

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**


Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 /О.Н.Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»


 Г.Н.Мамаева

30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08. 2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «Английский язык»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,

учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 2 класса **составлена на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. Rainbow English. 2 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (Rainbow English) для 2 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
- Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 2 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте [www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)
- Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2 класс. - М.: Дрофа, 2018.

- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Английский язык. Rainbow English. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 2 класс. – М.: Дрофа, 2019.

### **Цели и задачи обучения английскому языку**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью обучения английскому языку** в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

✓ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (удировании, говорении, чтении и письме);

✓ языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

✓ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

✓ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

✓ учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель.* Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель.* В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

*Образовательная цель.* Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель.* Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных

ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 210 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения во 2—4 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для 2 класса рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 часов в год. Фактически по календарно-тематическому плану во 2 классе будет проведено 67 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 1 ч. резервного времени.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана.

2 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ кружок;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;

- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам). Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

*Метод вживания.*

Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

*Метод эвристических вопросов.*

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

*Метод сравнения.*

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

*1. Метод конструирования понятий.*

Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

*1. Метод путешествия в будущее.*

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

*1. Метод ошибок.*

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

### *1. Метод придумывания.*

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

### *1. Метод «если бы...».*

Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные, метапредметные)**

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями



коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

#### ***Говорение***

##### Ученик научится:

- ✓ рассказывать о себе (имя, возраст, место жительства), своей семье, друге, животном;
- ✓ рассказывать о том, что он любит и не любит делать;
- ✓ расспрашивать собеседника об его имени, возрасте, месте жительства;
- ✓ составлять небольшие описания предмета/картинки/персонажа по образцу;
- ✓ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- ✓ задавать вопросы, давать краткие ответы, выслушивать собеседника, поддерживать беседу.

##### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

##### Ученик научится

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

##### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ воспринимать на слух и понимать развернутые аудиотексты объемом до 10 фраз;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### Ученик научится:

✓ читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

✓ читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

✓ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;

✓ пользоваться основными правилами чтения и знаками транскрипции.

### Ученик получит возможность научиться:

✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.

## **Письмо и письменная речь**

### Ученик научится:

✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

✓ записывать отдельные слова, предложения по модели;

✓ списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.

### Ученик получит возможность научиться:

✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

✓ характеризовать персонажа в письменном виде;

✓ придумывать и записывать собственные предложения;

✓ составлять план устного высказывания.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, орфография, каллиграфия**

#### Ученик научится:

✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

✓ списывать текст;

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах);
- ✓ корректно произносить слова.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- ✓ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики;
- ✓ использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- ✓ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (doorbell, cookbook, apple tree, plumtree);

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ узнавать конверсивы, выводить их значение;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## ***Грамматическая сторона речи***

### Ученик научится:

- ✓ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений
- ✓ (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- ✓ оперировать вопросительными словами who, what, where, how.
- ✓ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными;
- ✓ оперировать в речи сказуемыми разного типа: составным именным (He is a cook.), составным глагольным (I can see.);
- ✓ употреблять речевые образцы с глаголом to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях настоящего времени;
- ✓ образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- ✓ употреблять в речи числительные от 1 до 12;
- ✓ использовать некоторые из наиболее употребительных предлогов для обозначения пространственных соответствий (by, on, in, under);
- ✓ использовать в речи личные местоимения.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Социокультурная компетенция**

### Ученик научится:

- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### Ученик получит возможность научиться:

- ✓ называть страны и столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

## **Компенсаторная компетенция**

### Ученик научится:

- ✓ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения,
- ✓ осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки и других опор.

Ученик получит возможность научиться:

✓ осмысливать текст с помощью контекстуальной и языковой догадки, опоры на зрительную и другие наглядности.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Ученик научится:

✓ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

✓ пользоваться справочными материалами, представленными в виде правил;

✓ вести словарь для записи новых слов; систематизировать слова по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться:

✓ находить сходство и различие в реалиях родной страны и страны/стран изучаемого языка;

✓ пользоваться двуязычным англо-русским и русско-английским словарем.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными

составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- ✓ *стартовой диагностики;*
- ✓ *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- ✓ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- ✓ *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

- ✓ *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- ✓ *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- ✓ *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- ✓ *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- ✓ *стартовой диагностики;*
- ✓ *тематических и итоговых проверочных работ;*
- ✓ *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

### **Критерии оценки умений и навыков учащихся 2 класса**

1. Умение определять тип слога и соответствующие им типы чтения гласных.
2. Умение увидеть буквосочетания (как гласных, так и согласных) и "читать/произносить (озвучивать) их.
3. Умение выделять интонационно выделяемые слова в предложении.
4. Умение видеть главные и второстепенные члены предложения.
5. Умение видеть логическую связь частей текста.
6. Наличие или отсутствие навыков чтения.
7. Время, затрачиваемое на прочтение текста и понимание общего смысла.

### **Критерии оценивания письменной работы учащихся 2 класса (лексико-грамматический тест)**

<b>Отметка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
«5»	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
«4»	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
«3»	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
«2»	Не превышает 50% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. За письменные работы

### **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<b>Отметка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	решения поставленных коммуникативных задач.	обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны о влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### **Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.



Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
-----	---

## 2. Содержание учебного курса «Английский язык. 2 класс»

Тема	Краткое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Знакомство</b> <b>(7 часов)</b> Уроки 1—7</p>	<p>Приветствие, знакомство. Основные элементы речевого этикета.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>▪знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>▪учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>▪знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>▪определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>▪знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>▪знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>▪разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>▪знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>▪знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;</li> <li>▪знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления;</li> <li>▪работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>▪знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>▪знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>▪знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>▪учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;</li> <li>▪ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>▪слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>▪учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>▪различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>▪учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>▪знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>▪знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>▪воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>▪называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>▪учатся прощаться по-английски;</li> <li>▪слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>▪знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>▪учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>▪осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Мир вокруг нас</b>  <b>(7 часов)</b>  Уроки 11—20</p>	<p>Прощание. Речевой этикет.  Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪учатся представлять людей друг другу;</li> <li>▪знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪совершенствуют лексические навыки;</li> <li>▪учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;</li> <li>▪знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>▪описывают картинку с изображением животных;</li> <li>▪знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>▪учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>▪учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;</li> <li>▪разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>▪догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>▪учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>▪знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪учатся называть цвета предметов;</li> <li>▪соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;</li> <li>▪учатся произносить названия городов London, Moscow;</li> <li>▪выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>▪учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>▪учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;</li> <li>▪прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>▪учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>▪разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>▪строят предложения с однородными членами с помощью союза and;</li> <li>▪осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. Откуда мы родом</b> <b>(7 часов)</b> Уроки 21—30</p>	<p>Встреча. Формулы вежливости, используемые при встрече</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>▪учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>▪учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>▪учатся использовать в речи личное местоимение it;</li> <li>▪учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?;</li> <li>▪знакомятся с сочетаниями букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>▪строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>▪учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;</li> <li>▪знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>▪учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>▪учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>▪ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>▪выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>▪читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>▪учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>▪осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 4</b>  <b>Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)</b>  Уроки 31—40</p>	<p>Душевное состояние и личностные качества человека. Описание героев сказок, людей и животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>- учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;</li> <li>- строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных;</li> <li>- проводят сравнения утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be, выводят различные признаки данных конструкций;</li> <li>- пишут слова и словосочетания;</li> <li>- знакомятся с чтением букв Aa, Ee в открытом слоге;</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы What is it? Who is it? И отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им частей речи;</li> <li>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>- знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;</li> <li>- объединяют слова по ассоциациям;</li> <li>- учатся образовывать словосочетания по модели прилагательное + существительное;</li> <li>- знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>- тренируются в использовании конструкции can see;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 5</b>  <b>Семья (7 часов)</b>  Уроки 41—50</p>	<p>Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>- читают предложения и текст;</li> <li>- отвечают на вопросы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>- ведут этикетный диалог знакомства;</li> </ul>

		<p>дают характеристики людям, животным, предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>- читают слова, словосочетания, предложения</li> </ul> <p>знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 6</b>  <b>Люди и города (7 часов)</b>  Уроки 51—60</p>	<p>Города России, Европы, Америки.  Основные сведения о себе.  Описание животных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li> <li>- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li> <li>- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li> <li>- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> </ul> <p>читают словосочетания и предложения с новыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> </ul> <p>воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> </ul> <p>знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют ее в речи;</li> <li>- пишут числительные и новую структуру;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- составляют вопросы по образцу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>- изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>читают и используют числительные в речи;</li> <li>- пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>- осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 7</b>  <b>Люди и их занятия (7 часов)</b>  Уроки 61—63</p>	<p>Любимые занятия на досуге:  что мы любим делать, что мы  обычно делаем</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>- перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением</li> <li>- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>- решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>- завершают фразы по образцу;</li> <li>- пишут слова и словосочетания;</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>- отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>- соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся со структурой I like;</li> <li>- читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>- используют ее в речи;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают слова в рифму;</li> <li>- воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>- используют структуру Ilike в речи;</li> <li>- читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike;</li> <li>- знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их</li> <li>- с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>- знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 8</b> <b>Мы считаем (7 часов)</b></p>	<p>Выражение предпочтения. Местонахождение людей и предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут слова и словосочетания с ними</li> <li>- воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>- читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>- пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>- знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>- разучивают и поют песню;</li> <li>- работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>- описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>- разучивают и поют песню ABC</li> <li>- отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>- отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- вычленивают из текста специфическую информацию;</li> <li>- устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>- используют в речи названия цветов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дают качественные характеристики объектам;</li> <li>- устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>Раздел 9</b> <b>Время и действия (7 часов)</b></p>	<p>Местоположение предметов. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем. Обозначение и выражение времени</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных</li> <li>- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>- читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>- используют данные глаголы в речи;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>- воспринимают на слух текст;</li> <li>- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>- используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>- читают словосочетания и предложения;</li> <li>- читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>- рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма;</li> <li>- рассказывают о любимых занятиях людей</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>

### 3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (68 ч., из них 1 ч. – резервное время)

№ п/п	Дата		Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф			Предметные	УУД	
<b>Раздел 1. Знакомство(8 часов)</b>							
1	07.09		Знакомство	Урок общеметодологической направленности	познакомиться со странами изучаемого языка; научиться произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения. <b>Личностные:</b> Ценностное отношение к культуре изучаемого языка. Мотивация изучения иностранного языка	
2	08.09		Приветствие. Введение букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	Урок «открытия» нового знания	знакомятся с английскими буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания <b>Коммуникативные</b> – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. <b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. <b>Личностные:</b> Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
3	14.09		Приятно познакомиться	Урок «открытия» нового знания	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и работают над совершенствованием произносительных навыков	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изуч. языка <b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. <b>Личностные:</b> Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения	

4	15.09		Меня зовут...	Урок «открытия» нового знания	знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	
5	21.09		Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	Урок «открытия» нового знания	знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями чтения, транскрипционным обозначением, учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	<p><b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение</p> <p><b>Регулятивные</b> – анализировать собственную работу</p> <p><b>Личностные:</b> Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	
6	22.09		Речевой этикет	Урок рефлексии.	слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	<p><b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Выражение эмоциональной оценки событий (радость)</p>	
7	28.09		Повторение изученного материала	Урок развивающего контроля	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; учатся писать изученные	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения</p>	

					английские буквы и слова	<b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха	
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня (7 часов)</b>							
8	29.09		Как тебя зовут? Буквы Rr, Cc, Xx.	Урок «открытия» нового знания	знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач <b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
9	05.10		До свидания. Часть 1. Буква Oo в закрытом слоге.	Урок «открытия» нового знания	знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, распознавать в речи; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение <b>Личностные:</b> Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения	
10	06.10		До свидания. Часть 2. Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	Урок «открытия» нового знания	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление	

						внимания, желания больше узнать	
11	12.10		Как тебя зовут? Буквосочетание ee.	Урок «открытия» нового знания	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee; совершенствуют лексические навыки	<b>Познавательные:</b> Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства <b>Коммуникативные:</b> Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать	
12	13.10		Что я вижу? Модальный глагол can.	Урок «открытия» нового знания	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	<b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Различать особенности монологической речи <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
13	19.10		Английский алфавит.	Урок рефлексии.	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом;учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	<b>Познавательные:</b> Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Личностные:</b> Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	

14	20.10		Повторение изученного материала	Урок развивающего контроля	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p><b>Личностные:</b> Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач</p>	
<b>Раздел 3. Откуда мы родом? (7 часов)</b>							
15	02.11		Как поживаешь? Часть 1. Буквосочетание sh. Как дела?	Урок «открытия» нового знания	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	<p><b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p><b>Личностные:</b> Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения</p>	
16	03.11		Как поживаешь? Часть 2. Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие.	Урок рефлексии.	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию</p> <p><b>Коммуникативные</b> – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	
17	09.11		Как дела? Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.	Урок рефлексии	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	<p><b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	

						Осуществлять итоговый контроль деятельности <b>Личностные:</b> Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
18	10.11		Откуда ты родом? Часть 1. Буквосочетание oo.	Урок «открытия» нового знания	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <b>Личностные:</b> Ценностное отношение к культуре изучаемого языка	
19	16.11		Откуда ты родом? Часть 2.	Урок рефлексии.	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества	
20	17.11		Повторение изученного материала.	Урок рефлексии.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> Различать особенности диалогической и монологической речи <b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать	



21	23.11		Контрольная работа № 2	Урок развивающего контроля	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	<p><b>Познавательные:</b> Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием</p> <p><b>Личностные:</b> Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач</p>	
<b>Раздел 4. Оценка происходящего (7 часов)</b>							
22	24.11		Описываем людей. Буквосочетание ch.	Урок рефлексии.	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	<p><b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление в конкретных ситуациях внимательности</p>	
23	30.11		Описываем предметы. Введение и тренировка прилагательных.	Урок рефлексии.	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Личностные:</b> Уважительное отношение к чужому мнению</p>	
24	01.12		Что это? Часть 1.	Урок рефлексии.	учатся называть предмет и давать	<b>Познавательные:</b>	

			Буквосочетание <i>og, ag</i> .		его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>og</i> и <i>ag</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Коммуникативные:</b> Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
25	07.12		Что это? Часть 2. Буква <i>Qq</i> . Буквосочетание <i>qu</i> .	Урок «открытия» нового знания	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха	
26	08.12		Кто это? Краткие ответы: да, нет.	Урок рефлексии.	учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	<b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка <b>Регулятивные</b> – удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Личностные:</b> Готовность к сотрудничеству	
27	14.12		Повторение.	Урок рефлексии.	выполняют задание на	<b>Познавательные:</b>	

			Совершенствование навыков чтения.		аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания	
28	15.12		Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации <b>Познавательные:</b> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение <b>Коммуникативные:</b> - владение монологической формой речи <b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
<b>Раздел 5. Семья (7 часов)</b>							
29	21.12		Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи <b>Регулятивные</b> – удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать	

30	22.12		Кто это? Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	Урок рефлексии.	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;	<b>Познавательные</b> Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку) <b>Коммуникативные</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования <b>Личностные:</b> Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу	
31	11.01		Что это? Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; знакомятся с альтернативными вопросами; учатся писать новые слова и сочетания с ними	<b>Познавательные</b> – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего <b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	
32	12.01		Просьбы и пожелания. Часть 1. Альтернативные вопросы.	Урок рефлексии.	Воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлняют необходимые фразы; читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу; решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать	<b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями <b>Коммуникативные</b> Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха	

					данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам; учатся писать краткие просьбы и приказания.		
33	18.01		Просьбы и пожелания. Часть 2. Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	Урок «открытия» нового знания	воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля ( <i>an</i> ); знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге; читают диалог; учатся подбирать рифму к заданным словам; знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i> ); пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b>Проявление в конкретных ситуациях внимательности</p>	
34	19.01		Повторение изученного материала.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i> ; устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; пишут слова	<p><b>Познавательные</b> - быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p><b>Регулятивные</b> – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.</p> <p><b>Личностные:</b>Выражать эмоциональную оценку событий</p>	

35	25.01		Обобщающий урок.	<b>Урок развивающего контроля</b>	тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение монологической формой речи</li> </ul> <p><b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
<b>Раздел 6. Люди и города (7 часов)</b>							
36	26.01		Названия городов. Буква Uu в открытом слого.	Урок рефлексии.	<p>знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he u she</i>; знакомятся с новыми словами, содержащими звук <i>[ju:]</i>, местоимением <i>you</i>; тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; читают и пишут новые слова и сочетания с ними</p>	<p><b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу</p> <p><b>Регулятивные</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.</p> <p><b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры</p>	
37	01.02		Крупные города. Часть 1. Глагол-связка to be. Чтение сокращённых форм.	Урок «открытия» нового знания	<p>воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи; знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p>	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха</p>	

					учатся писать эти формы		
38	02.02		Крупные города. Часть 2. Диалог-расспрос	Урок рефлексии.	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регулятивные</b> - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей <b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение	
39	08.02		Откуда вы? часть 1. Общие вопросы с глаголом to be.	Урок рефлексии.	знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> .	<b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение	
40	09.02		Откуда вы? Часть 2. Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают	<b>Познавательные:</b> Высказывать предположения, обсуждать <b>Коммуникативные</b> – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций <b>Личностные:</b> Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом	

					тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур		
41	15.02		Урок повторения.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	<p><b>Познавательные:</b> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённом классу</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b> Оценка результатов деятельности</p>	
42	16.02		Обобщающий урок.	Урок развивающего контроля	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту	<p><b>Познавательные:</b> быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в группе, оказывать помощь</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение</p>	
<b>Блок 7. Люди и их занятия (7 часов)</b>							
43	22.02		Люди и занятия. Часть 1. Буквы Ї, Уу в открытом слоге.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; знакомятся с чтением гласных Ї и Уу в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения;	<p><b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение</p> <p><b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	



					структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	<b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
44	01.03		Люди и занятия. Часть 2.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру <b>Регулятивные</b> – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. <b>Личностные:</b> Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка	
45	02.03		Родственники. Буквосочетание th.	Урок рефлексии.	воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	

					буквосочетания th; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [Т]		
46	09.03		Числительные от 1 до 12	Урок рефлексии.	воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—10, используют их в речи; знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; пишут числительные и новую структуру	<p><b>Познавательные:</b> Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества</p>	
47	15.03		Сколько тебе лет? Составляем альтернативные вопросы.	Урок развивающего контроля	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	<p><b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> – договариваться о распределении функций в паре</p> <p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.</p> <p><b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества</p>	
48	16.03		Урок повторения	Урок рефлексии.	изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу;	<p><b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выражать собственное мнение</p>	

					прописывание слов и словосочетаний	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Личностные:</b> Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре	
49	22.03		Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Осуществлять итоговый контроль деятельности <b>Личностные:</b> Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
<b>Блок 8. Мы считаем (7 часов)</b>							
50	05.04		Сколько? Часть 1. Образование множественного числа существительных.	Урок «открытия» нового знания	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	<b>Познавательные</b> – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. <b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
51	06.04		Сколько? Часть 2	Урок «открытия» нового знания	устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями	

						конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Личностные:</b> Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке	
52	12.04		Что мы видим. Множественное число имен существительных.	Урок рефлексии.		<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Личностные:</b> Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке	
53	13.04		Мне нравится.. Буквосочетания <i>og, ug, eg.</i>	Урок рефлексии.	краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	<b>Познавательные:</b> Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные:</b> Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <b>Личностные:</b> Ориентация на понимание причин успеха	
54	19.04		Где находится? Предлоги места.	Урок рефлексии.	употребление структуры <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	<b>Познавательные</b> – использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия	

						<b>Личностные:</b> Готовность к сотрудничеству Способность к самооценке результатов творческой деятельности	
55	20.04		Профессии	Урок рефлексии.	подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	<b>Познавательные</b> – Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное <b>Коммуникативные:</b> Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу <b>Регулятивные</b> – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Личностные:</b> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	
56	27.04		Обобщающий урок	Урок развивающего контроля	Контроль усвоения пройденного	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <b>Личностные:</b> Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка)	
<b>Тема 9. Время и действия (7 часов)</b>							
57	26.04		Маленькие индейцы. Буквосочетания ow, ou.	Урок рефлексии	знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ou; учатся произносить данные сочетания в односложных словах; работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные</b> – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения <b>Регулятивные:</b> Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <b>Личностные:</b> Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка)	
58	27.04		Английский алфавит	Урок общеметодологи	разучивание песни; знакомство с вариантами произношения	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации.	

				ческой направленности	определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики	<b>Коммуникативные</b> – проявлять активность в решении познавательных задач <b>Регулятивные</b> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия <b>Личностные:</b> Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире	
59	03.05		Который час? Часть 1	Урок открытия нового знания	установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	<b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения результата <b>Личностные:</b> Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	
60	04.05		Который час? Часть 2. Буквосочетание oo	Урок рефлексии	знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения	<b>Познавательные</b> – ориентироваться в разнообразии способов получения информации <b>Коммуникативные:</b> Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Регулятивные:</b> Удерживать цель деятельности до получения ее результата <b>Личностные:</b> Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры	
61	10.05		Любимые занятия детей .Что ты делаешь	Урок открытия нового знания	научить определять местоположение субъектов и их	<b>Познавательные:</b> использовать анализ для решения познавательных задач.	

			днем		преференции; познакомиться с новыми глаголами	<b>Коммуникативные:</b> Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. <b>Личностные:</b> Постановка цели урока. Планирование действий в соответствии с поставленными задачами.	
62	11.05		Повторение изученного материала	Урок рефлексии	научить рассказывать о любимых занятиях людей; составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах	<b>Познавательные :</b> пользоваться справочной информацией в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> Умение работать в парах. <b>Регулятивные:</b> Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости <b>Личностные:</b> Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.	
63	17.05		Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	<b>Познавательные:</b> Использование анализа для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <b>Личностные:</b> Постановка цели урока. Планирование действий в соответствии с поставленными задачами.	
<b>Тема8. Повторение</b>							
64	18.05		Урок повторения				
65	24.05		Урок повторения				
66	25.05		Урок повторения				
67	31.05		Обобщение материала, изученного за год	Урок развивающего контроля	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	<b>Познавательные:</b> Умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Коммуникативные:</b> Использование анализа для решения познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в	

						<p>ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные:</b> Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p>	
68			Резервный урок	Урок рефлексии	Учащиеся определяют, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	<p><b>Познавательные:</b> Умение пользоваться справочной информацией в учебнике</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать на слух речь сверстников и учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p><b>Личностные:</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	