

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

Макара / Макарова Ж.Б.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

Т.Мамаева Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

Надеждина Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08. 2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Минакова О.А.,

учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения);

- Авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»;

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Основная школа №6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа №6» на 2022-2023год.

Программа по математике для 2 класса ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу «Школа России»:**

- М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020 ;

- М.И. Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020;

- Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 2 класс - М.: Вако, 2020;

- Т. Н. Ситникова Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: Вако, 2020;

- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD);

- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2014.

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников,

- формирование системы начальных математических знаний,

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на

достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем, знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших кл
Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в ассах общеобразовательных учреждений.

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ и примерной программы по курсу «Математика» предусматривается 552 часа (136 часов во 2 классе по 4 часа в неделю, из них 4 часа из обязательной части учебного плана).

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности, как они расположены в учебнике. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 4 часа в неделю уроков математики. Фактически по календарно-тематическому планированию во 2 классе будет проведено 132 часа за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 4 часов резервного времени.

Разработанная программа предполагает обучение всех учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету.

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса математики используются следующие **образовательные технологии:**

- технология проблемного обучения;
- исследовательская работа;
- игровые технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах);
- технология разно уровневого обучения.

Основным видом организации учебного процесса является урок.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, демонстрационный материал, таблицы.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Формы контроля освоения учащимися содержания:

- текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
- промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
- итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре (три) раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3", Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Режим занятий: продолжительность занятия для 2 класса – 45 минут.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять

роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

1.3. Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной

оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Контроль над уровнем достижений учащихся по математике проводится в **форме письменных работ**: контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

Контрольная работа- используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут.

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

Отметка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа.

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Отметка «2» ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа.

Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению отметки на один балл, но не ниже «3».

Отметка за I четверть учащихся 2 – х классов не ставится.

Программой предусмотрено проведение:
Контрольных работ – 8, проверочных работ – 3, тестов – 8.

2. Содержание курса «Математика» 2 класс

Основное содержание по разделам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1 четверть (31 час) Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)			
Числа однозначные, двузначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	Числа от 1 до 20.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с учебником. Читают и записывают числа в пределах 20. Умеют работать с разрядной таблицей, составлять подобную задачу, определять способы решения текстовой задачи.
Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 Тест по теме «Табличное сложение и вычитание».	Урок общеметодологической направленности	Уясняют понятие «числовое выражение», овладевают знаниями вычисления значения выражения, соблюдая порядок выполнения действий. Совершенствуют знания нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания.
Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Диагностическая проверочная работа. Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Урок общеметодологической направленности	Умеют вычислять сумму нескольких слагаемых удобными способами, используют переместительное свойство сложения. Анализируют, как изменится результат при изменении порядка действий с помощью скобок. Закрепляют алгоритм письменного вычитания двузначных чисел, совершенствуют умения находить значения выражений. Анализируют результат при сравнении выражений. Развивают логическое мышление.
Образование и запись чисел в пределах 100. Определение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел. Классификация числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Урок общеметодологической направленности	Учатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>
	Поместное значение цифр.	Урок общеметодологической направленности	Учатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа, развивать логическое мышление и умение решать задачи.
Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Выполнение	Однозначные и двузначные числа.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторяют знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учатся моделировать решение логических задач.

сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20.			
Перевод мелких единиц длины в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Повторение нумерации чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.	Миллиметр.	Урок общеметодологической направленности	Учатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; знакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учатся использовать миллиметр в практической деятельности. развивать логическое мышление, решать задачи по краткой записи. Распределяют работу в группе, оценивают выполненную работу. Работают в парах, в группах. Выполняют сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.
	Миллиметр. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	
Образование и запись чисел в пределах 100. Определение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Число 100.	Урок общеметодологической направленности	Учатся образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа. Решают текстовые задачи. Объясняют ход решения задачи. Учатся искать различные способы решения одной и той же задачи. Выполняют сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.
Перевод мелких единиц длины в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Повторение нумерации чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Выполнение сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	Метр. Таблица единиц длины.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новой единицей длины «метр», формируют наглядное представление о метре; учатся составлять таблицу мер единиц длины; совершенствуют вычислительные навыки. Распределяют работу в группе, оценивают выполненную работу. Работают в парах, в группах. Выполняют сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.
Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Решение текстовых задач.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок общеметодологической направленности	Учатся выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа. Оценивают результаты

Поиск различных способов решения одной и той же задачи.			усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок обще­методологической направленности	Учатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Объясняют ход решения задачи. Осуществляют поиск различных способов решения одной и той же задачи. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают текстовые задачи. Выполняют письменные вычисления. Совершенствуют вычислительные навыки.
Стоимость предметов в пределах 100 р. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Рубль. Копейка.	Урок обще­методологической направленности	Учатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решают текстовые задачи. Объясняют ход решения задачи. Учатся искать различные способы решения одной и той же задачи. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Состав двузначных чисел. Преобразование величин. Расчёт монетами разного достоинства. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Закрепление. Страничка для любознательных.	Урок рефлексии	Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действий в изменённых условиях. Работают в паре. Учатся излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Образование и запись чисел в пределах 100. Определение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел.	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обще­методологической направленности	Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Урок развивающего контроля	
Тема 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (75 часов)			

Решение задач, обратных заданной. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Задачи, обратные данной.	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i> ; совершенствуют вычислительные навыки, преобразовывают величины, выполняют задания геометрического характера.
Составление схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Сложение и вычитание длин отрезков.	Сумма и разность отрезков.	Урок общеметодологической направленности	Учатся складывать и вычитать длины отрезков; закрепляют умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивают вычислительные навыки и умение логически мыслить. Объясняют ход решения задачи. Обнаруживают и устраняют ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.
Моделирование на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами. Объясняют ход решения задачи. Обнаруживают и устраняют ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
Моделирование на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Урок общеметодологической направленности	Повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формируют умение моделировать с помощью схематических чертежей. Объясняют ход решения задачи. Обнаруживают и устраняют ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Выполняют задания творческого и поискового характера. Применяют знания и способы действий в изменённых условиях.
Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	Решают задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствуют вычислительные навыки и умения сравнивать величины. Сравнивают задачи и их решения. Выполняют письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения.
Определение по часам	Час. Минута. Определение	Урок	Знакомятся с новыми единицами измерения времени: «час»,

времени с точностью до минуты. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	времени по часам.	общеметодологической направленности	«минута»; закрепляют умения решать задачи, обратные заданной; совершенствуют вычислительные навыки. Осуществляют получение знаний на основе жизненных представлений, учатся проводить соответствия, выполняют преобразование единиц длины. Решают текстовую задачу, изменяя и дополняя условие задачи к заданному чертежу. Сравнивают задачи и их решения.
Длина ломаной. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Длина ломаной.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени. Распределяют работу в группе, оценивают выполненную работу. Работают в парах, в группах.
Моделирование на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Страничка для любознательных. Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	Используют полученные знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивают умение обнаруживать и устранять ошибки. Читают и записывают числовые выражения в два действия. Находят значения выражений, сравнивают два выражения. Решают текстовые задачи различными способами.
Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Контрольная работа № 1 по теме: Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	Урок развивающего контроля	Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
Числовые выражения в два действия, значения выражений со скобками и без них. Сравнение двух выражений. Решение текстовых задач. Поиск различных способов	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с решением выражений со скобками; повторяют способы решения текстовых задач на нахождение части целого; учатся читать и записывать числовые выражения в два действия. Находят значения выражений со скобками и без них, сравнивают два выражения. Решают текстовые задачи различными способами.
	Числовые выражения.	Урок	Знакомятся с новыми понятиями: «выражение», «значение

решения одной и той же задачи.		общеметодологической направленности	выражения», учатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычисляют значение выражений со скобками и без них.
Числовые выражения в два действия, значения выражений со скобками и без них. Сравнение двух выражений. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Сравнение числовых выражений.	Урок общеметодологической направленности	Учатся сравнивать числовые выражения; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи. Читают разными способами выражения; умеют определять порядок выполнения действий по схематическим записям. Осуществляют творческий подход к выполнению заданий. Развивают творческие умения в работе над задачами.
	Проверочная работа по теме «Числовые выражения».	Урок развивающего контроля	Читают разными способами выражения; умеют определять порядок выполнения действий по схематическим записям. Умеют выполнять письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные задания. Совершенствуют вычислительные навыки.
Периметр многоугольника. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Периметр многоугольника.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с новым понятием «периметр многоугольника»; учатся находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывают навык решения примеров со скобками; решают задачи в два действия. Выполняют письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Переместительное и сочетательное свойства сложения. Периметр многоугольника. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Свойства сложения.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения», учатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывают умения находить и вычислять периметр.
II четверть (32 часа)			
Переместительное и сочетательное свойства сложения. Периметр многоугольника. Решение	Свойства сложения.	Урок общеметодологической направленности	Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют

текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.			творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
Переместительное и сочетательное свойства сложения. Периметр многоугольника. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют знания о свойствах сложения; развивают умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствуют умения группировать простые и составные выражения и находить их значения.
Выявление закономерности в отобранных узорах. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Периметр многоугольника. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Контрольная работа № 2 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения».	Урок развивающего контроля	Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
	Анализ контрольной работы. Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».	Урок рефлексии	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки. Учатся определять и описывать закономерности в отобранных узорах; проявлять творческое начало в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показывать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта.
Устное сложение и вычитание чисел в	Страничка для любознательных.	Урок рефлексии	Выполняют действия с величинами. Используют устные и письменные вычисления значения величин. Решают

пределах 100. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.			текстовые задачи с чертежами.
Выполнение заданий творческого и поискового характера. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	Урок общеметодологической направленности	Называют неверные решения, не вычисляя. Решают текстовые задачи разных видов. Находят периметр геометрической фигуры и длину стороны по периметру. Выполняют действия именованными величинами.
	Что узнали. Чему научились.	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют вычислительные навыки. Производят действия над двузначными числами, вычисляют и делают проверку. Учатся решать задачи разных видов.
Подготовка к новым приёмам вычислений. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Урок общеметодологической направленности	Учатся моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Решают текстовые задачи. Умеют выполнять письменные вычисления. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Новые приёмы устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Решают текстовые задачи различными способами. Развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом. Применяют знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Новые приёмы устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Урок общеметодологической направленности	

вида 26 + 7. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра.		направленности	чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.). Решают текстовые задачи различными способами. Осуществляют поиск информации, развивают творческую активность. Учатся интерпретировать знания, грамотно и креативно их оформлять. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
	Закрепление изученного.	Урок общеметодологической направленности	
Новые приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.). Решают текстовые задачи различными способами. Осуществляют поиск информации, развивают творческую активность. Учатся интерпретировать знания, грамотно и креативно их оформлять. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Закрепление знаний изученных приёмов вычислений; свойства сложения. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи. Использование математической терминологии.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания. (урок-путешествие)	Урок общеметодологической направленности	
	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания.	Урок общеметодологической направленности	
Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Изученные приёмы сложения и вычитания. Решение текстовых задач. Периметр многоугольника. Разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи. Использование математической терминологии.	Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	Урок рефлексии	Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
	Контрольная работа по теме №3: «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя	Урок развивающего контроля	

терминологии.	и оценим свои достижения.		жизненных представлений, учатся проводить соответствия, выполняют преобразование единиц длины. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
	Закрепление. Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	
Первичное представление о буквенных выражениях. Чтение и запись буквенных выражений. Нахождение значений буквенных выражений при конкретном значении букв, составление задач по краткой записи.	Буквенные выражения.	Урок открытия нового знания	Учатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
	Буквенные выражения. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	
	Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	
Понятие «уравнение». Решение уравнения, подбор значения неизвестного, постановка вопроса к задаче. Запись и решение уравнений. Решение текстовых задач. Поиск различных способов решения одной и той же задачи. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	Урок открытия нового знания	Учатся решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Используют освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Отрабатывают умения решать уравнения способом подбора; знакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствуют вычислительные навыки. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	
	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	
Результаты сложения. Проверка сложения различными приёмами проверки правильности выполненных вычислений.	Проверка сложения.	Урок открытия нового знания	Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают текстовые задачи различными способами. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.
Результаты вычитания. Проверка вычитания различными приёмами проверки правильности выполненных вычислений.	Проверка вычитания.	Урок открытия нового знания	Выполняют проверку правильности вычислений. Используют различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают текстовые задачи различными способами. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности.

III четверть (42 часа)

<p>Решение уравнений. Проверка примеров на сложение и вычитание. Составление и решение задач, обратных заданной. Буквенные выражения. Чтение чертёжей к задаче, нахождение периметра многоугольника;</p>	<p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Решают текстовые задачи, применяя творческий подход. Работают с геометрическим материалом. Совершенствуют умения работать над уравнением, быстро находить значение неизвестного. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.</p>
	<p>Закрепление.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
<p>Новый письменный приём сложения вида $45 + 23$. Сложение двузначных чисел без перехода через десяток. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач по действиям с пояснением.</p>	<p>Письменный приём сложения вида $45 + 23$.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняют вычисления и проверку. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p>
<p>Новый письменный приём вычитания вида $57 - 26$. Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение простых и составных задач. Выполнение чертежей.</p>	<p>Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Решают текстовые задачи различными способами. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений.</p>
<p>Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения. Периметр многоугольника. Выполнение письменных</p>	<p>Проверка сложения и вычитания.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Решают текстовые задачи различными способами. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Умеют выполнять письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют</p>
	<p>Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	

вычислений с натуральными числами.			вычислительные навыки.
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Отличия прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Черчение углов разных видов на клетчатой бумаге. Способы вычислений в столбик, решение текстовых задач арифметическим способом.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Урок открытия нового знания	Учатся различать прямой, тупой и острый угол, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решают текстовые задачи различными способами. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Используют освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
	Закрепление. Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	
Письменный приём сложения вида $37 + 48$. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Урок открытия нового знания	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Решают текстовые задачи различными способами. Развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом. Применяют знания на основе поразрядного принципа. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Письменный приём сложения вида $37 + 53$. Правильный выбор действий для решения задачи.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Решают текстовые задачи различными способами. Развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом. Применяют знания на основе поразрядного принципа. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Понятие «прямоугольник» и его особенности. Нахождение периметра прямоугольника, отличие его от других геометрических фигур. Решение составных задач с использованием чертежа, сравнение выражений. Построение фигур с прямыми углами.	Прямоугольник.	Урок открытия нового знания	Учатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
	Прямоугольник. Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	
Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Урок открытия нового знания	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают

Выполнение письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение периметра.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	наиболее удобный. Решают текстовые задачи различными способами. Развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом. Применяют знания на основе поразрядного принципа. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$. Условие задачи, вопрос, данные и искомые числа.	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$.	Урок открытия нового знания	
Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Устный счёт и решение текстовых задач.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного.	Урок общеметодологической направленности	
Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях, их проверку и решение задач; сравнение выражений.	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Урок развивающего контроля	Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Выполняют задания логической направленности. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторение и закрепление знаний и умений по ранее изученным темам.	Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	
Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Устный счёт и решение текстовых задач.	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$.	Урок открытия нового знания	Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Решают текстовые задачи различными способами. Развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом.
Решение задач и выражений изученных видов, уравнений. Различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Закрепление. Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	

<p>Подготовка к рассмотрению действия умножения. Выполнение вычислений, используя группировку слагаемых. Свойства сторон прямоугольника. Закрепление умений выполнять арифметические действия. Составление и решение задач по краткой записи.</p>	<p>Подготовка к умножению.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Учатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполняют вычисления, используя группировку слагаемых, применяют знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Составляют и решают задачи по краткой записи. Объясняют приёмы вычислений, используют устные и письменные способы. Формулируют правила умножения. Творчески работают над задачей: ставят вопрос, составляют текстовые задачи разных видов по данному выражению. Совершенствуют навыки решения текстовых задач. Анализируют условие, строят план решения. Сравнивают задачи, их решения и ответы. Объясняют решение примеров по плану. Решают задачи логической направленности.</p>
	<p>Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Закрепление. Подготовка к умножению.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
<p>Понятие «квадрат» и его свойства. Периметр квадрата. Письменные приёмы вычислений. Составление и решение задач по выражениям, уравнения.</p>	<p>Квадрат. Закрепление.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Уточняют понятие «квадрат» и знакомятся с его свойствами. Учатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Применяют в практической деятельности письменные приёмы вычислений, составляют и решают задачи по выражениям, решают уравнения.</p>
<p>Закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; порядок действий в выражениях со скобками.</p>	<p>Закрепление.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Закрепляют понятие «квадрат»; повторяют порядок действий в выражениях со скобками. Вычисляют периметр квадрата. Решают самостоятельно простые и составные задачи. Сравнивают задачи, их решения и ответы. Объясняют решение примеров по плану. Решают задачи логической направленности.</p>
<p>Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание в столбик, подбор выражения к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырёхугольников.</p>	<p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Учатся использовать освоенный учебный материал в практической деятельности. Анализируют результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Применяют творческий подход к решению текстовых задач. Отрабатывают и проверяют умения складывать и вычитать в столбик, подбирают выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертят его на клетчатой бумаге. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища. Сравнивают результат проведённого самоконтроля с</p>
	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	
	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	

			поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Работают в паре.
Тема 3. Умножение и деление чисел от 1 до 100. (25 часов)			
Понятие «умножение». Моделирование действий умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Составление задачи по выражению, моделирование равенства и неравенства.	Конкретный смысл действия умножения.	Урок открытия нового знания	Учатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
Переход от суммы одинаковых слагаемых к умножению. Решение задач на основной смысл действия умножения. Решение примеров и уравнений.	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	Урок общеметодологической направленности	Отрабатывают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Решают задачи на основной смысл действия умножения. Сравнивают задачи, их решения и ответы. Объясняют решение примеров по плану. Решают задачи логической направленности.
Приём умножения с помощью сложения. Замена произведений суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Приемы письменного и устного сложения и вычитания. Решение задач с величинами.	Приём умножения с помощью сложения.	Урок общеметодологической направленности	Учатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Отрабатывают навык письменного и устного сложения и вычитания; решают задачи с величинами. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Задачи на нахождение произведения. Моделирование схем и рисунков к задачам на умножение. Решение задач разными способами и рациональными способами. Нахождение значений	Задачи на нахождение произведения.	Урок общеметодологической направленности	Учатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Решают задачи разными способами, записывают и находят значение числовых выражений. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы.

числовых выражений.			
Периметр прямоугольника Приём нахождения периметра прямоугольника. Нахождение значений буквенных выражений. Примеры с переходом через десяток в столбик. Составление задач по краткой записи и решение их.	Периметр прямоугольника.	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Учатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
Приём умножения единицы и нуля. Составление задач и выражений на изученные правила. Моделирование схем и рисунков к задачам на умножение.	Приём умножения единицы и нуля.	Урок открытия нового знания	Учатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Составляют задачи и выражения на изученные правила, моделируют схемы и рисунки к задачам на умножение, моделируют геометрические фигуры.
Названия компонентов умножения. Связь между компонентами и результатами действия умножения. Решение задач разными способами. Приемы письменного сложения и вычитания.	Названия компонентов и результата умножения.	Урок открытия нового знания	Знакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Учатся читать примеры с использованием новых терминов, используют связь между компонентами и результатом умножения. Решают задачи разными способами.
Названия компонентов умножения. Связь между компонентами и результатами действия умножения. Нахождение периметра при помощи умножения. Решение задач разными способами. Приемы письменного сложения и вычитания.	Закрепление. Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Усваивают понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находят периметр разными способами. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
	Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	Урок развивающего контроля	
Переместительное свойство умножения. Решение задач	Работа над ошибками. Переместительное свойство	Урок открытия нового знания	Учатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных

на основной смысл действия умножения. Сравнение произведения, нахождение значения буквенных выражений, периметр квадрата.	умножения.		выражений. Отрабатывают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы.
Переместительное свойство умножения, решение задач на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток.	Закрепление. Решение задач.	Урок общеметодологической направленности	Усваивают переместительное свойство умножения. Решают задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполняют задания творческого характера.
Новое арифметическое действие «деление». Решение задач на деление по содержанию. Верные равенства и неравенства. Решение задач и примеров изученных видов.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	Урок открытия нового знания	Знакомятся с новым арифметическим действием «деление». Учатся решать задачи на деление по содержанию. Отрабатывают умения составлять верные равенства и неравенства, решают задачи и примеры изученных видов. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Решение задач на деление по содержанию. Решение задач и примеров на умножение. Способы действий в изменённых условиях.	Закрепление. Решение задач и примеров.	Урок общеметодологической направленности	
Задачи на деление на равные части. Приемы устного счёта. Решение задач, примеров и уравнений изученных видов.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	Урок общеметодологической направленности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
IV четверть (31 час)			
Решение простых задач на умножение. Определение нужного действия в задаче. Решение уравнений. Приемы письменного сложения и вычитания.	Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	Моделируют действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 изученных видов. Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Анализируют допущенные ошибки,

Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом деления. Решение задач. Приемы письменного сложения и вычитания.	Название компонентов и результата деления.	Урок открытия нового знания	корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Решение простых задач на умножение и деление на равные части и по содержанию. Определение нужного действия в задаче. Решение уравнений. Работа с геометрическим материалом. Умножение и деление на 10. Приемы письменного сложения и вычитания.	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Урок общеметодологической направленности	Учатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера. Излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения, оценивают точку зрения товарища поставленными целями при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Используют связь между компонентами и результатом умножения и деления, решают примеры и задачи на основе этой связи, выполняют задания на развитие творческого мышления. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	Урок развивающего контроля	
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности	
Связь между компонентами и результатом умножения, решение примеров и задач на основе этой связи. Приемы устного сложения и вычитания.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок открытия нового знания	Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Совершенствуют вычислительные навыки. Оценивают результаты усвоения учебного материала.
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Нахождение частного по произведению. Составление и решение задач, обратные заданной.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок общеметодологической направленности	Учатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов
Приёмы умножения и деления на 10. Способы	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок открытия нового знания	Учатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Совершенствуют способы вычисления периметра и

вычисления периметра и квадрата. Решение задач на умножение и деление. Приемы устного сложения и вычитания.			квадрата, решать задачи на умножение и деление, устного счёта. Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Умножение и деление на 10. Приемы письменного сложения и вычитания.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок открытия нового знания	Знакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Учатся решать задачи нового вида. Совершенствуют вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения.
Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умножение и деление на 10.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок общеметодологической направленности	Учатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Совершенствуют вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения.
Решение задач на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части. Умножение и деление на 10. Решение задач и уравнений.	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	Учатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Совершенствуют вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения.
Табличное умножение и деление(15 часов)			
Табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Таблица умножения на 2. Решение задач на умножение и деление. Способы решения задач на сложение и вычитание.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Урок открытия нового знания	Рассматривают табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Учатся составлять таблицу умножения на 2. Решают задачи, применяют в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.
Составление и заучивание таблицы умножения на 2. Прямые и обратные задачи	Умножение числа 2 и на 2.	Урок общеметодологической направленности	Составляют и заучивают таблицу умножения на 2. Учатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Совершенствуют вычислительные навыки.

по краткой записи. Приемы письменного сложения и вычитания.			Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Решение задач на умножение и деление при помощи схематических рисунков или чертёжей.	Приёмы умножения числа 2.	Урок общеметодологической направленности	Рассматривают способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Совершенствуют умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж. Выполняют задания творческого и поискового характера. Совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания на развитие математической смекалки. Выполняют задания творческого и поискового характера.
Таблица деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения. Решение задач на деление.	Деление на 2.	Урок общеметодологической направленности	Составляют таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учатся решать задачи на деление. Совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания на развитие математической смекалки. Выполняют задания творческого и поискового характера.
Табличные случаи умножения и деления с числом 2. Решение задач на умножение и деление. Способы решения задач на сложение и вычитание.	Закрепление. Деление на 2.	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; решают задачи на сложение и вычитание известными способами.
Табличные случаи умножения и деления с числом 2. Решение задач на основной смысл действий умножения и деления. Рациональные приёмы вычислений.	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	Урок общеметодологической направленности	Применяют табличные случаи умножения и деления с числом 2, используют рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Решают задачи на основной смысл действий умножения и деления. Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Табличные случаи умножения и деления с числом 2. Знание математических терминов. Решение задач.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	Урок общеметодологической направленности	Повторяют значение математических терминов. Применяют табличные случаи умножения и деления с числом 2, используют рациональные приёмы вычислений, сравнивают именованные числа, находят значение буквенных выражений. Совершенствуют навык решения задач на

Рациональные приёмы вычислений.			основной смысл действий умножения и деления; выполняют задания творческого и поискового характера.
Математический диктант. Таблица умножения и деления на 2. Решение задач. Приемы письменного сложения и вычитания. Периметр многоугольников, выполнение чертежей.	Закрепление. Проверочная работа.	Урок общеметодологической направленности	Применяют в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находят периметр многоугольников, выполняют чертежи. Решают задачи и примеры изученных видов.
Табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Таблица умножения на 3. Решение задач. Приемы письменного сложения и вычитания.	Умножение числа 3 и на 3.	Урок открытия нового знания	Рассматривают табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Составляют таблицу умножения на 3. Решают задачи, применяют в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки. Выполняют задания творческого и поискового характера. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения.
Умножение числа 3 и на 3. Решение задач на умножение и обратных задач. Связь между компонентами действия умножения. Приемы письменного сложения и вычитания.	Умножение числа 3 и на 3.	Урок общеметодологической направленности	Составляют таблицу умножения числа 3 и на 3. Решают задачи на умножение и составляют обратные задачи. Объясняют связь между компонентами действия умножения, применяют в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Деление на 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», стоимость» и составление обратных задач. Приемы письменного сложения и вычитания.	Деление на 3.	Урок общеметодологической направленности	Выполняют задания творческого и поискового характера с делением на 3. Совершенствуют умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи.
Таблица деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Постановка вопроса по условию задачи. Решение задач. Приемы письменного сложения и вычитания.	Деление на 3.	Урок общеметодологической направленности	Заучивают таблицу деления на 3. Совершенствуют навык решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Таблица умножения и	Закрепление. Решение	Урок	Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.

деления на 2 и 3. Решение задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов. Решение уравнений.	примеров и задач.	общеметодологической направленности	Решают задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов. Совершенствуют вычислительные навыки и навыки решения уравнений. Оценивают результаты усвоения учебного материала.
Основной смысл умножения и деления. Решение задач различных видов. Выполнение заданий с геометрическим материалом.	Закрепление.	Урок общеметодологической направленности	Повторяют основной смысл умножения и деления. Совершенствуют умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки. Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Таблица умножения на 2 и 3, решение простых и составных задач изученных видов.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Урок развивающего контроля	Навыки: покажут качество и уровень усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, сравнивать выражения, Выполняют задания творческого и поискового характера. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Повторение (3 часа)			
Повторение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Закрепление умений решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.	Урок общеметодологической направленности	Повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решают задачи изученных видов, чертят отрезки заданной длины, преобразовывают величины. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Повторение и закрепление знаний устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100. Запись и решение числовых и буквенных выражений, решение задач изученных видов.	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.	Урок общеметодологической направленности	Повторяют и закрепляют знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, записывают и решают числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работают с геометрическим материалом. Совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания на развитие математической смекалки. Выполняют задания творческого и поискового характера.
Чтение, составление, запись и решение верных равенств и	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства,	Урок общеметодологической	Повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных

неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.	уравнения.	направленности	вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов. Совершенствуют вычислительные навыки, выполняют задания на развитие математической смекалки. Выполняют задания творческого и поискового характера.
	Резервные уроки.		

**3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математика. 2 класс»
(140 ч, из них 5 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
1 четверть (31 час) Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)						
1.			Числа от 1 до 20.	<p>Умения: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков.</p> <p>Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
2.			Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Тест по теме «Табличное сложение и вычитание».	<p>Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.</p> <p>Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
3.			Диагностическая	Знания: познакомятся с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	

			<p>проверочная работа. Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.</p>	<p>названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».</p>	
4.			<p>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.</p>	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i>, <i>на столько меньше...</i></p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью. Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
5.			<p>Поместное значение цифр.</p>	<p>Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; обращаться за помощью. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
6.			<p>Однозначные и двузначные числа.</p>	<p>Знания: познакомятся с новыми</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	

				<p>математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Умения: научатся моделировать решение логических задач.</p>	<p>Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
7.			Миллиметр.	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм.</p>	
8.			Миллиметр. Закрепление.	<p>Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.</p> <p>Умения: продолжат учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	

9.			Число 100.	<p>Знания: рассмотрят число 100 и его образование.</p> <p>Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи.</p>	
10.			Метр. Таблица единиц длины.	<p>Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.</p> <p>Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
11.			Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$	<p>Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.</p> <p>Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	

12.			<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел.</p> <p>Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
13.			<p>Рубль. Копейка.</p>	<p>Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
14.			<p>Закрепление. Страничка для любознательных.</p>	<p>Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.</p>	

				единицами длины.		
15.			Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля оценивать их и делать выводы.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки.	
16.			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма).	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
Тема 2. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (75 часов)						
17.			Задачи, обратные данной.	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач.	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать	

					<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
18.			<p>Сумма и разность отрезков.</p>	<p>Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия и его результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
19.			<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p> <p>Личностные: устойчиво следуют в поведении социальным нормам.</p>	
20.			<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, моделировать с</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	

				помощью схематических чертежей зависимости между величинами.	<i>Личностные:</i> демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
21.			Закрепление.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
22.			Час. Минута. Определение времени по часам.	Умения: научатся определять время по модели часов. Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной.	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>Познавательные:</i> выполнять задания с использованием материальных объектов узнавать, называть и определять единицы времени. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
23.			Длина ломаной.	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). <i>Коммуникативные:</i> ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	

					<i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
24.			Страничка для любознательных. Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.	Знания: повторяют способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия. <i>Личностные:</i> устойчиво следуют в поведении социальным нормам.	
25.			<i>Контрольная работа № 1 по теме: Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов.</i>	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом.	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
26.			Порядок выполнения действий. Скобки.	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью. <i>Личностные:</i> проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	

				устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого.	находить выходы из спорных ситуаций.	
27.			Числовые выражения.	<p>Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: проявляют самооценку на основе критериев успешности.</p>	
28.			Сравнение числовых выражений.	<p>Знания: узнают о сравнении числовых выражений.</p> <p>Умения: научатся сравнивать два выражения.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
29.			Проверочная работа по теме «Числовые выражения».	<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения.</p> <p>Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя</p>	

				Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения.	изученные на уроке понятия; обращаться за помощью. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к сотрудничеству.	
30.			Периметр многоугольника.	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. Личностные: демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
31.			Свойства сложения.	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
II четверть (32 часа)						
32.			Свойства сложения.	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.	

				<p>Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах.</p> <p>Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
33.			Закрепление.	<p>Знания: закрепят знания о свойствах сложения.</p> <p>Умения: продолжат учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
34.			Контрольная работа № 2 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения».	<p>Знания: повторяют способы рациональных вычислений.</p> <p>Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.</p> <p>Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к сотрудничеству.</p>	

35.			<p>Анализ контрольной работы. Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде».</p>	<p>Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями при выработке общего решения. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
36.			<p>Страничка для любознательных.</p>	<p>Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».</p>	
37.			<p>Что узнали. Чему научились. Повторение.</p>	<p>Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	

				вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.	
38.			Что узнали. Чему научились.	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
39.			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого;	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

				периметра.		
40.			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	<p>Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число.</p> <p>Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
41.			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	<p>Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число</p> <p>Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, моделировать условие задач; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность</p>	
42.			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$.	<p>Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной</p>	

				деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.	деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
43.			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7.	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
44.			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 60 – 24.	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль. Личностные: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
45.			Закрепление. Решение задач.	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	

				задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
46.			Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач.	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
47.			Закрепление. Решение задач.	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	

				поискового характера.		
48.			Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$.	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.	
49.			Закрепление изученного.	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
50.			Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$.	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять общие приёмы решения задач, классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника Личностные: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.	

				полученные умения.		
51.			Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания. (урок-путешествие)	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности.	
52.			Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания.	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2, 36 + 20, 38 - 2, 56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		
53.			Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника. Знания, умения: осуществлять самопроверку своих знаний и умений, выполнять устные вычисления с	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	

				натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
54.			Контрольная работа по теме №3: «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения.	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	
55.			Закрепление. Работа над ошибками.	Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы.	Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
56.			Буквенные выражения.	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением и латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
57.			Буквенные выражения. Закрепление.	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	

				при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
58.			Закрепление.	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
59.			Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа.	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
60.			Закрепление: решение уравнений,	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	

			примеров и задач изученных видов.	уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
61.			Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
62.			Проверка сложения.	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
63.			Проверка вычитания.	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения	

				<p>уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
III четверть (42 часа)						
64.			Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
65.			Закрепление.	<p>Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
66.			Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	<p>Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения</p>	

				<p>Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением.</p>	<p>задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
67.			<p>Письменный приём вычитания вида 57–26.</p>	<p>Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
68.			<p>Проверка сложения и вычитания.</p>	<p>Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
69.			<p>Закрепление: решение примеров</p>	<p>Умения: научатся выполнять письменные</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой</p>	

			и задач изученных видов.	<p>вычисления с натуральными числами.</p> <p>Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения.</p>	<p>задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач, строить объяснения в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
70.			Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	<p>Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p>Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
71.			Закрепление. Решение задач.	<p>Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p>Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик,</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	

				решать текстовые задачи арифметическим способом.		
72.			Письменный приём сложения вида 37 + 48.	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
73.			Письменный приём сложения вида 37 + 53.	<p>Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.</p> <p>Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.</p> <p>Навыки: отработают навык решения уравнений.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью.</p> <p>Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
74.			Прямоугольник.	<p>Знания: познакомятся с понятие «прямоугольник» и его особенностями.</p> <p>Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.</p> <p>Навыки: отработают умения решать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	

				составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.		
75.			Прямоугольник. Закрепление.	Знания: закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, Умения: научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; Навыки: отработают умения сравнивать и делать выводы.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
76.			Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Знания: познакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
77.			Закрепление: решение примеров и задач изученных видов.	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки: отработают	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя	

				вычислительные навыки и умение находить периметр.	изученные на уроке понятия. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
78.			Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; <i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
79.			Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного.	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида $50 - 24$. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью. <i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
80.			Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
81.			Работа над	Знания: повторяют и	<i>Регулятивные:</i> осуществлять рефлексию способов и	

			ошибками.	закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками.	условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
82.			Приём письменного вычитания вида 52 – 24.	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач проводить сравнение выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль. Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
83.			Закрепление. Решение задач.	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения. Личностные: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
84.	12.02		Подготовка к	Умения: научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока	

			умножению.	<p>заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи.</p>	<p>и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
85.			Свойство противоположных сторон прямоугольника.	<p>Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию.</p>	
86.			Закрепление. Подготовка к умножению.	<p>Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	

				уметь составлять и решать задачи по краткой записи.	<i>Личностные:</i> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.	
87.			Квадрат. Закрепление.	<p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами.</p> <p>Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр.</p> <p>Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Познавательные:</i> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	
88.			Закрепление.	<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата.</p> <p>Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи.</p>		
89.			Закрепление письменных приёмов сложения	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать	<i>Регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий	

			<p>и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p>	<p>в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».</p> <p>Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге.</p>	<p>и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
90.			<p>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</p>	<p>Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
91.			<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.</p> <p>Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.</p> <p>Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	

Тема 3. Умножение и деление чисел от 1 до 100. (25 часов)

92.			Конкретный смысл действия умножения.	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
93.			Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения.	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
94.			Приём умножения с помощью сложения.	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение	

				навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами.	и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
95.			Задачи на нахождение произведения.	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
96.			Периметр прямоугольника.	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия. Личностные: проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
97.			Приём умножения единицы и нуля.	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	

				<p>формулировать правила на данную тему.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
98.			<p>Названия компонентов и результата умножения.</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения.</p> <p>Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	
99.			<p>Закрепление. Решение задач.</p>	<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: проявляют познавательную инициативу в</p>	

				периметр разными способами.	оказании помощи соученикам.	
100.			Контрольная работа № 6 за 3 четверть.	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
101.			Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; вести устный диалог. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
102.			Закрепление. Решение задач.	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	

				характера.		
103.			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	<p>Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».</p> <p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
104.			Закрепление. Решение задач и примеров.	<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
105.			Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	<p>Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к</p>	

					школе.	
IV четверть (31 час)						
106.			Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов	Умения: научатся решать задачи на деление и умножение. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на деление и умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
107.			Название компонентов и результата деления.	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения	
108.			Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в		

			другу сделать шаг к успеху».	задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера.		
109.			Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
110.			Работа над ошибками.	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками.	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
111.			Связь между компонентами и результатом умножения.	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи,	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач.	

				<p>выполнять задания на развитие творческого мышления.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки.</p>	<p>Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
112.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<p>Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.</p>			
113.		Приёмы умножения и деления на 10.	<p>Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10.</p> <p>Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>		
114.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>Умения: научатся решать задачи нового вида.</p> <p>Навыки: отработают</p>		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	

				вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений.	<i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
115.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач, проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей. <i>Личностные:</i> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
116.			Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов.	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия <i>Личностные:</i> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.	
Тема 4. Табличное умножение и деление. (15 часов)						
117.			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся	<i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими	

				составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	приёмами решения задач использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
118.			Умножение числа 2 и на 2.	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач, использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	
119.			Приёмы умножения числа 2.	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	

				или чертёж.		
120.			Деление на 2.	<p>Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
121.			Закрепление. Деление на 2.	<p>Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p>	
122.			Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	<p>Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.</p> <p>Навыки: отработают навык решения задач на</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>	

				основной смысл действий умножения и деления.	находить выходы из спорных ситуаций.	
123.			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	<p>Знания: повторят значение математических терминов.</p> <p>Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
124.			Закрепление. Проверочная работа.	<p>Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения.</p> <p>Личностные: проявляют познавательную инициативу.</p>	

				видов.		
125.			Умножение числа 3 и на 3.	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач,</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Личностные: приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
126.			Умножение числа 3 и на 3.	<p>Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач; использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
127.			Деление на 3.	<p>Знания: познакомятся с делением на 3.</p> <p>Умения: научатся выполнять задания</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения, уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач; формулировать правило на основе выделения</p>	

				творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи.	существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности.	
128.			Деление на 3.	Знания: продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание. Личностные: принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
129.			Закрепление. Решение примеров и задач.	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач; использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Личностные: проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.	
130.			Закрепление.	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, классификацию,	

				<p>Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнять задания с геометрическим Материалом.</p>	<p>выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Личностные: Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм.</p>	
131.			<p>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</p>	<p>Навыки: покажут качество и уровень усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Личностные: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют.</p>	
Повторение (4 часа)						
132.			<p>Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100.</p>	<p>Знания: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
133.			<p>Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения.</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100,</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за</p>	

				<p>умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом.</p>	<p>помощью; формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	
134-135			<p>Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения.</p>	<p>Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач пользоваться таблицами и проверять по таблице. <i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Личностные:</i> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	
136			<p>Резервный урок.</p>			

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$5 + 2 =$ $7 - 2 =$ $6 - 1 =$ $5 - 0 =$

$4 + 3 =$ $9 + 1 =$ $8 - 2 =$ $7 - 4 =$

$6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $1 - 1 =$ $6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

6. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

- а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Вычисли:

$6 + 1 =$ $7 + 2 =$ $9 - 3 =$ $5 - 4 =$

$9 + 0 =$ $6 + 3 =$ $7 - 2 =$ $9 - 1 =$

$4 + 4 =$ $5 + 4 =$ $6 - 0 =$ $7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$

$8 * 9$ $5 * 10 - 5$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

6. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:

- а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. на сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или

«=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

$$7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

Контрольная работа № 2.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или

«=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77

выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы

записи были верными:

$$5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ м} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- равенство сохранилось;

- знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 4.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ м} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

- равенство сохранилось;

- знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. Найди значение выражения $a + 30$,

если $a = 4$, $a = 20$, $a = 35$.

3. Сравни выражения:

$$60 + 30 \dots 72 + 8$$

$$50 - 9 \dots 50 + 9$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 + \square = 12 \quad 16 - \square = 9$$

$$\square + 8 = 14 \quad \square + \square = 13$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 11 см.

Контрольная работа № 5.

Вариант 2.

1. Реши задачу

На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков, когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?

2. Найди значение выражения $46 - c$,
если $c = 6$, $c = 30$, $c = 15$.

3. Сравни выражения:

$$80 + 10 \dots 74 + 6$$

$$30 - 4 \dots 30 + 4$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 + \square = 14 \quad 15 - \square = 9$$

$$\square + 9 = 16 \quad \square + \square = 11$$

5. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина которой 13 см.

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$
$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \quad 25 + 5 = 37 * \square$$

Контрольная работа №6

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$54 + 30 = \quad 80 - 4 = \quad 34 - 4 + 6 =$$
$$70 + 12 = \quad 40 - 10 = \quad 95 - (60 + 20) =$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$ $60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 * \square = 57 + 3 \quad 11 - 7 < \square * 7$$

Контрольная работа № 7

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \quad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \quad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 72 - 54 = & 69 - 4 = & 60 - 4 = \\ 37 + 59 = & 46 - 4 = & 96 - (34 + 21) = \\ 90 - 84 = & 32 + 45 = & 34 + (28 - 15) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$65 - 30 \dots 80 - (40 + 12)$$

$$11 + 10 + 19 \dots 10 + 11 + 12$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (* - 86) = 24$$

$$(* - 6) + 6 = 90$$

$$* + (8 - 8) = 9$$

$$30 + 44 - * + 30 = 60$$

Контрольная работа №8

Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 57 - 43 = & 23 + 56 = & 50 - 4 = \\ 48 + 39 = & 44 + 30 = & 98 - (43 + 21) = \\ 90 - 8 = & 59 - 36 = & 89 - (29 + 31) = \end{array}$$

3. Сравни и поставь знак <, >, или =

$$60 - (30 + 7) \dots 58 - 40$$

$$20 + 16 + 12 \dots 16 + 20 + 13$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$63 + (* - 72) = 63$$

$$(* - 5) + 5 = 70$$

$$* + (9 - 9) = 15$$

$$40 + 22 - * + 40 = 80$$

Контрольная работа № 9.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени** умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения.

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. **Начерти** квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 9.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. **Замени** умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения.

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. **Начерти** квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа № 10.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.