

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей _____
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО
_____/ Макарова
Ж.Б. Макарова -

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Г.Н.Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
Н.Н.Надеждина
Приказ от 31.08. 2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фисак И.Ю.

учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения).
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2011);
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир»;
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса ориентирована на работу **по учебно-методическому комплексу**:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебных недель).

Фактически по календарно-тематическому планированию в 3 классе будет проведено 68 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Количество экскурсий - 3 часа

Количество проектов исследований - 6 часов

Количество практических работ - 17 часов

Количество проверочных работ - 5 часов.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии:

- информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

Методы:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: - интереса к учению; - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

Формы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Средства обучения: таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, проверочные работы, тесты, презентация, электронное приложение к учебнику, цифровые лаборатории.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного и итогового контролей:

- Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель— анализ хода формирования знаний и умений учащихся.
- Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного

материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

- Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру. Тест предназначен для проверки знаний учащихся 2 - х классов по окружающему миру. Тест состоит из двух частей, проверяющих базовый уровень и повышенный уровень.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

1.1. Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими;

- иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

1.2. Метапредметные результаты:

познавательные – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события

культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного).

регулятивные – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

коммуникативные – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

1.3. Предметные результаты:

- *иметь представления* о человеке как части природы и общества;
- о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах;
- об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни;
- о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности;
- о потребностях людей, товарах и услугах;
- о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета;
- о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту);
- *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

В структуре планируемых результатов выделяются:

В результате изучения окружающего мира *третьеклассники научатся:*

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является

предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ;*
- *творческих работ,* включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ и тестов.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил верно 90 - 100%.

Оценка «4» ставится ученику, если он выполнил верно 75 - 90%.

Оценка «3» ставится ученику, если он выполнил верно 50 - 74%.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил верно менее 50% заданий теста.

2. Содержание курса «Окружающий мир» 3 класс

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Как устроен мир (6 ч)		
<p>Природа. Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.</p>	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Человек. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>	Урок рефлексии	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ; - оценивать результаты работы.
<p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p>	Урок общеметодологический и направленности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. - описывать по фотографиям; достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы,

		<p>осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p>	<p>Урок общеметодологический направленности</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Природа в опасности. О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.</p>	<p>Урок общеметодологический направленности</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</p> <p>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Тема 2. Эта удивительная природа (18 ч)</p>		
<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>- классифицировать тела и вещества.</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>- высказывать предположения объясняющие результат опыта. Доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p>Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -высказывать предположения; -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Вода и жизнь. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Преобразования и круговорот воды в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; -высказывать предположения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Берегите воду! Охрана воды от загрязнений.</p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды

<p>Необходимость экономии воды при ее использовании.</p>	<p>направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные из учебника; -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Что такое почва. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»; -высказывать предположения о плодородии почвы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Разнообразие растений. Ботаника — наука о растениях. Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений; - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Солнце, растения и мы с вами Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать процессы питания и дыхания растений; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни.		
<p>Размножение и развитие растений. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения из семени.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; - правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Разнообразие животных. Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать группы животных; - классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

<p>Кто что ест? Цепи питания. Виды животных. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных по типу питания; -классифицировать животных по типу питания; - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Невидимая сеть и невидимая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о по- томстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Охрана животных. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

<p>В Царстве грибов. Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия строение шляпочных грибов; -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников; -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Великий круговорот жизни. Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Тема 3. Мы и наше здоровье (10 ч)</p>		
<p>Организм человека. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать системы органов тела; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; -работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Органы чувств. Нервная система, ее роль в</p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -формулировать правила гигиены органов чувств;

организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.	направленности	- работать в группе: самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Надёжная защита организма. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать средства гигиены и уход за кожей; -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; -работать в паре: осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Наше питание. Органы пищеварения. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - приводить примеры правильного питания; -составлять меню здорового питания; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проектная работа «Школа кулинаров».	Урок рефлексии	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятие ЗОЖ; -формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на
Проверочная работа «Организм человека».	Урок развивающего контроля	- выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность работы ; - адекватно оценивать свои знания.
Тема 4. Наша безопасность (7 ч)		
Огонь, вода и газ. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Чтобы путь был счастливым. Меры безопасности на улице,	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;

дороге, общественном транспорте.		-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Дорожные знаки. Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать дорожные знаки; -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проектная работа «Кто нас защищает».	Урок рефлексии	-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Выполнение проектов.
Опасные места. Опасные места в доме и ближайших окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд). Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Природа и наша безопасность. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе определители информации о ядовитых растениях и грибах; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

<p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; - обсудить проблему экологической ситуации; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Тема 5. Чему учит экономика (11 ч)</p>		
<p>Для чего нужна экономика Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Полезные ископаемые. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; - определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
<p>Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;

и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры.		<ul style="list-style-type: none"> - различать и классифицировать культурные растения; - определять их с помощью атласа определителя; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Какая бывает промышленность. Промышленность – отрасль экономики. Добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.	Урок общеметодологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проектная работа «Экономика родного края».	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
Что такое деньги. Роль денег в экономике. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и обратная сторона монеты. Заработная плата и сбережения.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия виды обмена товарами; - моделировать ситуации бартера и купли – продажи; - раскрывать роль денег в экономики; - различать денежные единицы разных стран; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Государственный бюджет.	Урок открытия нового	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	знания	-характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; - выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Экономика и экология. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Тема 6. Путешествие по городам и странам (14 ч)		
Золотое кольцо России. Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Проектная работа «Музей путешествий».	Урок рефлексии	- собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею);

		- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
На севере Европы. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества.	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Что такое Бенилюкс. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества.	Урок открытия нового знания	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
В центре Европы. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры,	Урок общеметодологической направленности	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять

<p>экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>		<p>материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по Франции. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Путешествие по Великобритании. Расположение на карте, столица, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям; достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>На юге Европы. Расположение на карте,</p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения</p>

<p>столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>	<p>направленности</p>	<p>с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>По знаменитым местам мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Достопримечательности нашего города (села).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства родного города (села); - описывать изучаемые достопримечательности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Подведение итогов. Презентация. Проверочная работа.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся; - формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p>Резервные уроки.</p>		

**3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир. 3 класс»
(70 ч, из них 2 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Как устроен мир (6 ч)						
1	05.09		Природа.	<p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающим миром и оценки достижений на уроке.</p> <p>Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.</p>	
2	08.09		Человек.	<p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	

				<p>природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».</p>	<p>осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
3	12.09		Проект «Богатства, отданные людям»	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
4	15.09		Общество.	<p>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	

				<p>страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</p>	<p>осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</p>	
5	19.09		Мир глазами эколога.	<p>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология».</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; определять общую цель и пути ее достижения; распределять функции в совместной деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть конструктивными способами взаимодействия. Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>	
6	22.09		Природа в опасности. Проверочна	<p>Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения</p>	

			я работа.	Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	<p>познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Личностные: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нормах поведения.</p>	
Тема 2. Эта удивительная природа (18 ч)						
7	26.09		Тела, вещества, частицы.	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи, интерпретации информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы.</p>	
8	29.09		Разнообразие веществ.	<p>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей, схем изучаемых объектов и процессов в ходе решения учебных и практических задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях</p>	
9	03.10		Воздух и его охрана.	<p>Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и</p>	

				<p>воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.</p>	<p>интерпретации информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	
10	06.10		Вода и жизнь.	<p>Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести</p>	

					<p>диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы</p>	
11	10.10		<p>Превращения и круговорот воды в природе.</p>	<p>Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий творческого и поискового характера; понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях</p>	
12	13.10		<p>Берегите воду!</p>	<p>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на</p>	

				<p>почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p>вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	
13	17.10		Что такое почва.	<p>Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	
14	20.10		Разнообразие	Выявлять роль листьев,	<p>Познавательные: активно использовать речевые</p>	

			растений.	стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	<p>средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	
15	24.10		Солнце, растения и мы с вами.	<p>Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений.</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	

					<p>осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>	
16	27.10		Размножение и развитие растений.	<p>Объяснять значение слова «опыление».</p> <p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками</p>	

					<p>конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества в разных ситуациях</p>	
17	07.11		Охрана растений.	<p>Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природным богатствам</p>	
18	10.11		Разнообразие животных.	<p>Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить</p>	

				<p>определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.</p>	<p>способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях</p>	
19	14.11		<p>Кто что ест? Цепи питания.</p>	<p>Начать работу над проектом, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои</p>	

					поступки на основе представлений о нравственных нормах	
20	17.11		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	
21	21.11		Размножение и развитие животных.	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p>	

					<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	
22	24.11		Охрана животных.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования</p> <p>Личностные: проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p>	
23	28.11		В Царстве грибов.	Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, модели, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	

				сбора грибов.	<p>деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, бережное отношение к природе</p>	
24	01.12		Великий круговорот жизни . Проверочная работа.	<p>Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (модели) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	

Тема 3. Мы наше здоровье (10 ч)

25	05.12		Организм человека.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
26	08.12		Органы чувств.	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	

					<p>осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
27	12.12		Надёжная защита организма.	<p>Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание».</p> <p>Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей.</p> <p>Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
28	15.12		Опора тела и движение.	<p>Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями;</p>	

				<p>система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p>	<p>использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
29	19.12		Наше питание. Органы пищеварения.	<p>Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести</p>	

					<p>диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
30	22.12		<p>Проектная работа «Школа кулинаров.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Познавательные: владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения</p>	
31	26.12		<p>Дыхание и кровообращение.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,</p>	

					<p>осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
32	12.01		<p>Умей предупреждать болезни.</p>	<p>Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни</p>	
33	16.01		<p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими</p>	

				факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на здоровый образ жизни.	
34	19.01		Проверочная работа «Организм человека»	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Познавательные: владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха; использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы.	
Тема 4. Наша безопасность (7 ч)						
35	23.01		Огонь, вода и газ.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для	

				<p>наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<p>решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
36	26.01		Чтобы путь был счастливым.	<p>Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
37	30.01		Дорожные	Объяснять значение слова	<p>Познавательные: активно использовать речевые</p>	

			знаки.	«сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	<p>средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
38	02.02		Проектная работа «Кто нас защищает»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового и творческого характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования</p>	

					<p>различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.</p>	
39	06.02		Опасные места.	<p>Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
40	09.02		Природа и наша безопасность.	<p>Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с</p>	

					<p>целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
41	13.02		Экологическая безопасность.	<p>Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на</p>	

					<p>обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
Тема 5. Чему учит экономика (11 ч)						
42	16.02		<p>Для чего нужна экономика</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p> <p>Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
43	20.02		<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	<p>Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд».</p> <p>Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.</p> <p>Раскрывать роль науки в</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	

				экономическом развитии.	<p>проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
44	.27.02		Полезные ископаемые.	<p>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
45	02.03		Растениеводство.	<p>Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового</p>	

				<p>культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	<p>характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
46	06.03		Животноводство.	<p>Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
47	13.03		Какая бывает промышлен-	<p>Объяснять значения понятий: «добывающая</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для</p>	

			ность.	промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	
48	16.03		Проектная работа «Экономика родного края».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; находить способы решения заданий поискового и творческого характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Личностные: проявлять познавательный интерес к	

					изучению предметного курса; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.	
49	20.03		Что такое деньги.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «зарботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	
50	23.03		Государственный бюджет.	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на</p>	

					обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	
51	27.03		Семейный бюджет.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	
52	30.03		Экономика и экология.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	

					различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса.	
Тема 6. Путешествия по городам и странам (14 ч)						
53-56	03.04 06.04 10.04		Золотое кольцо России.	Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	
57	13.04		Проектная работа «Музей путешествий»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и	

					личностной рефлексии. Личностные: проявлять чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю.	
58	17.04		Наши ближайшие соседи.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, ее народ, историю, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	
59	20.04		На севере Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «акваларк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать,	

				известных людей.	контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	
60	24.04		Что такое Бенилюкс.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.	
61	27.04		В центре Европы.	Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать	Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос;	

				<p>достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.</p>	<p>находить способы решения заданий поискового характера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.</p>	
62	04.05		Путешествие по Франции.	<p>Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.</p>	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
63	08.05		Путешествие по Великобритании.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
64	11.05		На юге Европы.	Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
65	15.05		По знаменитым местам мира.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	

					<p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеть навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур; мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	
66	18.05		Достопримечательности нашего города (села).	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	<p>Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.</p>	

67-68	22.05		<p>Подведение итогов. Презентация. Проверочная работа.</p>	<p>Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p>Познавательные: владеть способами решения проблем творческого характера, логическими действиями; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения познавательной задачи; использовать различные способы поиска информации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; владеть навыками познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные: проявлять познавательный интерес к изучению предмета; иметь установку на результат при выполнении работы.</p>	
-------	-------	--	---	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы по предмету

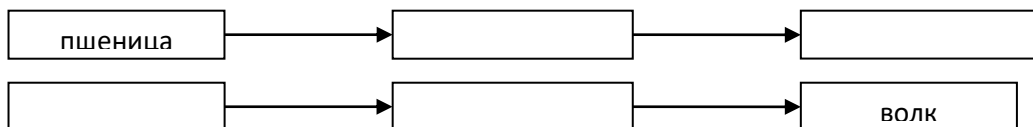
Тест по теме «Разнообразие и жизнь растений»

1. Наука о растениях называется _____.
2. Соедини название растения с группой, к которой оно относится:

<i>водоросли</i>	<i>яблоня</i>
<i>мхи</i>	<i>сосна</i>
<i>папоротники</i>	<i>клевер</i>
<i>хвойные</i>	<i>морская капуста</i>
<i>цветковые</i>	<i>можжевельник</i>
3. Что растения получают из почвы? Подчеркни правильный ответ:
 - а) перегной, песок, глину;*
 - б) остатки растений и животных;*
 - в) кислород воздуха, воду, минеральные соли.*
4. При дыхании растения поглощают _____, а выделяют _____.
5. Что необходимо растениям для питания? Подчеркни:
 - а) почва и воздух;*
 - б) вода и углекислый газ;*
 - в) свет, вода с растворёнными солями и углекислый газ.*
6. Для питания растения «готовят еду» - питательные вещества _____ и _____. При этом растения выделяют _____.

Тест по теме «Разнообразие и жизнь животных»

1. Наука о животных называется _____.
2. К какой группе животных относятся:
ёжик _____ лягушка _____
ящерица _____ бабочка _____
3. Подчеркни животных, которые не относятся к рыбам:
карп бегемот камбала дельфин краб тюлень
4. Какие из указанных животных относятся к растительноядным? Подчеркни.
а) коровы, бегемоты, жирафы;
б) волки, лисы, кабаны;
в) лоси, тюлени, киты.
5. Составь цепь питания:



6. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат всех лис?
а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи;
б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи;
в) ничего не изменится.

Тест по теме «Охрана животных и растений»

1. Многие растения _____, они применяются в медицине.
красивые лекарственные высокие
2. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся
а) в заповедниках;
б) на приусадебных участках;
в) на бульварах и скверах.
3. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
в парках в скверах в ботанических садах
4. Перечисли известных тебе животных, занесённых в Красную книгу.

5. Некоторые виды животных уже спасены. Подчеркни их:

- а) *белка, заяц, кабан;*
- б) *бобр, соболь, куница;*
- в) *лось, лиса, волк.*

6. Что делают люди для охраны животных? _____

Тест по теме «Организм человека»

1. Наука, которая изучает строение тела человека называется _____.

2. Наука, которая изучает работу органов человека называется _____.

3. Организм человека состоит из органов. Подчеркни их:

<i>головной мозг</i>	<i>кровь</i>	<i>желудок</i>	<i>слюна</i>
<i>почки</i>	<i>сердце</i>	<i>голова</i>	<i>лёгкие</i>

4. У человека 5 органов чувств. Допиши нужные слова:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) язык – орган _____ | 3) _____ - орган слуха |
| 2) кожа – орган _____ | 4) _____ - орган обоняния |
| 5) _____ - орган _____ | |

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) *без кишечника;*
- б) *без головного мозга;*
- в) *без селезёнки.*

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека:

- а) *сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;*
- б) *горбатый, бледный, хилый, низкий;*
- в) *стройный, сильный, ловкий, статный.*

Тест по теме «Кожа и опорно-двигательная система»

1. Как называется способность человека чувствовать прикосновение, боль, тепло, холод? Подчеркни:
осязание обоняние вкус
2. Какую роль играет жир, который выделяют кожа?
а) жир делает кожу крепкой и сильной;
б) жир делает кожу мягкой и упругой;
в) жир делает кожу ловкой и стройной.
3. Перечислите предметы ухода за кожей:

4. Какова роль скелета человека:
а) скелет защищает внутренние органы от повреждений;
б) сокращаясь и расслабляясь, скелет приводит в действие мышцы;
в) скелет является опорой тела.
5. Назови орган, расположенный внутри черепа: _____.
6. От чего зависит осанка человека:
а) от хрящей и костей;
б) от связок и сухожилий;
в) от скелета и мышц.

Тест по теме «Органы пищеварения. Кровеносная система»

1. Для чего человеку нужна пища?
а) с пищей человек получает воду и витамины;
б) с пищей человек получает питательные вещества;
в) с пищей человек получает кислород.
2. Перечисли известные тебе питательные вещества:

3. Пищеварение начинается (*где?*) во _____, когда мы пережёвываем пищу (*чем?*) _____ и смачиваем её (*чем?*) _____. Затем через глотку и пищевод пища попадает (*куда?*) _____, где её переваривает (*какой?*) _____ сок. Из желудка пища попадает (*куда?*) в _____.
4. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?
а) благодаря крови;
б) благодаря нервным волокнам;
в) благодаря мышцам.

5. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью? Подчеркни:

в носу в бронхах в лёгких

Тест по теме «Огонь, вода и газ»

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

<i>01</i>	<i>газовая служба</i>
<i>02</i>	<i>скорая помощь</i>
<i>03</i>	<i>пожарная охрана</i>
<i>04</i>	<i>милиция</i>

2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно?

- а) убежать;*
- б) закричать, позвать на помощь взрослых;*
- в) вызвать пожарную охрану.*

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) выйти и посмотреть, что там горит;*
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;*
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.*

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;*
- б) выйти из квартиры;*
- в) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.*

5. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- а) открыть все окна;*
- б) сразу из своей квартиры позвонить в газовую службу 04;*
- в) зажечь спичку.*

Тест по теме «Правила поведения на дорогах»

1. Переходя улицу, необходимо быть:
а) *сильным, смелым, стройным;*
б) *сообразительным, внимательным, осторожным;*
в) *умным, красивым, радостным.*
2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?
с 10 лет с 14 лет с 18 лет
3. Как выглядят запрещающие знаки?
а) *знак в виде красного треугольника;*
б) *знак в виде красного круга;*
в) *знак в виде синего круга.*
4. Знаки в виде красного треугольника, это:
а) *запрещающие знаки;*
б) *информационно-указательные знаки;*
в) *предупреждающие знаки.*
5. Соедини дорожные знаки с их названием:



*Подземный
переход*



*Движение на
велосипеде
запрещено*



*Остановка
автобуса*



*Внимание,
дети!*



*Дорожка
для
велосипедистов*

Тест по теме «Полезные ископаемые»

1. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых?

2. Приведи примеры:

_____ - твёрдое полезное ископаемое,

_____ - жидкое полезное ископаемое,

_____ - газообразное полезное ископаемое.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые используются для строительства?

песок железная руда гранит глина каменный уголь природный газ

4. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

каменный уголь гранит природный газ торф глина

5. Полезные ископаемые добывают по-разному:

в открытых котлованах - _____,

под землёй – в _____.

чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ люди строят _____.

6. Узнай полезное ископаемое по описанию:

твёрдое, чёрного цвета, притягивает металлические предметы.

Это _____.

Тест по теме «Растениеводство»

1. Подчеркни строчку, в которой правильно указаны отрасли растениеводства:

а) полеводство, овцеводство, капустоводство;

б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

в) полеводство, овощеводство, оленеводство.

2. Перечисли основные зерновые культуры:

3. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:
- а) картофель, капуста, лён, овёс;
 б) лук, чеснок, перец, апельсин;
 в) яблоня, груша, вишня, малина.
4. Подчеркни названия сельскохозяйственных профессий:
- ткач комбайнер инженер овощевод геолог агроном
5. Какое растение даёт нам белый хлеб, манную крупу? _____
6. Из семян какой культуры получают масло? Подчеркни:
- из семян подсолнечника из семян гречихи из семян ячменя

Тест по теме «Животноводство»

1. Что даёт животноводство людям? Подчеркни:
- а) хлопок, лён, кормовые травы;
 б) фрукты, овощи, злаковые культуры;
 в) мясо, шерсть, пух, кожу.
2. Приведи примеры сельскохозяйственных животных:
- птицы: _____
 звери: _____
 насекомые: _____
 рыбы: _____
3. Пчёл разводят на _____.
4. Для корма домашних животных заготавливают:
- а) василёк, подснежник, астра;
 б) арбузы, дыни, тыкву;
 в) тимофеевку, зерно, кормовая свёкла.
5. Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?

Тест по теме «Деньги. Бюджет»

1. Что такое «бартер»? Подчеркни:
 - а) процесс купли-продажи товара;*
 - б) обмен одних товаров на другие;*
 - в) один из видов дохода.*

2. Что люди использовали раньше в качестве денег?
 - а) телевизоры и чайники;*
 - б) морские раковины, шкурки пушных зверей;*
 - в) рисунки на бумаге.*

3. Из чего складывается бюджет:
 - а) из зарплаты и стипендии;*
 - б) из денег;*
 - в) из доходов и расходов.*

4. Из чего складываются доходы государственного бюджета?
 - а) из заработной платы граждан;*
 - б) из доходов предприятий и фирм;*
 - в) из налогов граждан и организаций.*

5. Что такое «гонорар»?
 - а) бюджет;*
 - б) расход;*
 - в) доход.*

6. Выигрыш по лотерейному билету – это...
 - а) доход;*
 - б) расход;*
 - в) не является ни доходом, ни расходом, потому что не может быть запланирован.*

Тест по теме «Путешествие по городам и странам»

1. Какие древние русские города входят в Золотое кольцо России? Перечисли:

2. С какими странами Россия имеет морские границы? _____ и _____.

3. Подчеркни названия Скандинавских стран:

<i>Италия</i>	<i>Дания</i>	<i>Финляндия</i>	<i>Швеция</i>
<i>Норвегия</i>	<i>Великобритания</i>	<i>Франция</i>	<i>Украина</i>

4. Соедини названия стран и её столицей:

<i>Франция</i>	<i>Киев</i>
<i>Великобритания</i>	<i>Париж</i>
<i>Германия</i>	<i>Лондон</i>
<i>Украина</i>	<i>Берлин</i>

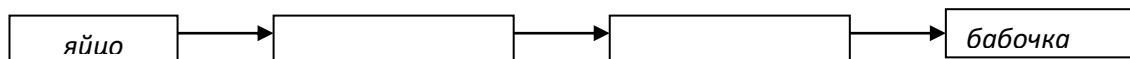
5. Напиши названия стран, где находятся эти знаменитые места:

<i>мавзолей Тадж - Махал</i> _____;	<i>статуя Свободы</i> _____;
<i>Колизей</i> _____;	<i>Эйфелева башня</i> _____;
<i>пирамиды</i> _____;	<i>часы Биг-Бен</i> _____.

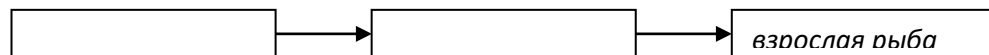
Проверочная работа по теме «Размножение и развитие животных»

1. Перечисли основные группы животных:

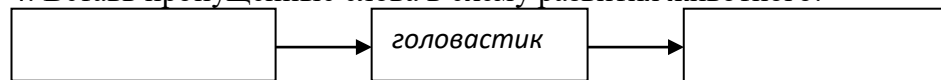
2. Как происходит развитие насекомых? Вставь пропущенные слова:



3. Как происходит развитие рыб? Вставь пропущенные слова:



4. Вставь пропущенные слова в схему развития животного:



5. Какие животные рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком? _____

6. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки? Подчеркни правильный ответ:

- а) у всех насекомых бывают куколки;
- б) у кузнечиков нет стадии куколки;
- в) из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

7. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены? Подчеркни:

весной осенью зимой летом

Объясни, почему? _____

Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»

1. Раздел биологии, который изучает животных называется _____.

2. Царство растений делится на 5 групп. Перечисли их:

3. Соедини животных с группой, к которой они относятся:

<i>дельфин</i>	<i>пресмыкающиеся</i>
<i>страус</i>	<i>птицы</i>
<i>кузнечик</i>	<i>земноводные</i>
<i>жаба</i>	<i>звери</i>
<i>крокодил</i>	<i>насекомые</i>

4. Подчеркни названия растений, которые рассеивают свои плоды при помощи ветра:

берёза одуванчик репейник рябина клён липа

5. Вставь пропущенные слова в цепи питания:



6. Вставь пропущенное звено в фазах развития:



7. Перечисли известные тебе растения Красной книги:

Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»

1. Строение тела человека изучает наука _____, а работу его органов – наука _____.

2. Подчеркни, какие органы образуют пищеварительную систему человека:

нервы ротовая полость пищевод глаза почки
глотка лёгкие желудок кишечник кожа

3. Соедини стрелками:

<i>система кровообращения</i>	<i>носовая полость, бронхи, лёгкие</i>
<i>дыхательная система</i>	<i>сердце и кровеносные сосуды</i>
<i>органы выделения</i>	<i>скелет, мышцы</i>
<i>опорно-двигательная система</i>	<i>мочевой пузырь, потовые железы</i>

4. Допиши: Огромную роль в организме играет кровь! Она приносит ко всем органам _____ и _____, а уносит от них _____.

5. Закалённый человек почти никогда не болеет. Закалять свой организм нужно при помощи _____, _____ и _____.

6. С пищей человек получает необходимые питательные вещества. Какие?

7. Способность человека чувствовать запахи называется _____.
Способность человека различать вкус пищи называется _____.
Способность человека чувствовать прикосновения называется _____.

Проверочная работа по теме «Наша безопасность»

1. Напиши номера телефонов срочных служб:
милиция скорая помощь служба газа пожарная охрана

2. Закончи предложение: Когда чувствуешь запах газа нельзя _____

3. На проезжей части улицы нельзя _____

4. Что обозначает этот дорожный знак: _____



5. Перечисли ядовитые растения: _____

6. Выбери правильный ответ. Подчеркни:

Во время грозы можно спрятаться ...
в реке
под деревом
рядом с трансформаторной будкой
в яме

7. Гадюку от других змей можно отличить по _____ вдоль всей спины.

Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»

1. В составе экономики 5 отраслей:

сельское хозяйство промышленность _____

2. «Три кита экономики» это - _____

3. Приведи примеры услуг: _____

4. Вычеркни лишнее: *Природные богатства – это почва, продукты питания, вода, воздух, капитал, растения, животные, машины, полезные ископаемые.*

5. Соедини стрелками, допиши по одному названию растений в каждой группе:

<i>Кормовые культуры</i>	<i>картофель,</i> _____
<i>Овощные культуры</i>	<i>тимофеевка,</i> _____
<i>Плодовые культуры</i>	<i>яблоня,</i> _____
<i>Зерновые культуры</i>	<i>хлопчатник,</i> _____
<i>Технические</i>	<i>рожь,</i> _____
<i>(прядильные) культуры</i>	

6. Соедини стрелками отрасли промышленности и товары, которые они производят:

<i>машиностроение</i>	<i>футболка</i>
<i>химическая промышленность</i>	<i>консервы</i>
<i>лёгкая промышленность</i>	<i>стиральный порошок</i>
<i>пищевая промышленность</i>	<i>подъёмный кран</i>

7. Вставь нужные слова: *Деньги, это особый _____, который можно _____ на любые другие _____*

Проверочная работа по теме «Наш край»

1. Перечисли синонимы к названию нашего края: _____

2. Кольский полуостров омывается водами _____ и _____ морей.

3. Какое озеро в наше крае самое большое? _____

4. Как называются горы, расположенные в центральной части полуострова? _____

5. Перечисли реки Мурманской области: _____

6. Охрана животного и растительного мира морских побережий и морского дна, защита птицы гаги – главная задача _____ заповедника. Сохранение северной тайги и горной тундры, защита дикого северного оленя – задача _____ заповедника.

7. Перечисли не менее пяти северных животных, обитающих в нашем крае:

8. Отметь основные климатические особенности Мурманской области:

<i>полярная</i>	<i>короткая</i>	<i>повышенная</i>	<i>частые</i>
<i>ночь</i>	<i>зима</i>	<i>влажность</i>	<i>ветра</i>
		<i>воздуха</i>	

<i>жаркое лето</i>	<i>северное</i>	<i>частая</i>	<i>частые</i>
	<i>сияние</i>	<i>засуха</i>	<i>ливневые</i>
			<i>дожди и</i>
			<i>грозы</i>

9. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае?

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

1 вариант

1. Человек отличается от животных тем, что он _____.

2. Вставь нужные слова: *Символами государства являются* _____, _____ *и* _____.

3. Живую природу изучает наука _____.

4. При дыхании живые существа поглощают _____, а выделяют _____.

5. Приведи примеры растений разных групп:

водоросли _____

хвойные _____

цветковые _____

6. Соедини стрелками, дополни каждую группу животными:

птицы _____ *черепаха*, _____

пресмыкающиеся _____ *цапля*, _____

земноводные _____ *жаба*, _____

насекомые _____ *ёж*, _____

звери _____ *пчела*, _____

7. В опорно-двигательную систему человека входят: _____

8. При переходе улицы сначала посмотри _____, потом _____.

9. Перечисли не менее пяти полезных ископаемых: _____

10. Соедини стрелками отрасли промышленности и товары, дополни список товаров:

пищевая промышленность _____ *удобрения*, _____

химическая промышленность _____ *сталь*, _____

металлургия _____ *сахарный песок*, _____

2 вариант

1. Вставь нужные слова: *Символами государства являются* _____, _____ *и* _____.

2. Царство растений изучает наука _____.

3. Человек отличается от животных тем, что он _____.

4. При дыхании живые существа поглощают _____, а выделяют _____.

5. Приведи примеры растений разных групп:

цветковые _____

хвойные _____

водоросли _____

6. Соедини стрелками, дополни каждую группу животными:

звери _____ *пингвин*, _____

птицы _____ *кит*, _____

земноводные _____ *жаба*, _____

пресмыкающиеся
насекомые

божья коровка, _____
змея, _____

7. Перечисли не менее пяти полезных ископаемых: _____

8. В дыхательную систему человека входят: _____

9. При переходе улицы сначала посмотри _____, потом _____

10. Соедини стрелками отрасли промышленности и товары, дополни список товаров:

пищевая промышленность

шампунь, _____

химическая промышленность

самолёт, _____

машиностроение

кефир, _____

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическая литература:

1.1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

1.2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

2. Литература:

2.1. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

2.2. Плешаков, А. А. От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

2.3. Плешаков, А. А. Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

2.4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс Сост. И.Ф. Яценко) М.ВАКО, 2013.

2.5. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс-М. ВАКО, 2013.

3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

3.1. Windows 8,

3.2. Microsoft Word,

3.3. ЭОР.

4. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:

4.1. Интерактивная доска.

4.2. Мультимедийный проектор.

4.3. Документкамера.

4.4. Многофункциональное устройство.

4.5. Компьютер с учебным программным обеспечением.

4.6. Лабораторное оборудование для проведения опытов в соответствии с содержанием обучения (фильтр, воронка, штатив, держатель, стакан, ложечка для размешивания, колба с трубкой, спиртовка, стекло, треножник).

4.7. Модели светофора, дорожных знаков, средств транспорта.

4.8. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.