

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)  
Руководитель МО

*Макара* / Ж.Б. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
*Г.Н. Мамасва* / Г.Н. Мамасва  
30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»  
*И.Н. Надеждина* / И.Н. Надеждина  
Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Математика»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лушникова Т.Б.,  
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения);

- Примерной программы начального общего образования по математике (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 2011);

- Авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»;

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год;

**Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику:**

Математика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / М. И. Моро, М.А. Баньова, Г.В. Бельтюкова и др.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем, знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших кл  
Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в ассах общеобразовательных учреждений.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часов неделю. Курс рассчитан на 140 часов в 4 классе (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ рабочая программа включает 34 учебные недели по 4 часа в неделю уроков математики. Фактически по календарно-тематическому планированию в 4 классе будет проведено 132 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 4 часов резервного времени.

Разработанная программа предполагает обучение всех учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**В классе обучаются дети с задержкой психического развития, с ограниченными возможностями здоровья.**

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к

самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Учитель должен приспособливать к уровню развития с задержкой психического развития темп изучения учебного материала и методы обучения.

Учащиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним, а их коррекционное обучение необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами; объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения; значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителю приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в учебной работе, тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы. Необходимо проводить общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря.

Задержка психического развития- это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности. Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития. Длительное наблюдение за детьми с временной задержкой показало, что именно умение использовать оказанную помощь и осмысленно принимать усвоенные в процессе дальнейшего обучения знания приводят к тому, что через некоторое время эти дети могут успешно обучаться в массовых школах. Переход школы на новые усложненные программы усугубил тяжелое положение в школе стойко неуспевающих учащихся.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10-15 минут. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе. Выделяют

особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение. Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к третьему классу. Снижена продуктивность запоминания.

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.

**Организация обучения и воспитания детей с ЗПР регламентирована рядом нормативных государственных документов:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

**Для работы с обучающимися, склонными к одарённости,** используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету.**

Для повышения эффективности образовательного процесса при изучении курса математики используются следующие **образовательные технологии:**

- технология проблемного обучения

- исследовательская работа

- игровые технологии

- здоровье-сберегающие технологии

- обучение в сотрудничестве (работа в группах, работа в парах)

- технология разно уровневого обучения

**Основным видом организации учебного процесса является урок.**

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, использования элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников, деятельность с элементами соревнования

**Формы контроля:**

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования;
- итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста, который включает задания по основным проблемам курса.

**Режим занятий:** продолжительность занятия для 4 класса - 45 минут.

**Текущий контроль** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре (три) раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3", Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Контроль над уровнем достижений, обучающихся по математике в 4 классе, проводится в **форме письменных работ**: контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

**Контрольная работа**- используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 3-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут.

Программой предусмотрено проведение:

1. контрольных работ - 10;
2. проверочных работ - 3;
3. тестов - 8.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика»**

В результате изучения курса «Математика» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

### **1.1. Личностные результаты**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **1.2. Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;



- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;  
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **1.3. Предметные результаты**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними;

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

***Обучающиеся научатся:***

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных

работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Оценка устных ответов обучающегося по математике:***

- «5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
  - правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практическую задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
  - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
  - допущены один - два недочёта при освещении основной содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
  - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умения и навыков».
- «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- Оценка, письменных контрольных работ обучающихся:**
- «5» - работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
  - в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» - работа выполнена полностью» но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3» - допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 2. Содержание курса «Математика» 4 класс

Основное содержание по разделам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>1 четверть (32 часа)</b> <b>Тема 1. Числа от 1 до 1000 (12 часов)</b>			
Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем.	<b>Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знакомятся с учебником. Читают и записывают числа в пределах 1000. Умеют работать с разрядной таблицей, составлять подобную задачу, определять способы решения текстовой задачи.
Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.</b>	Урок общеметодологической направленности	Уясняют понятие «числовое выражение», овладевают знаниями вычисления значения выражения, соблюдая порядок выполнения действий. Совершенствуют знания нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания.
Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют вычислять сумму нескольких слагаемых удобными способами, используют переместительное свойство сложения. Учатся решать текстовые задачи, вычислять значения выражений. Анализируют, как изменится результат при изменении порядка действий с помощью скобок.
Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</b>	Урок общеметодологической направленности	Закрепляют алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел, совершенствуют умения находить значения выражений. Анализируют результат при сравнении выражений. Развивают логическое мышление.
Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.</b>	Урок открытия нового знания	Закрепляют алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Учатся применять его при вычислениях. Совершенствуют навыки работы с задачей, составляют решение выражением; используют творческий подход, решая задачу разными способами и подбирая недостающее данное. Развивают пространственные умения при работе геометрическим материалом.



Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	<b>Алгоритм письменного деления на однозначное число.</b>	Урок открытия нового знания	Закрепляют алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Учатся применять его при вычислениях. Умеют устанавливать связь умножения и деления. Совершенствуют навыки решения текстовых задач.
Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач разными способами.	<b>Приёмы письменного деления. Свойства деления.</b>	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют умение делить трёхзначное число на однозначное по плану. Закрепляют навыки решения уравнений. Учатся вычислять значение выражения в несколько действий. Развивают умение анализировать задачу, творчески мыслить, изменяя условие.
Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Таблица умножения. Деление с остатком.	<b>Приёмы письменного деления. Математический диктант №1</b>	Урок развивающего контроля	Осуществляют поиск решения проблемной ситуации, анализируют данные. Совершенствуют умения решать текстовые задачи; находить значение выражения.
Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трёхзначного числа на однозначное.	<b>Приёмы письменного деления. Вводная диагностическая работа.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число, доказывают правильность выполнения, понимают значимость проверки деления умножением и наоборот. Развивают пространственные представления путём работы с геометрическим материалом.
Деление трёхзначного числа на однозначное.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».</b>	Урок развивающего контроля	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Диаграммы.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные задания. Совершенствуют вычислительные навыки. Развивать интерес к построению диаграмм, читают диаграммы. Определяют масштаб её построения. Совершенствуют вычислительные навыки.
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач	<b>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000».</b>	Урок рефлексии	Читают разными способами выражения; умеют определить порядок выполнения действий по схематическим записям. Осуществляют творческий подход к выполнению заданий. Развивают творческие умения в работе над задачами.

арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.			
<b>Тема 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация (8 часов)</b>			
Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	<b>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.</b>	Урок открытия нового знания	Овладевают алгоритмом чтения, записи чисел, больше 1000. Учатся ориентироваться в определении классов числа, единицах каждого разряда. Применяют творческий подход к решению текстовых задач.
Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Последовательность и запись чисел. Классы и разряды.	<b>Чтение и запись многозначных чисел.</b>	Урок открытия нового знания	Совершенствуют навык чтения и записи чисел, больше 1000. Развивают умение составлять задачу по её условию. Учатся быстро ориентироваться в числовом ряду многозначных чисел. Учатся решать текстовые задачи в несколько действий, указывать виды простых задач в составе сложной. Развивают умение быстро находить ответ при вычислении значений выражений.
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Разрядные слагаемые.</b>	Урок общеметодологической направленности	Владеют умением представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполняют упражнения на совершенствование навыков ориентироваться в числовом ряду. Строят диаграмму с заданным масштабом. Выполняют задания логической направленности.
Классы и разряды. Сравнение чисел С опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Сравнение чисел.</b>	Урок общеметодологической направленности	Доводят до автоматизма чтение многозначных чисел, умение ориентироваться в числовом ряду. Учатся творчески подходить к выполнению заданий: изменять порядок выполнения действий с помощью скобок, перефразировать вопрос текстовой задачи, чтобы она решалась указанным способом.
Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в», «меньше в».	<b>Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</b>	Урок общеметодологической направленности	Оперировать понятиями «увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз». Совершенствуют умения делить, умножать на 10, 100, 1000. Сравнивают пары уравнений и их решения. Выполняют чертёж отрезков и

			фигур.
Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	<b>Закрепление изученного. Чтение и запись многозначных чисел.</b>	Урок общеметодологической направленности	Работают по таблице нахождения неизвестных компонентов умножения, деления, дают характеристику многозначному числу, указывают его место в числовом ряду, выполняют упражнения на определение порядка действий, находят значение числового выражения.
Построение прямого угла на клетчатой бумаге.	<b>Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город».</b>	Урок общеметодологической направленности	Осуществляют поиск информации, развивают творческую активность. Учатся интерпретировать знания, грамотно и креативно их оформлять.
Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел больше 1000».</b>	Урок общеметодологической направленности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
<b>Величины (12 часов)</b>			
Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы длины – километр.</b>	Урок открытия нового знания	Выполняют письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки. Осуществляют получение знаний на основе жизненных представлений, учатся проводить соответствия, выполняют преобразование единиц длины. Решают текстовую задачу, изменяя и дополняя условие задачи к заданному чертежу. Сравнивают задачи и их решения.
Площадь. Единицы площади.	<b>Таблица единиц длины. Закрепление.</b>	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют навыки разбора и решения текстовых задач, преобразовывают величины, выполняют упражнение на определение видов углов фигуры.
Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь	<b>Единицы площади Квадратный километр. Квадратный миллиметр.</b>	Урок общеметодологической направленности	Усваивают важность получения знаний о площади, применении их в повседневной жизни. Изображают чертёж геометрических фигур, определяют и сравнивают значения площадей. Выполняют упражнения на

геометрической фигуры.			преобразование единиц площади. Решают задачу, содержащую буквенную данную.
Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Таблица единиц площади. Сравнение единиц площади.</b>	Урок общеметодологической направленности	Работают по таблице единиц площади. Преобразовывают единицы площади, сравнивают. Работают с уравнением и, не вычисляя, определяют большее неизвестное число. Решают геометрические и текстовые задачи.
	<b>Измерение площади с помощью палетки.</b>	Урок общеметодологической направленности	Понимают назначение палетки, условие её применения. Учатся находить площадь фигуры с использованием палетки. Решают задачу, содержащую буквенную данную. Записывают решение текстовой задачи выражением. Составляют верные равенства, используя данные значения площади. Выполняют упражнение на развитие пространственного ориентирования.
Сравнение предметов по массе. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе.	<b>Единицы массы. Тонна, центнер. Работа с таблицей единиц массы.</b>	Урок общеметодологической направленности	Приводят примеры из жизни, где используют для измерения массы центнер, тонну. Имеют представление о назначении весов, их составляющих. Решают текстовые задачи, применяя творческий подход. Работают с геометрическим материалом. Работают по таблице единиц массы. Преобразовывают единицы массы, сравнивают. Решают текстовые задачи на нахождение массы предметов. Совершенствуют умения работать над уравнением, быстро находить значение неизвестного
Решение текстовых задач арифметическим способом. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Единицы времени. Определение времени по часам.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определяют время по часам, называют время разными способами; работают с моделью часов. Осуществляют преобразование единиц времени. Совершенствуют навыки решения текстовых задач.
	<b>Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).</b>	Урок общеметодологической направленности	Решают задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Составляют задачи на время. Подходят к решению задач творчески: дополняют условие, составляют различные выражения. Находят в треугольнике тупые, острые и прямые углы.
	<b>Единицы времени. Секунда, век. Работа с лентой времени. Таблица единиц времени.</b>	Урок общеметодологической направленности	Систематизируют знания о времени. Решают текстовые задачи на время. Формулируют задачу, обратную данной. Развивают вычислительные навыки при решении

			примеров, уравнений. Применяют знания в решениях задач, соотносят единицы времени. Анализируют решение задачи на кратное сравнение. Проверяют верность неравенств. Доказывают важность изучения данной темы.
Арифметические действия с величинами. Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</b>	Урок открытия нового знания	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
	<b>Закрепление. Решение задач с величинами разных видов. Построение диаграммы.</b>	Урок рефлексии	Совершенствуют навыки разбора и решения текстовых задач, преобразовывают величины, решают геометрические задачи на нахождение площади участка. Строят диаграмму с заданным масштабом. Формируют представление о животных, составляя и решая задачи про них. Чертят таблицы, записывают в них данные.
<b>II четверть (28 часов) Сложение и вычитание (12 часов)</b>			
Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Устные и письменные приёмы вычислений.</b>	Урок открытия нового знания	Выполняют письменное сложение и вычитание многозначных чисел, применяют рациональные способы вычислений. Проводят проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона.	<b>Вычитание многозначных чисел с нулями.</b>	Урок открытия нового знания	Применяют алгоритм письменного вычитания многозначных чисел, проводят аналогии с числами в пределах 1000. Находят частное и остаток. Проводят проверку правильности вычислений.
Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств	<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выделяют неизвестный компонент арифметического действия и находят его значение. Решают задачу, составив уравнение. Понимают важность постановки скобок в

арифметических действий при выполнении вычислений. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания.			выражении, преобразовывают величины.
	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</b>	Урок открытия нового знания	Работают по таблице нахождения неизвестных компонентов, объясняют связь чисел при вычитании. Решают учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом. Находят значения выражений.
	<b>Нахождение нескольких долей целого.</b>	Урок общеметодологической направленности	Решают задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть), чертят отрезки, вычисляют значений долей. Проверяют наложением равенство фигур, находят площадь.
Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в», «меньше в». Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</b>	Урок общеметодологической направленности	Решают задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Сравнивают значения величин. Определяют порядок действий в выражениях. Определяют положение фигур в пространстве.
	<b>Решение текстовых задач: составление плана, проверка решения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Анализируют задачу, устанавливая зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяют количество и порядок действий для решения задачи, выбирают и объясняют выбор действий; оценивают правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
	<b>Сложение и вычитание именованных величин.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выполняют действия с величинами. Используют устные и письменные вычисления значения величин. Решают текстовую задачу с чертежом. Находят площадь и периметр и треугольника.
	<b>Закрепление изученного материала. Сравнение и решение задач с величинами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Решают и сравнивают текстовые задачи разных видов. Составляют условие по таблице, записывают решение в виде выражений. Выполняют действия с именованными величинами.
	<b>Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Решают примеры и задачи изученных видов, совершенствуют вычислительные навыки. Определяют порядок действий в выражениях. Находят неизвестное число в уравнениях и делают проверку.

	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	Урок развивающего контроля	Умеют выполнять письменные вычисления. Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.</b>	Урок рефлексии	Умеют выполнять письменные вычисления. Анализируют допущенные ошибки, корректируют выполненные упражнения. Совершенствуют вычислительные навыки.
<b>Умножение и деление Умножение на однозначное число (5 часов)</b>			
Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Умножение на однозначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выполняют умножение многозначного числа на однозначное число. Применяют рациональные способы при решении числовых выражений. Решают геометрические задачи на нахождение площади фигур, сравнивают их. Анализируют текстовые задачи, решают и преобразуют в обратные.
Умножение четырехзначного числа на однозначное. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Правила умножения с числами 0,1. Умножение чисел, содержащих 0.</b>	Урок общеметодологической направленности	Формулируют и используют правила умножения с числами 0,1. По данному тексту записывают выражения и вычисляют их значения. Выполняют задания на сравнение окружностей, размещение в пространстве. Совершенствуют навыки письменного сложения и вычитания.
Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.</b>	Урок общеметодологической направленности	При круглых числах на однозначное число проводят аналогии с числами в пределах 1000. Совершенствуют знания таблицы умножения. Учатся решать задачи с буквенными данными, заменять буквы числами. Работают самостоятельно.
Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь умножения с делением.</b>	Урок общеметодологической направленности	Устанавливают зависимость компонентов деления и умножения. Находят неизвестные компоненты. Выполняют чертёж по задаче, преобразовывают. Выполняют действия с именованными величинами. Применяют рациональный способ сравнения периметра геометрических фигур.
<b>Деление на однозначное число (16 часов)</b>			

Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Деление с числами 0 и 1. Устные и письменные приёмы деления.</b>	Урок открытия нового знания	Объясняют приёмы вычислений, используют устные и письменные способы. Формулируют правила деления с числами 0,1. Творчески работают над задачей: ставят вопрос, составляют текстовые задачи разных видов по данному выражению.
Деление трех или четырехзначного числа на однозначное.	<b>Алгоритм письменного деления.</b>	Урок открытия нового знания	Овладевают алгоритмом письменного деления, выполняют деление с объяснением. Решают задачу с долями, ставят к условию вопрос, находят решение. Чертят предлагаемое изображение фигур. Проводят прикидку реальности и проверку правильности ответа.
Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в прямой и косвенной формах. Сравнение задач.</b>	Урок общеметодологической направленности	Совершенствуют навыки решения текстовых задач. Анализируют условие, строят план решения, сравнивают задачи, их решения и ответы. Объясняют решение примеров по плану. Решают задачи логической направленности.
Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения - «больше в...», «меньше в...».	<b>Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач.</b>	Урок общеметодологической направленности	Обобщают полученные знания. Используют устные и письменные приёмы вычислений. Решают задачу на увеличение в несколько раз в косвенной форме. Делают к ней схематический чертёж. Дополняют решаемую задачу недостающими данными. Выполняют уравнения.
Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Закрепление. Письменные приёмы деления с нулями в частном.</b>	Урок общеметодологической направленности	Называют неверные решения, не вычисляя. Решают текстовые задачи разных видов. Находят периметр геометрической фигуры и длину стороны по периметру. Выполняют действия именованными величинами.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление многозначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.</b>	Урок развивающего контроля	Систематизируют полученные знания, умножают и делят многозначные числа на основе алгоритма. Совершенствуют умения решать текстовые задачи и задачи с элементами геометрии.
	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок	Производят действия над многозначными числами,



	<b>Работа над ошибками. Закрепление.</b>	общеметодологической направленности	вычисляют и делают проверку. Учатся решать задачи разных видов. Проводят прикидку реальности и проверку правильности ответа.
	<b>Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач.</b>	Урок рефлексии	Совершенствуют вычислительные навыки. Умеют составлять по текстовой формулировке уравнения. Производят действия над многозначными числами, вычисляют и делают проверку. Учатся решать задачи разных видов.
	<b>Контрольная работа № 5 (тест). Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач.</b>	Урок развивающего контроля	Выполняют контрольную тестовую работу. Применяют алгоритмы письменных вычислений, правила о порядке выполнения арифметических действий при нахождении значения числового выражения.
<b>III четверть (40 часов)</b> <b>Умножение и деление на однозначное число (5 часов)</b>			
Понятие «средний». Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.	<b>Умножение и деление на однозначное число. Систематизация изученного материала.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполняют письменные вычисления. Знают понятие «скорость», единицы скорости. Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом.
Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).	<b>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b>	Урок открытия нового знания	Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние.
Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между	<b>Решение задач на движение.</b>	Урок открытия нового знания	Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ

величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время),			решения текстовой задачи.
	<b>Решение задач на движение.</b>	Урок общеметодологической направленности	Моделируют с помощью таблиц и решают задачи с величинами. Выполняют письменные вычисления изученных видов.
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (10 часов)</b>			
Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Умножение числа на произведение.</b>	Урок открытия нового знания	Умеют выполнять устные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений.
Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.
Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время).	<b>Решение задач на встречное движение.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия, вопроса.
Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произ-	<b>Перестановка и группировка множителей.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный.

ведении.			
Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».</b>	Урок рефлексии	Умеют применять приемы устного и письменного умножения и деления при вычислениях, контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решают текстовые задачи.
Деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>	Урок развивающего контроля	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов.
Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями), проверять правильность выполненных вычислений.
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 часов)</b>			
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Деление числа на произведение.</b>	Урок открытия нового знания	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполнения вычислений.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800.</b>	Урок открытия нового знания	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Деление с остатком методом подбора.	<b>Деление с остатком на 10,100, 1000.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.
Деление на двузначные и трёхзначных числа, решение составных задач.	<b>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	Урок рефлексии	Решать и составлять обратные текстовые задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения. Объясняют выбор арифметического действия. Умеют выполнять устно арифметические действия с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.

Деление чисел, использование соответствующих терминов. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	<b>Деление числа, оканчивающегося нулями.</b>	Урок общеметодологической направленности	Сотрудничают в совместном решении проблемы арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.	<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.
	<b>Решение задач. Закрепление приёмов деления.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Презентуют различные способы рассуждения. Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>	Урок рефлексии	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решают текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом. Проверяют правильность выполненных вычислений.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление».</b>	Урок развивающего контроля	Умеют применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Правильно оформляют работу.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять прием письменного умножения и деления при вычислениях.
	<b>Организация работы над проектом: “Математика вокруг</b>	Урок рефлексии	Работают с информацией. Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации,

	нас” (сборник математических задач и заданий)		интерпретируют информацию.
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 часов)</b>			
Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении.	<b>Умножение числа на сумму.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений.
Раскладывание множителя на удобные слагаемые. Сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения.	<b>Приём устного умножения на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Решают текстовые задачи
Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Письменное умножение на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	<b>Письменное умножение на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число.
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют решать текстовые задачи на нахождение двух неизвестных по двум разностям, проверять правильность выполненных вычислений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.
Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Решение задач.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планируют решение задачи, презентуют различные способы рассуждений. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	<b>Письменное умножение на трёхзначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на трёхзначное число. Контролируют и осуществляют

			пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения. Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения на трехзначное число, в записи которых есть нули.
	<b>Письменное умножение на трехзначное число, в случае, когда в записи первого множителя есть нули.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять прием письменного умножения на трехзначное число, в записи которых есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять прием письменного умножения на трехзначное число, в записи которых есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	Урок рефлексии	Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения).
<b>IV четверть (32 часа)</b> <b>Деление на двузначное число (13 часов)</b>			
Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Письменное деление на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Проверяют правильность выполненных вычислений.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знают конкретный смысл действий умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между компонентами. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.
Деление чисел, использование соответствующих терминов.	<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Проверяют правильность выполненных вычислений. Проводить

			пошаговый контроль.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	<b>Решение задач. Закрепление пройденного.</b>	Урок рефлексии	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом.
	<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
	<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление чисел, использование	<b>Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».</b>	Урок рефлексии	Пишут под диктовку. Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между

соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений.			результатами и компонентами умножения и деления.
Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b>	Урок развивающего контроля	Умеют применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Правильно оформляют работу.
	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления. Моделируют изученные математические зависимости. Составляют инструкцию. План решения, алгоритм выполнения задания.
	<b>Закрепление изученного. Странички для любознательных.</b>	Урок рефлексии	Умеют выполнять письменные вычисления. Моделируют изученные математические зависимости. Составляют инструкцию. План решения, алгоритм выполнения задания.
<b>Деление на трёхзначное число (9 часов)</b>			
Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений Способы проверки правильности вычислений.	<b>Письменное деление на трёхзначное число.</b>	Урок открытия нового знания	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений.
	<b>Приём письменного деления на трёхзначное число. Проверочная работа.</b>	Урок развивающего контроля	Умеют выполнять письменное деление на трёхзначное число и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи. Выполняют задачи творческого и поискового характера. Объясняют действия. Правильно оформляют работу.
	<b>Приём письменного деления на трёхзначное число.</b>	Урок открытия нового знания	Умеют выполнять письменное деление на трёхзначное число с остатком. Моделируют изученные арифметические зависимости.
Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Проверка деления умножением. Закрепление.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приёмы проверки правильности результата действия, нахождения значения числового значения.



Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приёмы проверки правильности результата действия. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.
	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	Урок развивающего контроля	Перерабатывают полученную информацию. Правильно оформляют работу.
	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют применять прием письменного деления при вычислениях. Видят математические проблемы в практических ситуациях.
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>			
Образование каждой следующей счетной единицы. Раскладывание числа на сумму разрядных слагаемых. Решение арифметических задач.	<b>Повторение. Нумерация многозначных чисел.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Умеют выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи. Знают последовательность чисел в пределах 100000.
Письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Повторение. Числовые выражения, выражения с переменной, неравенства. Уравнения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
Название компонентов и результата действия. Взаимосвязь между компонентами. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание.	<b>Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления, применяют алгоритм сложения и вычитания.
Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.</b>	Урок общеметодологической направленности	Умеют выполнять письменные вычисления, применяют алгоритм умножения и деления.
Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Годовая контрольная работа №10.</b>	Урок развивающего контроля	Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами.

			Решают задачи, изученных видов.
Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.</b>	Урок общеметодологической направленности	Применяют правило о порядке выполнения действий в выражениях. Совершенствуют вычислительный навык.
Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника.	<b>Повторение. Величины. Геометрические фигуры.</b>	Урок общеметодологической направленности	Выполняют действия с величинами. Преобразовывают единицы измерения, используя соотношения между ними. Распознают геометрические фигуры, находят площадь и периметр фигур.
Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	<b>Математический КВН. Урок-игра.</b>	Урок рефлексии	Правильно оформлять работу. Применяют полученные знания, умения, навыки при выполнении нестандартных заданий.
	<b>Резервные уроки.</b>		

**3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Математика. 4 класс»  
(128 ч, из них 4 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
<b>1 четверть (29 часа) Тема 1. Числа от 1 до 1000 (12 часов)</b>						
1	05.09		<b>Введение в предмет. Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.</b>	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, образовывать и называть числа в порядке их следования, последующие и предыдущие для данных. <b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. <b>Личностные.</b> Демонстрируют положительное отношение к школе.Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	
2	06.09		<b>Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.</b>	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<b>Познавательные.</b> Научатся читать и записывать трёхзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; определять несколько способов решения задачи. <b>Регулятивные.</b> Анализировать в соответствии с поставленной учебной задачей свои действия. Оценивать результаты своей работы и исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать со сверстниками, учителем; использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию. <b>Личностные.</b> Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	
3	07.09		<b>Нахождение суммы</b>	<b>Знать</b>	<b>Познавательные.</b> Находить сумму нескольких	

			<b>нескольких слагаемых.</b>	последовательность чисел в пределах 1000. <b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	слагаемых разными способами, применять письменные вычисления. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем <b>Коммуникативные.</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные.</b> Развивать мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий.	
4	08.09		<b>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</b>	<b>Знать</b> таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. <b>Уметь</b> пользоваться изученной терминологией.	<b>Познавательные.</b> Использовать алгоритм письменного вычитания; объяснять выбранные действия. <b>Регулятивные.</b> Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <b>Коммуникативные.</b> Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <b>Личностные.</b> Развивать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
5	12.09.		<b>Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<b>Познавательные.</b> Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное; выстраивать логическую цепочку рассуждений. Использовать свойства умножения при нахождении значения выражений. <b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные.</b> Корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию. <b>Личностные.</b> Формировать наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
6	13.09		<b>Алгоритм письменного деления на однозначное число.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание	<b>Познавательные.</b> Научатся делить трёхзначное число на однозначное; использовать алгоритм письменного деления; объяснять выбранные действия. <b>Регулятивные.</b>	

				<p>многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.</p>	<p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Анализировать устанавливая аналогии.  <b>Коммуникативные.</b> Слушать одноклассников, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить её.  <b>Личностные.</b> Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Формировать уважительное отношение к чужому мнению.</p>	
7	14.09		<p><b>Приёмы письменного деления. Свойства деления.</b></p>	<p><b>Уметь</b> пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Применять алгоритм письменного деления при вычислениях. Формулировать свойства деления, записывать их буквенной символикой. Проверять деление умножением.  <b>Регулятивные.</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.  <b>Коммуникативные.</b> Знать математические термины, строить рассуждение, связано доказывать и аргументировать.  <b>Личностные.</b> Развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость. Учиться не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	
8	15.09		<p><b>Приёмы письменного деления. Математический диктант №1</b></p>	<p><b>Уметь</b> пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда количество единиц высшего разряда, делимого меньше делителя.  <b>Регулятивные.</b> Формулировать учебную проблему. Строить план достижения учебной цели.  <b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в работе в паре, в группе, сотрудничать с одноклассниками, учителем.  <b>Личностные.</b> Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат.</p>	

9	19.09		<b>Приёмы письменного деления. Вводная диагностическая работа.</b>	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел. <b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	<b>Познавательные.</b> Использовать алгоритм письменного деления. Находить результат деления, когда в частном нуль. Понимать связь умножения и деления. <b>Регулятивные.</b> Уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности. анализировать решение и оценивать результат своей работы. <b>Коммуникативные.</b> Оперировать математическими терминами, строить рассуждения. <b>Личностные.</b> Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Формировать уважительное отношение к чужому мнению.	
10	20.09		<b>Приемы письменного деления. Свойства деления.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	<b>Познавательные.</b> Выполнять самостоятельно мыслительные операции, делать умозаключения. <b>Регулятивные.</b> Достигать самостоятельно решения поставленных учебных целей, осуществлять самопроверку и самооценку. <b>Коммуникативные.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <b>Личностные.</b> Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.	
11	21.09		<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия.»</b>	<b>Уметь</b> пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.	<b>Познавательные.</b> Читать диаграмму, изображать её; определять масштаб построения диаграммы. <b>Регулятивные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные.</b> Рассуждать и доказывать свою точку зрения. <b>Личностные.</b> Принять и освоить роль обучающегося, формировать уважительное отношение к чужому мнению.	
12	22.09		<b>Анализ</b>	<b>Знать</b> свойства	<b>Познавательные.</b> Соотносить полученные знания и	

			<b>контрольной работы. Работа над ошибками. Диаграммы.</b>	диагоналей прямоугольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	умения с требуемыми для выполнения заданий. Делать выводы. <b>Регулятивные.</b> Анализировать причины возникающих затруднений, оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные.</b> Слушать одноклассников, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить её. <b>Личностные.</b> Формировать наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
<b>Тема 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация (8 часов)</b>						
13	26.09		<b>Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.</b>	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий. <b>Уметь</b> записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией.	<b>Познавательные.</b> Понимать, что такое «класс числа», миллион, обозначение цифр в записи чисел. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Коммуникативные.</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Личностные.</b> Развивать самостоятельность, ответственность за свои поступки. Способствовать развитию мотивации к учению.	
14	27.09		<b>Чтение и запись многозначных чисел.</b>	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". <b>Уметь</b> читать, записывать числа, которые больше 1000.	<b>Познавательные.</b> Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. <b>Регулятивные.</b> Применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Коммуникативные.</b> Слушать собеседника, вести диалог. <b>Личностные.</b> Формировать эстетические потребности, ценности, чувства. Уважать мнения окружающих.	
15	28.09		<b>Разрядные</b>	<b>Уметь</b> читать,	<b>Познавательные.</b> Раскладывать многозначные числа на	

			<b>слагаемые.</b>	записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	разрядные слагаемые. Строить диаграмму, применяя масштаб. Составлять текст задачи по таблице. <b>Регулятивные.</b> Аргументировать свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами. <b>Коммуникативные.</b> Уметь работать в парах, выслушивать ответы товарищей, пользоваться математическими терминами. <b>Личностные.</b> Формировать уважительное отношение к иному мнению, развивать чувство ответственности при работе в группе.	
16	29.09		<b>Сравнение чисел.</b>		<b>Познавательные.</b> Сравнить многозначные числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа; понимать значение каждой цифры в записи числа. <b>Регулятивные.</b> Формулировать учебную задачу, анализировать ответы учащихся, делать умозаключения. <b>Коммуникативные.</b> Владеть математическими терминами, вести диалог. <b>Личностные.</b> Развивать самостоятельность, ответственность за свои поступки. Способствовать развитию познавательных интересов.	
17	03.10		<b>Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</b>	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа.	<b>Познавательные.</b> Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, устанавливать связь между компонентами и результатами действий, решать геометрические задачи. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем. <b>Коммуникативные.</b> Грамотно оформлять свои ответы, слушать других, уметь работать в группе. <b>Личностные.</b> Учить сотрудничать с учителем, одноклассниками. Развивается самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.	
18	04.10		<b>Закрепление изученного. Чтение и запись многозначных чисел.</b>	<b>Уметь</b> увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Уметь</b> устанавливать связь между	<b>Познавательные.</b> Читать, образовывать и записывать многозначные числа; находить неизвестные компоненты в разных действиях. Умножать и делить на 10, 100, 1000. <b>Регулятивные.</b> Анализировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, оценивать	



				компонентами и результатами действий. <b>Уметь</b> решать геометрические задачи.	результаты работы. <b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с учителем, товарищами. Строить доброжелательное общение с собеседниками. <b>Личностные.</b> Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.	
19	05.10		<b>Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	<b>Уметь</b> находить количество единиц какого-либо разряда.	<b>Познавательные.</b> Работать над проектом «Наш город»; знать историю его возникновения и культурное наследие, осуществлять поиск информации. <b>Регулятивные.</b> Понимать учебную проблему, пути её достижения, анализировать действия участников проекта. <b>Коммуникативные.</b> Распределять обязанности между группами и внутри группы; строить общение с одноклассниками. <b>Личностные.</b> Вырабатывать умение достигать поставленной цели, развивать настойчивость и старательность в овладении знаниями. Умело вести диалог с товарищами в группе.	
20	06.10.		<b>Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город»</b>	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000.	<b>Познавательные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. <b>Личностные.</b> Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.	
<b>Величины (12 часов)</b>						
21	10.10		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические</b>	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	<b>Познавательные.</b> Знать новую единицу длины — километр, соотносить единицы длины. <b>Регулятивные.</b> Формулировать учебную проблему, понимать важность изучения, оценивать свои знания. <b>Коммуникативные.</b> Строить речевое высказывание в	

			действия.»	величины в различных единицах.	устной форме, использовать математическую терминологию. <b>Личностные.</b> Развивать этические чувства, доброжелательность, чувство толерантности.	
22	11.10		<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Единицы длины-километр.</b>	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<b>Познавательные.</b> Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <b>Регулятивные.</b> Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать выводы. <b>Коммуникативные.</b> Слушать учителя, выполнять его требования, вести диалог с одноклассниками. <b>Личностные.</b> Развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.	
23	12.10		<b>Таблица единиц длины. Закрепление.</b>	<b>Уметь</b> переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Понимать смысл понятий «квадратный километр, квадратный миллиметр». Измерять площадь фигур, соотносить единицы длины. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. <b>Коммуникативные.</b> Владеть математическими терминами, уметь последовательно строить своё высказывание. <b>Личностные.</b> Понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
24	13.10		<b>Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.</b>	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	<b>Познавательные.</b> Соотносить единицы площади; преобразовывать единицы длины, сравнивать. <b>Регулятивные.</b> Осуществлять анализ знаний, синтезировать полученные знания; делать выводы. <b>Коммуникативные.</b> Оперировать терминами, рассуждать, доказывать верность суждений. <b>Личностные.</b> Развивать познавательные интересы, стремление к познанию математики.	
25	17.10		<b>Таблица единиц площади. Сравнение единиц площади.</b>	<b>Знать</b> таблицу единиц площади. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям.	<b>Познавательные.</b> Измерять площадь фигур с помощью палетки; преобразовывать единицы длины, объяснять решение задачи с буквенными данными. <b>Регулятивные.</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	

				<b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	<b>Коммуникативные.</b> Выделять главное, описывать действия. <b>Личностные.</b> Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.	
26	18.10		<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000.»</b>	<b>Знать</b> прием измерения площади фигуры с помощью палетки. <b>Знать</b> понятия "массы, единицы массы". <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника. решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Познавательные.</b> Знать новые единицы массы: тонна, центнер. Преобразовывать единицы, решать геометрические задачи. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем. <b>Коммуникативные.</b> Использовать знания в жизни, анализировать данные задачи, дополнять задачу недостающим вопросом, строить рассуждения. <b>Личностные.</b> Понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
27	19.10		<b>Измерение площади с помощью палетки.</b>	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). <b>Уметь</b> сравнивать величины, выражать	<b>Познавательные.</b> Пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; читать разными способами время. <b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать данные о времени, читать тексты заданий и строить рассуждения. <b>Личностные.</b> Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Развивать интерес к овладению новыми способами познания.	

28	20.10		<b>Единицы массы. Тонна, центнер. Работа с таблицей единиц массы.</b>	данные величины в различных единицах, (часах, минутах).	<b>Познавательные.</b> Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям. Решать задачи на вычисление начала, продолжительности и конца события. <b>Регулятивные.</b> Планировать, контролировать и оценивать учебные действия. <b>Коммуникативные.</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b>Личностные.</b> Развивать интерес к исследовательской деятельности. Укреплять дружеские отношения между участниками учебно-воспитательного процесса.	
29	31.10		<b>Единицы времени. Определение времени по часам.</b>	<b>Уметь</b> сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<b>Познавательные.</b> Понимать предназначение секундомера, преобразовывать величины времени, работать по ленте времени. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы. Работать по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Задавать вопросы на понимание изучаемого. Объяснять и рассуждать при решении заданий. <b>Личностные.</b> Развивать познавательные интересы, стремление к познанию математики.	
30	01.11		<b>Решение задач «Вычисление начала, продолжительность и конца события.»</b>	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<b>Познавательные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Регулятивные.</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. <b>Личностные.</b> Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладеть знаниями.	
31	02.11		<b>Единицы времени. Секунда, век. Работа с лентой времени. Таблица единиц времени.</b>	<b>Знать</b> таблицу единиц времени. <b>Уметь</b> сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные.</b> Анализировать выполнение поставленной задачи, обобщать полученные знания. <b>Коммуникативные.</b>	

					<p>Корректировать свою работу. Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные.</b> Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания.</p>	
32	03.11		<p><b>Единицы времени. Секунда, век. Работа с лентой времени. Таблица единиц времени.</b></p>	<p><b>Уметь</b> сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Обобщить знания о величинах, ориентироваться в своей системе знаний, выделять главное. Строить диаграмму заданным масштабом; составлять задачи по таблицам с изученными величинами.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Формулировать тему и цели урока. Составлять план решения проблемы. Анализировать результат.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Оперировать математической символикой, доказывать свои утверждения, принимать мнение других.</p> <p><b>Личностные.</b> Развивать навыки сотрудничества, вежливого общения друг с другом. Вызывать познавательные интересы, стремление к познанию математики.</p>	
<p><b>II четверть (28 часов)</b> <b>Сложение и вычитание (12 часов)</b></p>						
33	07.11		<p><b>Закрепление. Решение задач с величинами разных видов. Построение диаграммы.</b></p>	<p><b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Пользоваться письменными приёмами вычислений. Использовать свойства сложения для рационализации устных и письменных вычислений.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Владеть алгоритмом письменного сложения и вычитания. Строить диалог. Устранять недочёты в формулировках.</p> <p><b>Личностные.</b> Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.</p>	
34	08.11		<p><b>Решение задач с величинами.</b></p>	<p><b>Уметь</b> выполнять устные и письменные</p>	<p><b>Познавательные.</b> Объяснять устные и письменные приёмы вычислений. Связно отвечать по плану.</p>	

				вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел).	<b>Регулятивные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. Сверять свои действия, исправлять ошибки. <b>Коммуникативные.</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <b>Личностные.</b> к расширению знаний.	
35	09.11		<b>Устные и письменные приемы вычисления.</b>	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного слагаемого.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <b>Регулятивные.</b> Совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Достигать способов её решения. Анализировать свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Внимательно и сосредоточенно слышать и слушать собеседников. Строить рассуждения. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b>Личностные.</b> Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.	
36	10.11		<b>Вычитание многозначных чисел с нулями.</b>	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Уметь</b> вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	<b>Познавательные.</b> Решать уравнения нахождение уменьшаемого и вычитаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные.</b> Понимать учебную цель, действовать по плану, осуществлять корректировку и оценивание своих действий. <b>Коммуникативные.</b> Доказывать правильность своих суждений, слушать другие точки зрения, выявлять и исправлять ошибки. <b>Личностные.</b> Достигать поставленных целей. Работать на результативность. Принимать мнения одноклассников.	
37	14.11		<b>Нахождение нескольких долей целого.</b>	<b>Уметь</b> находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Понимать значение понятия «доля»; решать задачи нахождение долей целого; графически изображать доли фигур. <b>Регулятивные.</b> Принимать учебную задачу, анализировать её; искать пути решения, <b>Коммуникативные.</b> Ясно формулировать свои мысли,	

					<p>владеть математической терминологией.</p> <p><b>Личностные.</b> Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.</p>	
38	15.11		<b>Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.</b>	<p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; сравнивать значения величин. Доказывать правильность решения геометрических задач.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Обобщать полученные знания, составлять план решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с учителем, товарищами, выслушивать все точки зрения, предлагать свой способ решения проблемы.</p> <p><b>Личностные.</b> Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>	
39	16.11		<b>Решение текстовых задач: составление плана, проверка решения.</b>	<p><b>Знать</b> приемы сложения и вычитания величин.</p> <p><b>Уметь</b> выражать величины в разных единицах.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Использовать полученные знания в решении задач; аргументировать выбор действий в числовых выражениях.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Составлять план решения, проверять полученный ответ.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Трактовать задачи, объяснять их решение, строить ясное высказывание. Принимать ответы одноклассников.</p> <p><b>Личностные.</b> Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной цели, принимать мнения одноклассников.</p>	
40	17.11		<b>Сложение и вычитание именованных величин.</b>	<p><b>Знать</b> терминологию.</p> <p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Владеть устными и письменными вычислениями значения величин.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Ставить цель, намечать пути её достижения.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. Обосновывать выбор решения задачи, сотрудничать с учителем, одноклассниками.</p>	

					<b>Личностные.</b> Развивать умение избегать конфликтных ситуаций, находить выходы из спорных ситуаций.	
41	21.11		<b>Закрепление изученного материала. Сравнение и решение задач с величинами.</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<b>Познавательные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные.</b> Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.	
42	22.11		<b>Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов.</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<b>Познавательные.</b> Соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения заданий. <b>Регулятивные.</b> Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. Делать умозаключения. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать причины возникающих затруднений. <b>Личностные.</b> Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.	
43	23.11		<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	<b>Знать</b> сложение, вычитание, Устные и письменные приёмы, величины.	<b>Познавательные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию. <b>Регулятивные.</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. Строить рассуждения в ходе решения проблемы. <b>Личностные.</b> Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладеть знаниями.	
44	24.11		<b>Анализ контрольной работы. Работа над</b>	<b>Уметь</b> анализировать ошибки, совершенствовать	<b>Познавательные.</b> Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками.	



			<b>ошибками. Закрепление.</b>	умение решать текстовые задачи.	<b>Регулятивные.</b> Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат. <b>Коммуникативные.</b> Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать чётко и последовательно свои варианты решения. <b>Личностные.</b> Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задание.	
<b>Умножение и деление Умножение на однозначное число (5 часов)</b>						
45	28.11		<b>Умножение на однозначное число.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Познавательные.</b> Обобщить знания о действиях умножения и деления. Применять свойства умножения, алгоритм письменного умножения. <b>Регулятивные.</b> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. Использовать в речи математические термины. <b>Личностные.</b> Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной цели, принимать мнения одноклассников.	
46	29.11		<b>Правила умножения с числами 0,1. Умножение чисел, содержащих 0.</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ . <b>Уметь</b> вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	<b>Познавательные.</b> Выполнять умножение многозначного числа на однозначное и значение величины на однозначное число. <b>Регулятивные.</b> Выполнять анализ, выбирать основания для сравнения объектов; оценивать свои достижения. <b>Коммуникативные.</b> Грамотно излагать свои суждения, выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b>Личностные.</b> Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.	
47	30.11		<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения чисел,	<b>Познавательные.</b> Учиться связно отвечать по плану, используя алгоритм письменного умножения. <b>Регулятивные.</b> Формулировать учебную задачу,	

			<b>нулями.</b>	оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> делать проверку.	намечать пути её решения, оценивать свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Анализировать причины возникающих затруднений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. <b>Личностные.</b> Формировать внутреннюю позицию, учить уважать мнения друг друга, развивать способность адекватно оценивать свои успехи и преодолевать трудности.	
48-49	01.12 05.12		<b>Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь умножения с делением.</b>	<b>Знать</b> правило нахождения неизвестного множителя. <b>Знать</b> терминологию. <b>Знать</b> правило нахождения неизвестного делимого и делителя. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Познавательные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний. Обобщить знания, полученные ранее. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем, осуществлять сравнение объектов, давать оценку своим результатам. <b>Коммуникативные.</b> Вести диалог с учителем, товарищами, выслушивать все точки зрения, предлагать свой способ решения проблемы. <b>Личностные.</b> Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний.	
<b>Деление на однозначное число (16 часов)</b>						
50	07.12		<b>Деление с числами 0 и 1. Устные и письменные приёмы деления.</b>	<b>Уметь</b> обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Применять изученные способы деления. <b>Регулятивные.</b> Различать способ и результат действия; анализировать свои достижения и ошибки. <b>Коммуникативные.</b> Уметь слушать учителя, объяснение товарищей, осуществлять сотрудничество. <b>Личностные.</b> Развивать доброжелательность в общении; повышать мотивацию учебной деятельности. Развивать стремление к знаниям.	
51	08.12		<b>Алгоритм письменного деления.</b>	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<b>Познавательные.</b> Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. <b>Регулятивные.</b> Принимать учебную цель, сохранять её;	

					находить способы преодоления трудностей, контролировать и оценивать свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Строить общение на уроке, сотрудничать в групповой работе. <b>Личностные.</b> Воспитывать в себе чувство настойчивости в овладении знаниями, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.	
52	12.12		<b>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в прямой и косвенной формах. Сравнение задач.</b>	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на однозначное число.	<b>Познавательные.</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах. Анализировать изученное. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения учебной задачи, оценивать правильность выполнения действий. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы, использовать математические термины. <b>Личностные.</b> Формировать уважительное отношение к иному мнению, умение работать самостоятельно и ответственно.	
53	13.12		<b>Закрепление. Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач.</b>	<b>Уметь</b> решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <b>Личностные.</b> Развивать навыки сотрудничества. Формировать положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.	
54	14.12		<b>Закрепление. Письменные приёмы деления с нулями в частном.</b>	<b>Уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<b>Познавательные.</b> Строить умозаключения, устанавливать аналогии. Сравнить ранее изученное с изучаемым. <b>Регулятивные.</b> Сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. Оценивать результат своей работы. <b>Коммуникативные.</b> Ясно излагать свои мысли, слушать	

					рассуждения других, принимать решения. <b>Личностные.</b> Стремиться к улучшению уровня знаний, учить достигать поставленной цели, принимать мнения одноклассников.	
55-56	15.12-19.12		<b>Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика.</b>	<b>Уметь</b> решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Перерабатывать полученную информацию. <b>Регулятивные.</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. Строить рассуждения в ходе решения проблемы. <b>Личностные.</b> Формировать мотивы учебной и познавательной деятельности, работе на результат. Уважать стремление других овладевать знаниями.	
57	20.12		<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление.</b>	<b>Уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<b>Познавательные.</b> Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Регулятивные.</b> Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат. <b>Коммуникативные.</b> Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать последовательно свои варианты решения. <b>Личностные.</b> Развивается навык сотрудничества с учителем, одноклассниками. Формируется умение самостоятельно и ответственно выполнять задания.	
58	21.12		<b>Закрепление изученного материала. Решение примеров изученных видов, текстовых задач.</b>	<b>Уметь</b> решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Исправлять допущенные ошибки, понимать их причины, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Регулятивные.</b> Уметь проанализировать свою работу, построить план исправления своих ошибок, оценивать результат. <b>Коммуникативные.</b> Строить общение с учителем, одноклассниками, излагать последовательно свои варианты решения.	

					<b>Личностные.</b> Формировать внутреннюю позицию, мотивы к учебной и познавательной деятельности.	
59-60	22.12-		<b>Контрольная работа № 5 (тест)</b> <b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Закрепление изученного материала.</b> <b>Решение примеров изученных видов, текстовых задач.</b>	<b>Уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<b>Познавательные.</b> Систематизировать знания, извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план её решения. <b>Коммуникативные</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Личностные.</b> Развивать интерес и потребность к изучению математике. Формировать толерантность в общении. Стремиться к саморазвитию. Достигать поставленных целей. Работать на результативность.	
61			<b>Умножение и деление на однозначное число.</b> <b>Систематизация изученного материала.</b>	<b>Знать</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Знать</b> понятия уравнения, периметр, фигуры.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>Регулятивные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <b>Коммуникативные.</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание <b>Личностные.</b> В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
<b>III четверть (40 часов)</b>						
62-63			<b>Скорость.</b> <b>Единицы скорости.</b> <b>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b>	<b>Знать</b> понятия скорость, расстояние, время. <b>Уметь</b> выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи	<b>Познавательные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию. <b>Регулятивные.</b> Определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные.</b> Слышать и слушать. Рассуждать. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Личностные.</b> Учиться работать в парах. Навыки	

				арифметическим способом.	сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
<b>Умножение и деление на однозначное число (5 часов)</b>						
64			<b>Решение задач на движение.</b>	<b>Уметь</b> решать задачи на движение. совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Составлять план решения проблемы. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия. Рассуждать. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. <b>Личностные.</b> Понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
65			<b>Решение задач на движение.</b>		<b>Познавательные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные.</b> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе. Признавать возможность существования различных точек зрения. <b>Коммуникативные.</b> Рассуждать. Записывать под диктовку. <b>Личностные.</b> Уметь самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.	
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (10 часов)</b>						
66			<b>Умножение числа на произведение.</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения чисел на произведение. <b>Уметь</b> делать проверку. Выбирать удобный способ.	<b>Познавательные.</b> Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные.</b> Находить способы решения учебной задачи. <b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. <b>Личностные.</b> В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	
67			<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> делать	<b>Познавательные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные.</b> Учиться связно отвечать по плану. Рассуждать. Объяснять действия. <b>Коммуникативные.</b> Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	

				проверку.	деятельности. <b>Личностные.</b> Формировать основы мотивации учебной деятельности.	
68			<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> делать проверку.	<b>Познавательные.</b> Осуществлять расширенный поиск информации и предоставлять её в предложенной форме. <b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. <b>Личностные.</b> Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний.	
69			<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> делать проверку.	<b>Познавательные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные.</b> Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные.</b> Рассуждать. Объяснять действия, высказывать свою позицию. <b>Личностные.</b> Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.	
70			<b>Решение задач на встречное движение.</b>	<b>Уметь</b> решать задачи на встречное движение. Находить удобные способы.	<b>Познавательные.</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу <b>Личностные.</b> Формировать интерес к освоению математических способов решения познавательных задач.	
71			<b>Перестановка и группировка множителей.</b>	<b>Знать</b> правило перестановки множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные.</b> Проводить пошаговый контроль под руководством учителя. <b>Коммуникативные.</b> Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Личностные.</b> Развивать мотивацию учебной	

					деятельности и личностного смысла учения.	
72-73			<b>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы <b>Личностные.</b> Формировать интерес к освоению математических способов решения познавательных задач.	
74			<b>Контрольная работа № 6 По теме: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. <b>Уметь</b> делать проверку.	<b>Познавательные.</b> Учиться планировать свои действия. <b>Регулятивные.</b> Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Осваивать навыки сотрудничества. <b>Личностные.</b> Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
75			<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>	<b>Уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Познавательные.</b> Применять информацию, представленную в разных формах. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Коммуникативные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы <b>Личностные.</b> Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 часов)</b>						
76			<b>Деление числа на произведение.</b>	<b>Уметь</b> выполнять деление многозначного числа на произведение, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <b>Регулятивные.</b> Учиться планировать свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b>Личностные.</b> В сотрудничестве, опираясь на правила, делать выбор.	



77			<b>Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, которые оканчиваются нулями.	<b>Познавательные.</b> Проводить несложные обобщения и использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе. <b>Личностные.</b> Умеют соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
78			<b>Деление с остатком на 10,100, 1000.</b>	<b>Уметь</b> анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<b>Познавательные.</b> Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Осмысленно читать тексты, проводить несложные обобщения. <b>Личностные.</b> Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
79			<b>Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление <b>Уметь</b> решать задачи.	<b>Познавательные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы <b>Личностные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
80			<b>Письменное деление числа, оканчивающегося нулями.</b>	<b>Уметь</b> пользоваться терминологией. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Познавательные.</b> Учиться связно отвечать по плану. Объяснять действия. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Личностные.</b> Умеют анализировать свои действия и управлять ими.	
81			<b>Деление числа, оканчивающегося</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи	<b>Познавательные.</b> Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать	

			<b>нулями.</b>	арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	математические термины и символы. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Чётко задавать вопросы и аргументировать свои оценки. <b>Личностные.</b> Формируют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
82			<b>Решение задач на движение в противоположных направлениях.</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <b>Личностные.</b> Формировать интерес к расширению знаний. Знать и применять правила общения.	
83			<b>Решение задач. Закрепление приёмов деления.</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества. <b>Личностные.</b> Формировать интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимости между объектами.	
84-85			<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» 2 ч</b>	<b>Знать</b> приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. <b>Уметь</b> делать проверку.	<b>Познавательные.</b> Выделять из содержания урока известные и неизвестные знания и умения. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия. <b>Коммуникативные.</b> Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. <b>Личностные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы	
86			<b>Контрольная работа №7</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	

			<b>по теме «Умножение и деление».</b>	арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью. <b>Коммуникативные.</b> Осваивать навыки сотрудничества. <b>Личностные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
87			<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Познавательные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Коммуникативные.</b> Чётко задавать вопросы и аргументировать свои ответы. <b>Личностные.</b> Будут формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	
88			<b>Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” (сборник математических задач и заданий)</b>	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<b>Познавательные.</b> Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи. <b>Регулятивные.</b> Планировать деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи. <b>Коммуникативные.</b> Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Личностные.</b> Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число (12 часов)</b>						
89			<b>Умножение числа на сумму.</b>	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. <b>Уметь</b> группировать множители в	<b>Познавательные.</b> Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Строить речевые высказывания, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Личностные.</b> Умеют самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ.	

				произведение.		
90			<b>Приём устного умножения на двузначное число.</b>	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления.	<b>Познавательные.</b> Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Коммуникативные.</b> Задавать вопросы для их уточнения. <b>Личностные.</b> Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.	
91			<b>Письменное умножение на двузначное число.</b>	<b>Знать</b> правило умножения числа на сумму. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления.	<b>Познавательные.</b> Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Регулятивные.</b> Выполнять самоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Строить речевые высказывания, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Личностные.</b> Формировать основы мотивации учебной деятельности.	
92			<b>Письменное умножение на двузначное число.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<b>Познавательные.</b> Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. <b>Личностные.</b> Развивают заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
93			<b>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</b>	<b>Уметь</b> выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<b>Познавательные.</b> Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные.</b> Планировать деятельность на уроке, осуществлять решение учебной задачи.	

					<p><b>Коммуникативные.</b> Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p><b>Личностные.</b> Формируют умение самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	
94			<b>Решение задач.</b>	<p><b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p><b>Личностные.</b> В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
95			<b>Письменное умножение на трехзначное число.</b>	<p><b>Уметь</b> выполнять письменное умножение на 2-значное число. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в обсуждении, высказывать свою позицию, задавать вопросы. Чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p><b>Личностные.</b> Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.</p>	
96			<b>Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.</b>	<p><b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами</p>	<p><b>Познавательные.</b> Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	

				умножения и деления. <b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<b>Коммуникативные.</b> Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. <b>Личностные.</b> Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
97			<b>Письменное умножение на трехзначное число, в случае, когда в записи первого множителя есть нули.</b>		<b>Познавательные.</b> Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач. <b>Личностные.</b> Уметь соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	
98-99			<b>Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.</b>	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества. <b>Личностные.</b> Формируют умение самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
100			<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</b>	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<b>Познавательные.</b> Выделять из содержания урока известные и неизвестные знания и умения. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия. <b>Коммуникативные.</b> Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией. <b>Личностные.</b> Будут формироваться навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	

101			<b>Письменное</b>	<b>Знать</b> письменные	<b>Познавательные.</b> Понимать базовые межпредметные и	
-----	--	--	-------------------	-------------------------	---	--

			<b>деление на двузначное число.</b>	приёмы деления на двузначное число.	предметные понятия, использовать математические термины, знаки, символы. <b>Регулятивные.</b> Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные.</b> Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. <b>Личностные.</b> Формировать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
102			<b>Письменное деление с остатком на двузначное число.</b>	<b>Знать</b> письменные приёмы деления с остатком.	<b>Познавательные.</b> Устанавливать математические отношения между объектами. Делать выводы и проверять эти выводы. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Личностные.</b> Учатся в сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
<b>IV четверть (32 часа)</b> <b>Деление на двузначное число (13 часов)</b>						
103			<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления.	<b>Познавательные.</b> Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные.</b> Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. <b>Коммуникативные.</b> Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы	

					для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. <b>Личностные.</b> Учатся работать в парах. Приобретают навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками	
104			<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	<b>Уметь</b> анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<b>Познавательные.</b> Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в широкой области применения. Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. <b>Личностные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
105			<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	<b>Уметь</b> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Познавательные.</b> Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные.</b> Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные.</b> Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. <b>Личностные.</b> Умеют анализировать свои действия и управлять ими.	
106			<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	<b>Знать</b> приём письменного деления на двузначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> решать задач и уравнения. Составлять выражений с	<b>Познавательные.</b> Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов на моделях, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Регулятивные.</b> Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать	



				переменной. Преобразование величин.	возможность существования различных точек зрения. <b>Личностные.</b> Развивают мотивацию учебной деятельности и творческий подход к выполнению заданий.	
107			<b>Решение задач. Закрепление пройденного.</b>	<b>Уметь</b> анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	<b>Познавательные.</b> Осмысленно читать тексты, проводить несложные обобщения. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Личностные.</b> Развивают заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
108			<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	<b>Знать</b> приём письменного деления на двузначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> решать задачи и уравнений. Выполнять действия с именованными числами. Составлять верные неравенства.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила, фиксировать математические отношения между объектами. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия. <b>Коммуникативные.</b> Применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества. <b>Личностные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
109			<b>Приём письменного деления на двузначное число.</b>	<b>Знать</b> приём письменного деления на двузначное число. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <b>Уметь</b> решать задачи и уравнений. Выполнять	<b>Познавательные.</b> Устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные.</b> Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач.	

				действия с именованными числами.	<b>Личностные.</b> Будут применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.	
110			<b>Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число».</b>	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Развивать вычислительный навык.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <b>Регулятивные.</b> Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Личностные.</b> В сотрудничестве делать самостоятельно выбор, опираясь на правила.	
111			<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».</b>	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи. Развивать вычислительный навык.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью. <b>Коммуникативные.</b> Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Личностные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
112			<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	<b>Уметь</b> понимать причины допущенных ошибок. Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Коммуникативные.</b> Делать выводы на основе обобщения знаний, задавать вопросы. <b>Личностные.</b> Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	
113			<b>Закрепление изученного. Странички для любознательных.</b>	<b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. Пользоваться изученной математической	<b>Познавательные.</b> Выделять из содержания урока известные знания и умения. Определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Регулятивные.</b> Осознавать результат учебных действий. Описывать результаты действий. <b>Коммуникативные.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную	

				терминологией, решать текстовые задачи	помощь. Применять изученные правила общения. <b>Личностные.</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	
<b>Деление на трёхзначное число (9 часов)</b>						
114			<b>Письменное деление на трёхзначное число.</b>	<b>Знать</b> письменное деление на трёхзначное число.	<b>Познавательные.</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Регулятивные.</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Личностные.</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	
115-116			<b>Приём письменного деления на трёхзначное число. Проверочная работа.</b>	<b>Знать</b> приёмы письменного деления на трёхзначное число, порядок действий в выражениях со скобками. <b>Уметь</b> сравнивать выражения, находить значения с переменной, выполнять вычисления с именованными числами.	<b>Познавательные.</b> Стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные.</b> Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Коммуникативные.</b> Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. <b>Личностные.</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	
117			<b>Приём письменного деления на трёхзначное число.</b>	<b>Знать</b> приёмы письменного деления с остатком на трёхзначное число. Развивать вычислительный навык. Формировать умения решать задачи.	<b>Познавательные.</b> Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; <b>Регулятивные.</b> Определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; <b>Коммуникативные.</b> Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные.</b> Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;	

118			<b>Проверка деления умножением. Закрепление.</b>	<b>Знать</b> приёмы письменного деления на трехзначное число. <b>Уметь</b> осуществлять проверку деления умножением.	<b>Познавательные.</b> Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Регулятивные.</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; <b>Коммуникативные.</b> Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные.</b> Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
119-120			<b>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</b>	<b>Уметь</b> использовать приёмы умножения и деления при решении задач и уравнений.	<b>Познавательные.</b> Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии поставленными целями и задачами. <b>Регулятивные.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Коммуникативные.</b> Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. <b>Личностные.</b> Интерес к познанию, к учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.	
121			<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	<b>Уметь</b> применять знания, умения и навыки на практике при решении числовых выражений, задач, уравнений.	<b>Познавательные.</b> Определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Регулятивные.</b> Выполнять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. <b>Коммуникативные.</b> Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения. <b>Личностные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	

122			<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме.</b>	<b>Уметь</b> анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Регулятивные.</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные.</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Личностные.</b> Умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>						
123			<b>Повторение. Нумерация многозначных чисел.</b>	<b>Знать</b> нумерацию многозначных чисел. <b>Уметь</b> решать уравнения и выражения.	<b>Познавательные.</b> Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <b>Регулятивные.</b> Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <b>Коммуникативные.</b> Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы. <b>Личностные.</b> Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира.	
124-125			<b>Повторение. Числовые выражения, выражения с переменной, неравенства. Уравнения.</b>	<b>Знать</b> порядок действий в числовых выражениях. Совершенствовать вычислительный навык <b>Уметь</b> рассуждать. Объяснять действия.	<b>Познавательные.</b> Рассуждать. Объяснять действия. Задавать вопросы на обобщение. <b>Регулятивные.</b> Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость и неудовлетворённость своей работой на уроке. <b>Коммуникативные.</b> Строить устные высказывания. <b>Личностные.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
126			<b>Повторение. Арифметические действия. Сложение и</b>	<b>Знать</b> арифметические действия. Совершенствовать вычислительный навык.	<b>Познавательные.</b> Использовать изученные вычислительные приёмы. <b>Регулятивные.</b> Слушать учителя и выполнять его требования	

			<b>вычитание.</b>	<b>Уметь</b> рассуждать. Объяснять действия.	<b>Коммуникативные.</b> Использовать речевые средства информационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. <b>Личностные.</b> Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	
127			<b>Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.</b>	<b>Знать</b> арифметические действия. Совершенствовать вычислительный навык.	<b>Познавательные.</b> Закрепить умение выполнять арифметические действия умножения и деления. <b>Регулятивные.</b> Выстраивать логическую цепь рассуждений. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Коммуникативные.</b> Работать в парах и группах. <b>Личностные.</b> Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
128			<b>Годовая контрольная работа №10.</b>	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания по изученному материалу.	<b>Познавательные.</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Регулятивные.</b> Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Коммуникативные.</b> Применять изученные правила общения. <b>Личностные.</b> Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
129			<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.</b>	<b>Знать</b> правила о порядке выполнения действий в выражениях.	<b>Познавательные.</b> Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Регулятивные.</b> Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные.</b> Аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами. <b>Личностные.</b> Применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий.	
130-131			<b>Повторение. Величины. Геометрические фигуры.</b>	<b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. Систематизировать	<b>Познавательные.</b> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Регулятивные.</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	

				знания по теме «Величины. Геометрические фигуры». Совершенствовать вычислительные навыки.	<b>Коммуникативные.</b> Слышать и слушать. Рассуждать. Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. <b>Личностные.</b> Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
132			<b>Математический КВН. Урок-игра.</b>	Обобщение и проверка полученных знаний учащихся. Выполнение рефлексии деятельности. Развивать вычислительный навык. Работать с данными.	<b>Познавательные.</b> Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. <b>Регулятивные.</b> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <b>Коммуникативные.</b> Учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. <b>Личностные.</b> Учатся самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Понимать значение математических знаний в собственной жизни.	
133-136			<b>Резервные уроки.</b>			

## Приложение

### Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

#### Ход урока

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.



## *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

### **Ход урока**

#### *В а р и а н т*

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо  $\square$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\square\square\ 02$      $67\square\square\ 3 < 67\square\square\ 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$                      $600\ 000 - 1$              $763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$              $2\ 360 \cdot 10$              $764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square$ ;  $95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

## ***В а р и а н т***

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040    836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого  $\square$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square\ 09$      $26\square\square\ 1 < 26\square\square\ 1$

3. а) Выполните вычисления:

$$73\ 549 + 1 \quad 30\ 000 - 1 \quad 206\ 317 - 300$$

$$32\ 600 - 1\ 000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \text{?} \quad 48\ 000 + \text{?} = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

#### Ход урока

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48\ \text{м}\ 9\ \text{см} \dots 48\ \text{м}\ 9\ \text{дм}\ 3\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 3\ \text{т}\ 240\ \text{кг}$$

$$43\ 000\ \text{м} \dots 4\ \text{км}\ 300\ \text{м} \quad 400\ \text{ц} \dots 4\ \text{т}$$

$$50\ \text{а} \dots 5\ \text{га} \quad 8\ 300\ \text{г} \dots 8\ \text{кг}\ 3\ \text{г}$$

4. Решите примеры.

$$750\ 000 : 1\ 000$$

$$819 \cdot 1\,000$$
$$306\,500 : 10$$
$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$
$$673 : 4$$
$$489 : 9$$

### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$
$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6\text{ м } 7\text{ см} \dots 6\text{ м } 7\text{ дм} \quad 3\text{ т} \dots 300\text{ ц}$$
$$9\text{ км } 3\text{ м} \dots 9\,030\text{ м} \quad 4\text{ т } 6\text{ ц} \dots 4\text{ т } 550\text{ кг}$$
$$40\text{ а} \dots 4\,000\text{ м}^2 \quad 8\text{ ц } 2\text{ кг} \dots 82\text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$
$$56\,000 : 1\,000$$
$$105\,600 : 10$$
$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$
$$787 : 7$$
$$544 : 5$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

### Ход урока

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \quad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \quad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \quad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

## II вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \qquad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг}\ 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м}\ 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$$

$$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \qquad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \qquad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$$

$$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \qquad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

## Ход урока

### *I вариант*

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

### *II вариант*

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$$

$$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$$

$$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

### Ход урока

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2$$

$$1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8$$

$$1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4$$

$$5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин}$$

$$1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м}$$

$$16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг}$$

$$2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?



3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м} \qquad 5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \qquad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \qquad 1\ 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

### Ход урока

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы  $17\ 200 \text{ м}^2$ , а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м<sup>2</sup>. Найдите длину площадки.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

### Ход урока

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

## *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9**

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

### **Ход урока**

#### *В а р и а н т*

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \qquad 35\ 260 : 82 \qquad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

## И вариант

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Внимание учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

## *В а р и а н т*

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup>

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

## *В а р и а н т*

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

### *В а р и а н т*

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

### *В а р и а н т*

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?