

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

*Макарова* / Ж.Б. Макарова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
*Г.Н. Мамасва*  
30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»  
Для документов  
*Надеждина*  
Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лущникова Т.Б.,  
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения).
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., - М.: Просвещение, 2011);
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир»;
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту**:

1. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с

ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 4 классе, отводится два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 4 класс – 70 часов (35 учебных недель).

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 2 часа в неделю уроков окружающего мира. Фактически по календарно-тематическому планированию в 4 классе будет проведено 67 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 1 часа резервного времени.

Количество экскурсий - 3 часа

Количество практических работ - 19 часов

Количество проверочных работ - 7 часов.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;

- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**В классе обучаются дети с задержкой психического развития, с ограниченными возможностями здоровья.**

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Учитель должен приспособлять к уровню развития с задержкой психического развития темп изучения учебного материала и методы обучения.

Обучающиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним, а их коррекционное обучение необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами; объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения; значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителю приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в учебной работе, тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы. Необходимо проводить общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности. Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития. Длительное наблюдение за детьми с временной задержкой показало, что именно умение использовать оказанную помощь и осмысленно принимать усвоенные в процессе дальнейшего обучения знания приводят к тому, что через некоторое время эти дети могут успешно

обучаться в массовых школах. Переход школы на новые усложненные программы усугубил тяжелое положение в школе стойко неуспевающих учащихся.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10 - 15 минут. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе. Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение. Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к третьему классу. Снижена продуктивность запоминания.

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.

**Организация обучения и воспитания детей с ЗПР регламентирована рядом нормативных государственных документов:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

**Для работы с обучающимися, склонными к одарённости,** используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

**Информация об используемых технологиях обучения:**

Технологии:

- информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая, системно-деятельностный подход в обучении, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ обучения, личностно - ориентированное развивающее обучение.

#### **Методы:**

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций, компьютер индивидуального пользования);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- дидактические и ролевые игры как метод обучения;
- проблемный метод (проблемное изложение);
- частично-поисковый метод, или эвристический метод;
- исследовательский метод;
- самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: - интереса к учению; - долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: - устный, письменный, лабораторно-практический.

**Формы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

**Средства обучения:** таблицы, учебник, рабочая тетрадь, раздаточный материал, проверочные работы, тесты, презентация, электронное приложение к учебнику, цифровые лаборатории.

#### **Виды и формы текущего, тематического, промежуточного и итогового контролей:**

- Текущий контроль — наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель— анализ хода формирования знаний и умений обучающихся.

- Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся 4 раза

в год. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) предпочтение отдается более высоким.

- Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру. Тест предназначен для проверки знаний учащихся 2 - х классов по окружающему миру. Тест состоит из двух частей, проверяющих базовый уровень и повышенный уровень.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»

## 1.1. Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 1.2. Метапредметные результаты:

**познавательные** – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного).

**регулятивные** – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**коммуникативные** – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

## 1.3. Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими;

- иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.



### **В структуре планируемых результатов выделяются:**

В результате изучения окружающего мира обучающийся *научатся*:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать

возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

**Обучающиеся** получают возможность научиться:

- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ, своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению

систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Критерии и нормы оценки обучающихся**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Виды и формы контроля описаны в разделе «Виды и формы промежуточного, итогового контроля».

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки:***

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;

- неточности обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте;

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценивание теста**

Отметка «5» - обучающийся правильно ответил на 90 -100% вопросов;

Отметка «4» - обучающийся правильно ответил на 89 – 76% вопросов;

Отметка «3» - обучающийся правильно ответил на 75 – 50% вопросов;

Отметка «2» - обучающийся правильно ответил на 49% и меньше.

## 2. Содержание курса «Окружающий мир» 4 класс

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>I четверть (16 ч)</b>			
<b>Тема 1. Земля и человечество (9 ч.)</b>			
<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	<p><b>Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.</b></p>	Урок открытия нового знания	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.
	<p><b>Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.</b></p>	Урок открытия нового знания	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.
	<p><b>Звёздное небо – великая книга природы. Тест № 1</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.
	<p><b>Мир глазами географа.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ».
	<p><b>Мир глазами историка.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».
	<p><b>Когда и где? Тест № 3</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой.
	<p><b>Прошлое и настоящее глазами</b></p>	Урок	

	<b>эколога.</b>	общеметодологической направленности	
	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>	Урок общеметодологической направленности	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.
	<b>Обобщение по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество".</b>	Урок развивающего контроля	
<b>Тема 2. Природа России (11 ч)</b>			
<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p> <p><b>Практические работы:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	<b>Равнины и горы России.</b>	Урок открытия нового знания	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.
	<b>Моря, озера и реки России.</b>	Урок общеметодологической направленности	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике.
	<b>Зона арктических пустынь. Тест № 4</b>	Урок открытия нового знания	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности.
	<b>Тундра. Тест № 5</b>	Урок открытия нового знания	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.
	<b>Леса России.</b>	Урок общеметодологической направленности	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи



			в лесах.
	<b>Лес и человек.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон.
	<b>Зона степей. Тест № 6</b>	Урок открытия нового знания	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных.
<b>II четверть (14 ч)</b>			
Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.	<b>Пустыни.</b>	Урок открытия нового знания	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.
	<b>У Черного моря. Тест № 7</b>	Урок общеметодологической направленности	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики».
	<b>Экологическое равновесие.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".</b>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Тема 3. Родной край – часть большой страны (12 ч)</b>			
Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана	<b>Наш край.</b>	Урок открытия нового знания	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка».
	<b>Поверхность нашего края.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Водоемы нашего края.</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на

<p>водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p><b>Экскурсии:</b> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Практические работы:</b> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с</p>			воде.
	<b>Наши подземные богатства.</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств.
	<b>Земля – кормилица. Тест № 8</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв.
	<b>Жизнь леса. Лес – природное сообщество.</b>	Урок рефлексии	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания.
	<b>Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Тест № 9</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Рассказывать об охране лугов.
	<b>Жизнь пресного водоема.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.
	<b>Растениеводство в нашем крае.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями.
<b>Незаметные защитники урожая. Тест №10</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.	

помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.			
<b>III четверть (20 ч)</b>			
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.	<b>Животноводство в нашем крае.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.
	<b>Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».</b> <b>Проверочная работа №3 по теме "Родной край - часть большой страны".</b>	Урок развивающего контроля	Родной город: название, основные достопримечательности. Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка».
<b>Тема 4. Страницы всемирной истории (6 ч)</b>			
Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.	<b>Начало истории человечества</b>	Урок открытия нового знания	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени».
	<b>Мир древности: далекий и близкий</b> <b>Тест № 11</b>	Урок открытия нового знания	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».
	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b> <b>Тест № 12</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок».
	<b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>	Урок рефлексии	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, понимать значение развития предпринимательства.
	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b> <b>Тест № 13</b>	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой.
Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	<b>Обобщение по разделу</b>	Урок	Характеризовать изменения в политическом устройстве

	<b>«Страницы всемирной истории»</b> <b>Проверочная работа № 4 по теме "Страницы всемирной истории".</b>	общеметодологической направленности	стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.
<b>Тема 5. Страницы истории Отечества (20 ч)</b>			
<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв. Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX — начале XX в.</p>	<b>Жизнь древних славян.</b>	Урок открытия нового знания	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.
	<b>Во времена Древней Руси. Тест № 14</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».
	<b>Страна городов.</b>	Урок открытия нового знания	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.
	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>	Урок открытия нового знания	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры.
	<b>Трудные времена на Русской земле.</b>	Урок открытия нового знания	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев.
	<b>Русь расправляет крылья. Тест № 15</b>	Урок общеметодологической направленности	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь».
	<b>Куликовская битва.</b>	Урок рефлексии	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.
	<b>Иван Третий.</b>	Урок открытия нового знания	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига.
<b>Мастера печатных дел.</b>	Урок открытия нового	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и	

		знания	изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники».
	<b>Патриоты России</b>	Урок открытия нового знания	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение».
	<b>Петр Великий.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра.
	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры.
<b>IV четверть</b>			
<p>Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><b>Экскурсия:</b> знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p><b>Практическая работа:</b> найти и показать изучаемые объекты на исторических</p>	<b>Екатерина Великая. Проверочная работа № 5 по теме "Страницы истории Отечества"</b>	Урок развивающего контроля	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.
	<b>Отечественная война 1812 года.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война».
	<b>Страницы истории XIX века. Тест № 15</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.
	<b>Страницы истории 1920–1930-х годов.</b>	Урок общеметодологической направленности	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях
	<b>Великая война и Великая Победа. Тест № 17</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни.
	<b>Страна, открывшая путь в космос.</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР.
	<b>История вокруг нас. Проверочная работа № 6 по теме "Страницы истории"</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.

картах.	<b>Отечества".</b>		
<b>Тема 6. Современная Россия (9 ч.)</b>			
Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	<b>Основной закон России и права человека. Тест №18</b>	Урок открытия нового знания	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»
	<b>«Дети имеют право на особую заботу и помощь».</b>	Урок рефлексии	
	<b>Мы – граждане России. Тест № 19</b>	Урок открытия нового знания	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.
	<b>Славные символы России. Тест №20</b>	Урок открытия нового знания	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.
	<b>Такие разные праздники</b>	Урок открытия нового знания	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников.
	<b>Путешествие по России.</b>	Урок общеметодологической направленности	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.
	<b>Путешествие по России.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Проверочная работа № 7 по теме "Современная Россия".</b>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Что мы узнали и чему научились за год.</b>	Урок общеметодологической направленности		
	<b>Резервные уроки.</b>		



**3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Окружающий мир. 4 класс»  
(68ч, из них 1 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
1	2	3	4	5	6	
<b>I четверть (16 ч)</b>						
<b>Тема 1. Земля и человечество (9 ч)</b>						
1	03.09		<b>Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.</b>	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Определять причины явлений, событий. <b>К:</b> Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Л:</b> Оценивать жизненные ситуации.	
2	08.09		<b>Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.</b>	<b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> Выявление существенных признаков объектов. <b>К:</b> Делать выводы на основе обобщённых знаний. <b>Л:</b> Оценивать жизненные ситуации.	
3	10.09		<b>Звёздное небо – великая книга природы. Тест № 1</b>	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий.	<b>Р:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
4	15.09		<b>Мир глазами географа.</b>	<b>Знать</b> понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана,	<b>К:</b> Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать. <b>Л:</b> Осознание себя членом общества и	

			карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	
5	17.09	<b>Мир глазами истории.</b>	<b>Знать</b> понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	<b>Р:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>П:</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <b>К:</b> Задавать вопросы. <b>Л:</b> Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	
6	22.09	<b>Когда и где? Тест № 3</b>	<b>Знать</b> понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени». <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.		
7	24.09	<b>Прошлое и настоящее глазами эколога.</b>	<b>Знать</b> понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране.		
8	29.09	<b>Сокровища Земли под охраной</b>	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры.		



			<b>человечества.</b>	<b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия.		
9	01.10		<b>Обобщение по разделу «Земля и человечество» Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество".</b>	<b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике человека на природу		
<b>Тема 2. Природа России (11 ч)</b>						
10	06.10		<b>Равнины и горы России.</b>	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. <b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Л:</b> Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	
11	08.10		<b>Моря, озера и реки России.</b>	<b>Знать</b> виды водоемов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий).		
12	13.10		<b>Зона арктических пустынь. Тест № 4</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.		
13	20.10		<b>Тундра. Тест № 5</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.		
14	22.10		<b>Леса России.</b>	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.		
15	03.11		<b>Лес и человек.</b>	<b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде.		

				<p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p>	<p>участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>	
16	10.11		<p><b>Зона степей.</b> <b>Тест № 6</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей.</p>	<p><b>Р:</b> Различать способ и результат действия. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. <b>К:</b> Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Л:</b> Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p>	
17	12.11		<p><b>Пустыни.</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> Сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>К:</b> Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. <b>Л:</b> Умение оценивать трудность</p>	
18	17.11		<p><b>У Черного моря.</b> <b>Тест № 7</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.</p>		
19	19.11		<p><b>Экологическое равновесие.</b></p>	<p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе.</p>		
20	24.11		<p><b>Обобщение по</b></p>	<p><b>Уметь</b> использовать полученные</p>		

			<b>разделу «Природа России» Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".</b>	знания для поиска дополнительной информации о родной стране.	предлагаемого задания. Устойчивый интерес к изучению природы, человека, основам экологической культуры.	
<b>Тема 3. Родной край – часть большой страны (12 ч)</b>						
21	26.11		<b>Наш край.</b>	<b>Знать</b> название родного города. <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.	<b>Р:</b> Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> Сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <b>К:</b> Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. <b>Л:</b> Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Устойчивый интерес к изучению природы, человека.	
22	01.12		<b>Поверхность нашего края.</b>	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
23	03.12		<b>Водоёмы нашего края.</b>	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки.		
24	08.12		<b>Наши подземные богатства.</b>	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.		
25	10.12		<b>Земля – кормилица. Тест № 8</b>	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.		
26	15.12		<b>Жизнь леса. Лес – природное сообщество.</b>	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. Использовать готовые модели (глобус,	

27	17.12		<b>Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Тест № 9</b>	дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).	карта) для объяснения природных явлений. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <b>Л:</b> Положительное отношение и интерес к изучению природы, человека.	
28	22.12		<b>Жизнь пресного Водоема.</b>	<b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями.	Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение. Чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	
29	24.12		<b>Растениеводство в нашем крае.</b>	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.	Чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.	
30			<b>Тест №10 Незаметные защитники урожая.</b>	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными.	<b>Р:</b> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>К:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Л:</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
31			<b>Животноводство в нашем крае.</b>	<b>III четверть (20 ч)</b>		
32			<b>Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа №3 по теме</b>	<b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе.		

			"Родной край - часть большой страны".			
<b>Тема 4. Страницы всемирной истории (6 ч)</b>						
33			<b>Начало истории человечества.</b>	<b>Знать</b> , что изучает наука «история». <b>Использовать</b> ленту времени.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Л:</b> Осознание себя членом общества и государства. Испытывать чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	
34			<b>Мир древности: далекий и близкий. Тест № 11</b>	<b>Знать</b> историю древнего мира. <b>Использовать</b> ленту времени.		
35			<b>Средние века: время рыцарей и замков. Тест № 12</b>	<b>Знать</b> историю Средних веков.		
36			<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	<b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять цель. Сравнивать исторические события, делать познавательной деятельности. <b>П:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Устанавливать причинно-следственные связи обобщения. <b>К:</b> Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Л:</b> Положительное отношение и интерес к изучению человека. Способность к самооценке. Знание основных правил поведения обществе и ориентация на их	
37			<b>Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 13</b>	<b>Знать</b> выдающихся людей новейшего времени.		
38			<b>Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа № 4 по теме "Страницы всемирной истории".</b>	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.		

					выполнение. Осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.	
<b>Тема 5. Страницы истории Отечества (20 ч)</b>						
39			<b>Жизнь древних славян.</b>	<b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.	<p><b>Р:</b> Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П:</b> Сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сравнить исторические и литературные источники. Собирать краеведческий материал, описывать его.</p> <p><b>К:</b> Распределять обязанности при работе в группе. Учитывать мнение партнёра обосновывать своё решение.</p> <p><b>Л:</b> Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Осознанное положительное отношение к культурным ценностям.</p>	
40			<b>Во времена Древней Руси. Тест № 14</b>	<b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
41			<b>Страна городов.</b>			
42			<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>	<b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
43			<b>Трудные времена на Русской земле.</b>	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.		
44			<b>Русь расправляет крылья. Тест № 15</b>	<b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы.		
45			<b>Куликовская битва</b>			
46			<b>Иван Третий.</b>	<b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
47			<b>Мастера печатных дел.</b>	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.		
48			<b>Патриоты России.</b>			
49			<b>Петр Великий.</b>	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.		

50			<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси.	взаимопроверку. <b>Л:</b> Способность к самооценке. Осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.	
<b>IV четверть (16 ч)</b>						
51			<b>Екатерина Великая. Проверочная работа № 5 по теме "Страницы истории Отечества"</b>	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. <b>П:</b> Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. Использовать готовые модели (глобус, карта). Устанавливать причинно-следственные связи. Сравнить исторические события, делать обобщения. <b>К:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <b>Л:</b> Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в обществе и ориентация на их выполнение. Осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.	
52			<b>Отечественная война 1812 года.</b>	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой.		
53			<b>Страницы истории XIX века. Тест № 15</b>	<b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России.		
54			<b>Россия вступает в XX век.</b>	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.		
55			<b>Страницы истории 1920–1930-х годов.</b>	<b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России.		
56			<b>Великая война и Великая Победа. Тест № 17</b>	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.		
57			<b>Страна, открывшая</b>	<b>Уметь</b> описывать исторические	<b>Осуществлять</b> пошаговый и итоговый	

			<b>путь в космос.</b>	события, пользуясь исторической картой.	контроль. <b>П:</b> Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.	
58			<b>История вокруг нас. Проверочная работа № 6 по теме "Страницы истории Отечества".</b>	<b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. Использовать готовые модели (глобус, карта). Устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать исторические события, делать обобщения. <b>К:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <b>Л:</b> Положительное отношение и интерес к изучению человека. Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение. Осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.	
<b>Тема 6. Современная Россия (9 ч.)</b>						
59			<b>Основной закон России и права человека. Тест №18</b>	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	<b>Р:</b> Принимать и сохранять цель познавательной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	
60			<b>«Дети имеют право на особую заботу и помощь».</b>	<b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.	<b>П:</b> Находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе.	
61			<b>Мы – граждане России. Тест № 19</b>	<b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.	Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. Использовать готовые модели (глобус, карта). Устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать исторические события делать обобщения.	
62			<b>Славные символы России.</b>	<b>Знать</b> государственную символику России.		



			<b>Тест №20</b>	<b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага.	<b>К:</b> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. <b>Л:</b> Положительное отношение и интерес к изучению человека. Способность к самооценке. Знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение. Осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.	
63			<b>Такие разные праздники.</b>	<b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России.		
64			<b>Путешествие по России.</b>	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой.		
65			Проверочная работа № 7 по теме "Современная Россия".	<b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.		
67			<b>Что мы узнали и чему научились за год.</b>			
68			<b>Резервный урок</b>			



## Приложение

### Проверочный тест по теме: «Правление Ивана Грозного»

1. Кем приходился Иван IV «государю всея Руси»  
а) внуком      б) сыном      в) отцом
2. В 1547 г. в Успенском соборе Ивана IV венчали:  
а) государем      б) императором      в) царем
3. Что присоединил Иван Грозный к Руси?  
а) Прибалтику      б) Астрахань      в) Казань
4. Опричники – это воины для:  
а) сбора дани      б) борьбы с заговорами      в) службы на границе
5. Какой город разорил Иван IV, заподозрив его жителей в измене?  
а) Новгород      б) Псков      в) Рязань
6. Казаки – это:  
а) жители Украины      б) беглые преступники      в) вольные люди
7. Ермака называют покорителем:  
а) Сибири      б) Севера      в) Золотой Орды
8. В каком году вышла первая печатная книга Ивана Федорова?  
а) 1480 г.      б) 1564 г.      в) 1583 г.
9. Она называлась:  
а) «Часовник»      б) «Букварь»      в) «Апостол»
10. Почему Ивана IV прозвали Грозным?  
а) Сумел дать грозный отпор врагам Руси      б) Был злым и подозрительным  
в) Его венчали во время грозы
11. Какой красивейший собор построили Постник и Барма?  
а) Василия Блаженного      б) Архангельский      в) Белый город

## Тест «Куликовская битва»

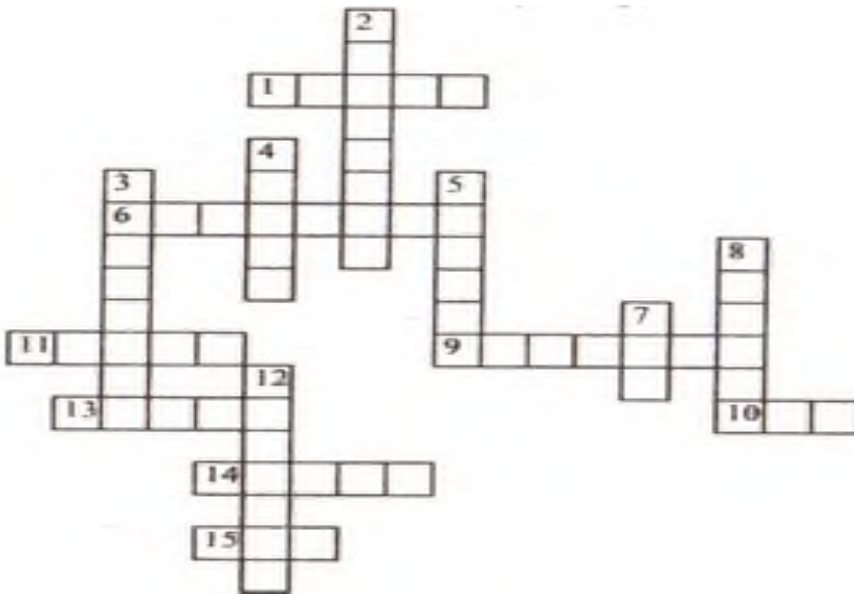
1. Каким стал Кремль при князе Дмитрие Ивановиче?  
а) *деревянным*    б) *каменным*    в) *кирпичным*
2. Почему Мамай выступил против Руси?  
а) *князь отказался платить дань*    б) *для устрашения* в) *снова завоевать*
3. Кто благословил князя Дмитрия на битву?  
а) *Александр Свирский*    б) *Сергий Радонежский*    в) *Нестор*
4. С какой целью отправил князь Дмитрий гонцов во все стороны Руси?  
а) *сообщить, что на Русь напал Мамай*  
б) *объявить о том, что он князь*  
в) *собирать дружину для отпора врагу*
4. Когда произошла Куликовская битва?  
а) *5 апреля 1242 г.*    б) *15 июля 1240 г.*    в) *8 сентября 1380 г.*
5. Какой богатырь выступил в поединке против Челубея?  
а) *Пересвет*    б) *Ослябя*    в) *Сергий*
6. Какое прозвище получил Дмитрий Иванович после победы?  
а) *Невский*    б) *Вещий*    в) *Донской*
7. Освободилась ли Русь от ига монголо-татар после Куликовской битвы?  
а) *Да*    б) *Нет*    в) *Не знаю*
8. Что не относится к Куликовской битве?  
а) *р. Непрядва* б) *р. Дунай*    в) *р. Дон*    г) *д. Куликово*

### Проверочная работа по теме: «Великие люди прошлого»

Мореплаватель	Даниэль Дефо	«Джоконда»
Художник	Магеллан	Америка
Путешественник	Рафаэль Санти	«Робинзон Крузо»
Писатель	Беллинсгаузен	«20000 лье под водой»
Изобретатель	Христофор Колумб	Антарктида
	Леонардо да Винчи	Форма шара
	Жюль Верн	«Сикстинская мадонна»

ЗАДАНИЕ: Соедини стрелками все три колонки.

## Кроссворд по теме: «Мир Древности»



### По горизонтали:

1. Рыночная площадь, ставшая центром общественной и политической жизни.
6. Особые знаки египтян для письма.
9. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте
10. На берегах этой реки возникло Египетское царство.
11. Столп Греции.
14. Как называлось в Древнем Египте высушенное тело, обмотанное бинтами.
15. Древнейший город мира, получивший название «вечный город».

### По вертикали:

1. Холм в Афинах, где находились главные храмы города.
2. Гробница фараона в Древнем Египте.
3. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида.
4. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов.
7. Бог мудрости в Древнем Египте, научивший людей читать и писать.
8. Царь в Древнем Египте.
12. При извержении этого вулкана город Помпеи был погребен под толстым слоем пепла

## Обобщающий тест «Страницы всемирной истории»

1. Следы существования первобытных людей археологи находят:

- а) в Восточной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Центральной Европе.

2. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

- а) выкапывали съедобные корешки;
- б) ходит на охоту, рыбалку
- в) поддерживали огонь.

3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявший» гробницы египетских фараонов:

- а) Сфинкс;            б) Апис;            в) Хеопс.

4. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конные бега.

5. Здание для молитв у христиан называется:

- а) мусульманские мечети;
- б) церкви, соборы;
- в) буддистские храмы.

6. Книгопечатание появилось:

- а) в Средневековье;    б) в Новое время;    в) в Древнем Египте.

7. Великий путешественник, который доказал, что Земля имеет форму шара?

- а) Фаддей Беллинсгаузен;    б) Михаил Лазарев;    в) Фернан Магеллан

8. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн;            б) Даниэль Дефо;            в) Рафаэль Санти

9. Кто был первым космонавтом?

- а) Алексей Леонов;            б) Юрий Гагарин;            в) Валентина Терешкова

## Проверочная работа по теме: «Средние века»

1. Сколько лет продолжались Средние века? \_\_\_\_\_
2. Какие современные города возникли в Средневековье?  
\_\_\_\_\_
3. Какие религии возникли в Средние века?  
\_\_\_\_\_
4. Назовите здания для молитв у христиан. \_\_\_\_\_
  - У мусульман? \_\_\_\_\_
  - У буддистов? \_\_\_\_\_
5. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? \_\_\_\_\_
6. Где жили рыцари? \_\_\_\_\_
7. Какое место выбирали для строительства замков?  
\_\_\_\_\_
8. Чем был окружен замок? \_\_\_\_\_
9. Зачем была нужна металлическая решетка с острыми зубьями наверху?  
\_\_\_\_\_
10. Где можно было согреться в таком жилище? \_\_\_\_\_
11. Для чего проводились рыцарские турниры?  
\_\_\_\_\_
12. Когда было изобретено книгопечатание? \_\_\_\_\_
  - Кто его изобрел? \_\_\_\_\_
  - Как назывались металлические буквы? \_\_\_\_\_
  - Как работал печатный станок? \_\_\_\_\_



**Тест по теме: «Мир древности далекий и близкий»**  
**1 вариант.**

1. Главная площадь в Риме.  
а) *Форум* б) *Капитолий* в) *Палатин*
2. «Жилище для богов» в Древнем Египте.  
а) *храм* б) *саркофаг* в) *пирамида*
3. Гробница фараона в Древнем Египте.  
а) *храм* б) *пирамида* в) *сфинкс*
4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте  
а) *саркофаг* б) *пирамида* в) *мумия*
5. На берегах этой реки возникло Египетское государство.  
а) *Нил* б) *Амазонка* в) *Дон*
6. Кто, согласно легенде основал город Рим?  
а) *Рем* б) *Ромул* в) *Марс*

**Тест по теме: «Мир древности далекий и близкий»**  
**2 вариант.**

1. Существо с телом льва и головой человека, охраняющее гробницы.  
а) *Сфинкс* б) *апис* в) *Хеопс*
2. Бог мудрости в древнем Египте, научивший людей читать и писать.  
а) *Амон - Ра* б) *Эхнатон* в) *Тот*
3. Египетский фараон, которому построена самая большая пирамида.  
а) *Эхнатон* б) *Хеопс* в) *Тутанхамон*
4. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?  
а) *Рем* б) *Ромул* в) *Нумитор*
5. Какие мероприятия проводились в Римском амфитеатре?  
а) *гладиаторские бои* б) *театральные постановки* в) *конские бега*
6. Холм в Афинах, где находились главные храмы города  
а) *Акрополь* б) *Агора* в) *Академия*

## Тест «Древняя Русь»

1. Кто основал Москву в 1147 г.?  
а) Рюрик    б) Владимир    в) Юрий Долгорукий
2. Создатели славянской азбуки.  
а) Кирилл и Мефодий    б) Минин и Пожарский    в) Нестор и монахи
3. В 13 веке на Русь напали:  
а) половцы    б) монголо-татары    в) печенеги
4. 1 поход монголо-татар на Русь возглавил:  
а) Тимурджин    б) Мамай    в) Батый
5. 2 поход на Русь монголо-татар был в:  
а) 1223 г.    б) 1237 г.    в) 1240 г.
6. Какой город стойко сопротивлялся монголам?  
а) Рязань    б) Козельск    в) Киев
7. Что выплачивала Русь Золотой Орде?  
а) дань    б) оброк    в) налог
8. Битва на реке Неве Александра Невского со шведами была:  
а) 5 апреля 1242 г.    б) 15 июля 1240 г.    в) 5 апреля 1240 г.
9. Как в народе называли сражение на Чудском озере?  
а) Ледовое побоище    б) Ледовая битва    в) Битва на озере
10. Какого князя прозвали «собирателем Руси»?  
а) Александра Невского    б) Ивана I    в) Владимира Мономаха
11. Какими стенами он обнес Московский Кремль?  
а) Дубовыми    б) каменными    в) кирпичными
12. Какое прозвище он получил?  
а) Калитка    б) корыто    в) Калита

Проверочный тест «Страницы истории Отечества»

**Вариант I**

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от...  
*а) восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.*
2. Пергамент - это материал для письма из...  
*а) березовой коры; б) телячьей кожи; в) папируса.*
3. Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?  
*а) Новгород; б) Киев; в) Козельск.*
4. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?  
*а) Калита; б) Красное Солнышко; в) Невский.*
5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?  
*а) Метелей Смотрицкий; б) Василий Бурцов; в) Карион Штомин*
6. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?  
*а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Царь Федор.*
7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник...  
*а) Минину и Пожарскому; б) Суворову; в) Медный всадник - Петру I.*
8. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?  
*а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов.*
9. Когда к власти пришла партия большевиков?  
*а) 7 ноября 1914 г; б) в феврале 1917 г; в) 7 ноября 1917 г.*
10. Когда началась Великая Отечественная война?  
*а) 22 июня 1941 г; б) 9 мая 1945 г; в) в 1939 г.*

Проверочный тест «Страницы истории Отечества»  
**Вариант II**

1. Одним из главных богов у славян был...  
а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.
2. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал...  
а) Нестор;  
б) Сергей Радонежский;  
в) Мефодий.
3. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан...  
а) Чингисхан; б) Ахмат; в) Батый.
4. Как прозвали князя Александра?  
а) Невский;  
б) Долгорукий;  
в) Мудрый.
5. Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?  
а) Александр; б) Ярослав; в) Иван III.
6. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?  
а) Великий.  
б) Грозный;  
в) Мудрый.
7. Ломоносов был сыном...  
а) князя; б) рыбака; в) дворянина.
8. Бородинская битва произошла...  
а) 26 мая 1812 года;  
б) 26 августа 1912 года;  
в) 26 августа 1812 года.
9. Кто был последним российским государем?  
а) Иван III;  
б) Николай II;  
в) Александр II.
10. Какой день стал Днем победы?  
а) 9 мая; б) 1 мая; в) 7 ноября.

Проверочный тест «Страницы истории Отечества»

**Вариант III**

1. *Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда.*  
а) Игорь; б) Олег; в) Владимир.
2. *Славянскую азбуку создали...*  
а) Кирилл и Мефодий;  
б) Минин и Пожарский;  
в) Иоганн Гутенберг.
3. *Что выплачивала Русь Орде?*  
а) Налог б) Выкуп; в) Дань.
4. *Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?*  
а) Дмитрий;  
б) Владимир;  
в) Ярослав.
5. *На какой реке русская рать с Иваном III встретилась с войском хана Ахмата?*  
а) Нева; б) Угри; в) Дон.
6. *В каком году был заложен город на Неве?*  
а) 1703; б) 1803; в) 1817.
7. *Город Санкт-Петербург начал строиться с...*  
а) Петропавловского собора;  
б) Крондштата;  
в) Петропавловской крепости.
8. *Кто из военачальников стал генералиссимусом?*  
а) Ф.Ф. Ушаков;  
б) А. В. Суворов;  
в) М.И. Кутузов.
9. *Когда началась Первая мировая война?*  
а) в 1914; б) в 1917 в) в 1922.
10. *Сколько дней длилась блокада Ленинграда?*  
а) 300 дней; б) 600 дней; в) 900 дней.

Проверочный тест «Страницы истории Отечества»

**Вариант IV**

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?
  - а) Долгорукий;
  - б) Невский;
  - в) Красное Солнышко.
2. В Древнем Новгороде городом управляли...
  - а) посадники;
  - б) вече;
  - в) бояре.
3. На какой реке князь Александр побил шведов?
  - а) Дон;
  - б) Днепр;
  - в) Нева.
4. Кокой город стал центром княжества при Иване Калите?
  - а) Москва;
  - б) Киев;
  - в) Новгород.
5. Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы?
  - а) Невским;
  - б) Донским;
  - в) Мудрым.
6. В каком году Романовы вступили на престол?
  - а) 1613;            б) 1720;            в) 1813.
7. По предложению Ломоносова в Москве открыли...
  - а) Музей;
  - б) Университет;
  - в) Парк.
8. Какой царь подписат манифест о крестьянской вольности?
  - а) Петр I; б) Николай II;        в) Александр II