

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО

Макарова Л.Ж.Б. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Г.Н. Мамаева Г.Н. Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
А.Н. Надеждина А.Н. Надеждина
Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «Технология»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лушникова Т.Б.,
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы начального общего образования для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ авторов: Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой;
- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Технология: учеб. для 4 класса. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Курс «Технология» является составной частью образовательной модели «Школа России». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающий, обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути.

Целью курса является развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта

практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

овладение обучающимися:

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;

развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;
- вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

На теоретическую часть урока должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические действия. Теоретическую работу под руководством учителя можно ускорить, организовав обсуждение в динамичной, веселой, захватывающей форме, внося в него элементы игры, а самостоятельные практические действия должны вестись неторопливо, в строго индивидуальном ритме, обеспечивающем формирование трудовых умений на должном уровне.

Учебный курс “Технология” также предусматривает в 3–4-х классах практическую работу обучающихся на компьютере.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, как совокупности, применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), по 34 ч во 2,3 и 4 классах (1 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 1 часу в неделю уроков технологии.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 4 классе будет проведено 34 часа за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития, с ограниченными возможностями здоровья.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Учитель должен приспособить к уровню развития с задержкой психического развития темп изучения учебного материала и методы обучения.

Учащиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним, а их коррекционное обучение необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами; объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения; значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителю приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в учебной работе, тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы. Необходимо проводить общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно

более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности. Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития. Длительное наблюдение за детьми с временной задержкой показало, что именно умение использовать оказанную помощь и осмысленно принимать усвоенные в процессе дальнейшего обучения знания приводят к тому, что через некоторое время эти дети могут успешно обучаться в массовых школах. Переход школы на новые усложненные программы усугубил тяжелое положение в школе стойко неуспевающих учащихся.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10- 15 минут. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе. Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение. Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к третьему классу. Снижена продуктивность запоминания.

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР регламентирована рядом нормативных государственных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее—ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;

- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;

- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Виды и формы контроля

Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, практических работ, выполнения проекта.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе

1.3. Предметные результаты

- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развертки (от габаритов – к деталям) и выполнять ее с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Обучающийся научится:

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усваивать первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретать первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

- развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать
- цепочку своих практических действий;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений*

как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии оценивания практических работ по технологии
Оценивание теоретических знаний (учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов).

«5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - обучающийся почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание выполнения обучаемыми практических работ (учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени).

«5» -обучающийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» -обучающийся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.

«5» - обучающийся творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» -обучающийся правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» -обучающийся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» - обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;

- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел1. «Информационный центр» (4 ч)			
Работа с компьютером, где можно найти информацию, как делать презентации. Изучить как устроен компьютер	Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).	Уроки общеметодологической направленности	Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Изучать многообразие материалов и область их применения. Учиться подготавливать компьютер к работе. Иметь представление о плане работы. Понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.
Раздел 2 . «Проект “Дружный класс”» (3 часа)			
Продумать выполнение этапов технологического и информационного проектов, использование памятки, выбирать и выполнять роль в групповом проекте, оценивание качества выполненных проектов.	Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).	Уроки общеметодологической направленности	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Соблюдать последовательность технологических операций при составлении презентации. Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами. Осваивать область применения и назначения компьютера.
Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)			
Продумать выполнение этапов технологического и информационного проектов, использование памятки, выбирать и выполнять роль в	Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя (по разделу	Уроки общеметодологической направленности	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско-технологической задачи.

<p>групповом проекте, оценивание качества выполненных проектов. Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей склеиванием.</p>	<p>«Студия “Реклама”»).</p>		<p>Изготавливать плоскостные и объемные изделия из бумаги по эскизам, чертежам. Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами. Осваивать область применения и назначения инструментов.</p>
<p>Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)</p>			
<p>Продумать выполнение этапов технологического и информационного проектов, использование памятки, выбирать и выполнять роль в групповом проекте, оценивание качества выполненных проектов. Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка изделия.</p>	<p>Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами.</p>
<p>Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)</p>			
<p>Определение последовательности изготовления изделия по инструкционной карте.</p>	<p>Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток. Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Читать инструкционную карту. Правильно и точно вырезать узор. Повторять прием разметки симметрии. Собирать поделку из готовых деталей.</p>
<p>Раздел 6. Студия “Мода”» (7 ч)</p>			

<p>Краткая характеристика операций сборки моделей из деталей ткани (последовательность, инструменты и приспособления).</p>	<p>История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).</p>	<p>Уроки общеметодологической направленности</p>	<p>Осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, создавать модели несложных объектов из деталей ткани. Участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>Раздел 7. «Студия “Подарки”» (4 ч)</p>			
<p>Определение последовательности изготовления изделия по сборочной схеме и инструкционной карте.</p>	<p>Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Создавать мысленный образ конструкции с учетом поставленной конструкторско - технологической задачи. Изготавливать плоскостные и объемные изделия из бумаги по эскизам, чертежам. Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из бумажных салфеток. Изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности.</p>
<p>Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (5 ч)</p>			
<p>Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру,</p>	<p>История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу.</p>

<p>складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия.</p>	<p>щелкунчик. Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).</p>		<p>Анализировать свойства проволоки и фольги. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осваивать область применения и назначения инструментов. Повторять и обобщать известный материал, определять опытным путем свойства ваты. Участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p>
--	---	--	---

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1	Информационный центр.	4	1
2	Проект «Дружный класс».	3	1
3	Студия «Реклама».	4	1
4	Студия «Декор интерьера».	5	1
5	Новогодняя студия.	3	1
6	Студия «Мода».	7	1
7	Студия «Подарки».	4	1
8	Студия «Игрушки».	4	1
Всего		34	8

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «Технология. 4 класс» (35 ч)

№ п/ п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	план	факт		Предметные результаты	УУД	
I четверть (8 часов) Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)						
1	2	3	4	5	6	
1	06.09		Вспомним, обсудим!	Анализировать графические изображения по вопросам к ним; наблюдать и сравнивать художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе;	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Наблюдать и извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	
2	13.09		Информация. Интернет.	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда, осуществлять сотрудничество в малой группе; искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;		

				обобщать (называть) то новое, что освоено.		
3	20.09		Входная контрольная работа. Создание текста на компьютере.	Анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; выполнять правила безопасного пользования компьютером; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;	<p>П. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Работа в заданном темпе.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Оценка учебных действий своих и товарищей.</p> <p>Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.</p>	
4	27.09		Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя по разделу «Информационный центр».	Осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint; выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки.		
Раздел 2. «Проект "Дружный класс"» (3 ч)						
5	04.10		Презентация класса.	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила	<p>П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p>	
6	11.10		Эмблема класса.			

				<p>безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; использовать полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; наблюдать и сравнивать дизайн предложенных образцов страниц, делать выводы о наблюдаемых явлениях; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения проекта, обосновывать выбор оптимального решения; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p>	<p>Р. Проверка работы по образцу. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение организовать работу по алгоритму. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.</p>	
7	18.10		<p>Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект "Дружный класс"».</p>	<p>П. Анализировать роль трудовой деятельности в жизни человека. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Выражение своего отношения к труду. Участие в трудовой деятельности. Л. Положительное отношение к труду. Умение подходить к любой своей деятельности творчески. Обогащение нравственного опыта.</p>		
<p>II четверть (10 часов) Раздел 3. «Студия "Реклама"» (4 ч)</p>						
8	01.11		Реклама.	<p>Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;</p>	<p>П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Умение организовать работу по алгоритму. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-</p>	

				использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ.	ценностному отношению к искусству и окружающему миру.	
9	08.11		Упаковка для мелочей.			
10	15.11		Коробочка для подарка	Использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок;	П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Умение организовать работу по алгоритму. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.	
11	22.11		Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия" Реклама"»	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете.	П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Умение организовать работу по алгоритму. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.	
Раздел 4. Студия "Декор интерьера"» (5 ч)						
12	29.11		Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	Наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Создание элементарных моделей на заданную тему. Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Умение	

				технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения;	работать самостоятельно. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески.	
13	06.12		Плетёные салфетки.	решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приёмы	П. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Работа в заданном темпе. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Оценивание учебных действий своих и товарищей. Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.	
14	13.12		Цветы из креповой бумаги.	Знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов. Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, выполнять правила по технике безопасности.		
15	20.12		Сувениры на проволочных кольцах.	организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;	П. Анализировать роль трудовой деятельности в жизни человека. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Выражение своего отношения к труду. Участие в трудовой деятельности. Л. Положительное отношение к труду. Умение подходить к любой своей деятельности творчески. Обогащение нравственного опыта.	

III четверть (10 часов)					
16			Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»».	осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;	<p>П. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Работа в заданном темпе.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Оценивание учебных действий своих и товарищей.</p> <p>Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.</p>
Раздел 5 «Новогодняя студия» (3 ч)					
17			Новогодние традиции.	Наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов;	<p>П. Наблюдение, сравнение, сопоставление геометрической формы предмета. Создание элементарных композиций на заданную тему. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Работа в заданном темпе.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Оценивание учебных действий своих и товарищей.</p> <p>Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.</p>
18			Игрушки из трубочек для коктейля.	Организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек.	<p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Оценивание учебных действий своих и товарищей.</p> <p>Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.</p>

19			Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».	Наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления; искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете.		
Раздел 6 «Студия "Мода"» (7 ч)						
20			История одежды и Текстильных материалов.	Наблюдать и сравнивать конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, технологические приёмы, делать выводы о наблюдаемых явлениях.	П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Умение организовать работу по алгоритму. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.	
21			Исторический костюм. Одежда народов России.	Знакомиться с историей костюма, культурой народов России и мира; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Создание элементарных моделей на заданную тему. Р. Понимание учебной задачи. Определение последовательности действий. Умение работать самостоятельно. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л. Развитие воображения, творческого потенциала, желание и умение подходить к любой своей деятельности творчески.	

22			Синтетические ткани.	осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; исследовать свойства тканей натурального и искусственного происхождения, выбирать ткани для своих работ по свойствам и происхождению;		
23			Твоя школьная форма.	анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;	П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Умение организовать работу по алгоритму. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.	
24			Объёмные рамки.	выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;		
25			Аксессуары одежды.	Знать способы и приемы обработки различных материалов, знать термины новых слов. Уметь соблюдать последовательность технологических операций	П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение организовать работу по	

				при изготовлении изделия из кожи, осуществлять декоративное оформление изделия.	алгоритму. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.	
26			Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия "Мода"».	обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки		
«Студия "Подарки"» (3 ч)						
27			Плетёная открытка.	Открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями	П. Создание элементарных композиций на заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Выполнение советов учителя по организационной деятельности. Владение отдельными приемами контроля. Умение организовать работу по алгоритму. К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру. Обогащение нравственного опыта. Развитие нравственных чувств.	
IV четверть (8 часов)						
28			Открытка с	выполнять практическую	П. Создание элементарных композиций на	

			лабиринтом.	<p>работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения.</p>	<p>заданную тему. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Проверка работы по образцу. Умение организовать работу по алгоритму. К. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Развитие способностей к эмоционально-ценностному отношению к искусству и окружающему миру.</p>	
29			Открытие с лабиринтом.	<p>выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, использовать полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ; формулировать возникающие проблемы, искать пути их решения, отбирать оптимальный способ выполнения изделия, обосновывать выбор оптимального решения.</p>	<p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p>	
30			Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия "Подарки"».	<p>искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассников, исправлять свои ошибки.</p>	<p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p>	

Раздел 8. «Студия "Игрушки"» (4 ч)						
31			История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	Наблюдать и сравнивать конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	
32			Качающиеся игрушки.	открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек - попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом);	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	
33			Подвижная игрушка щелкунчик.	знакомиться с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;	П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.	

34			<p>Игрушка с рычажным механизмом.</p> <p>организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;</p> <p>использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ;</p> <p>выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии,</p>	<p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p>Р. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Владение отдельными приемами контроля.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Л. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания.</p>	
----	--	--	--	---	--

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Максимова Т.Н.* Технология. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.