

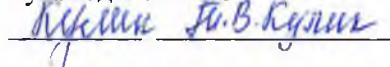
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла

МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»

 Н.Н.Наездина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Надеждина Н. Н.,

учитель географии

г. Петропавловск-Камчатский

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География. 6 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Авторской программы основного общего образования по географии И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина (М.: Дрофа, 2016).
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.И. Бариновой, включающего:

1. География. Начальный курс 6 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных организаций/Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова – 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2019 – 159 с.: ил., карт.

Учебник относится к классической линии учебников по географии и допущен к использованию в 2022-2023 учебном году.

2. География. Начальный курс 6 класс:/ Методическое пособие О.А. Бахчиева – 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2016

3. География. Начальный курс 6 класс:/ Рабочая тетрадь / Т.А. Карташова, С.В. Курчина – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021- 109 с.: ил.

4. География. Начальный курс 6 класс:/ Электронное приложение

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 6-х классах основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. В учебном плане МБОУ «Основная школа № 6» на изучение курса дополнительно выделено 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 6-А классе будет проведено 49 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала и расписанием уроков.

Практических работ: - 10. Контрольных работ- 4.

6 «А» класс является общеобразовательным, но в состав классов входят обучающиеся с ОВЗ (Задержкой психического развития). Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков речи, и др.) нарушениями в организации деятельности и поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферой.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

В связи с этим основными задачами обучение учащихся с ЗПР является: активизация познавательной деятельности, повышение уровня развития

нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально личностного развития. Работа с указанной категорией направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания, устранения нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ, а также для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля, игровой.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами, самостоятельных работ, контрольных работ, подготовки презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ

1.1 Личностные результаты обучения.

Обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

1.2 Метапредметные результаты обучения.

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

1.3 Предметные результаты обучения.

Раздел «Введение».

Обучающийся должен научиться:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Раздел «Виды изображений поверхности Земли».

Обучающийся должен научиться:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел «Строение Земли. Земные оболочки».

Обучающийся должен научиться:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;

- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

Раздел «Население Земли».

Обучающийся должен научиться:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в*

целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала по географии является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

▪ Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами ЗАПРЕЩЕНО!

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание разделов и тем уроков	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Введение (4 ч.)		
Открытие, изучение и преобразование Земли.	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.
Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.
Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.
Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.
Земля - планета Солнечной системы (4 ч.)		
Земля - планета Солнечной системы	Урок открытия нового знания	Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы»,
Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	Урок открытия нового знания	Работа с рисунками «Вращение Земли вокруг Солнца и своей оси», Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	Урок открытия нового знания	Работа с рисунками «Распределение солнечных лучей на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги»

Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	Урок открытия нового знания	Работа с рисунками «Распределение солнечных лучей на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги».
Виды изображений поверхности Земли (12 ч.)		
Виды изображений поверхности Земли Понятие о плане местности.	Урок открытия нового знания	Работа с планом местности. Отработка умений читать план местности.
Условные знаки. Масштаб. Что такое план местности? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.	Урок общеметодологической направленности	Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить численный масштаб в именованный.
Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	Урок общеметодологической направленности	Составление плана местности методом маршрутной съёмки.
Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	Урок открытия нового знания	Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.

<p>Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа № 2 Составление описания маршрута по плану местности</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p>
<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний.</p>
<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Определение по глобусу и карте различных параллелей и меридианов.</p>
<p>Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа № 3 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте географических координат, направлений и расстояний.</p>

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа № 4 Определение направлений и расстояний по карте полушарий	Урок открытия нового знания	Определение направлений и расстояний по карте полушарий
Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	Урок открытия нового знания	Изучение способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин
Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	Урок общеметодологической направленности	Изучение использования карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.
Контрольная работа по теме: Виды изображений поверхности Земли.	Урок контроля знаний	
Строение Земли. Литосфера. (8 ч.)		
Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Урок открытия нового знания	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Урок общеметодологической направленности	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния крупных катастроф, связанных с литосферой и деятельностью населения и способов их предотвращения.
Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	Урок открытия нового знания	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных гор, их протяжённости и высоты, высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.
Равнины суши. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.	Урок общеметодологической направленности	Определение по картам расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяжённости. Сравнение полезных ископаемых горных и равнинных районов.
Рельеф дна Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Урок открытия нового знания	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах	Урок общеметодологической направленности	Определение степени влияния рельефа на условия жизни человека.
Повторение и обобщение знаний по теме «Литосфера»	Урок повторения и обобщения знаний	Повторение и обобщение знаний по теме.
Контрольная работа по теме «Литосфера»	Урок контроля знаний	
Гидросфера. (9 ч)		

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.	Урок открытия нового знания	Составление схемы: «Мировой круговорот воды». Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.
Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте Частей Мирового океана. Знакомство со свойствами океанической воды: соленостью температурой.
Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Урок общеметодологической направленности	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием Луны. Обозначение на контурной карте тёплых и холодных течений.
Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Урок открытия нового знания	Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии.
Реки. Практическая работа № 6. Составление описания реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Урок общеметодологической направленности	Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее полноводных и протяженных рек и каналов.
Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте наиболее крупных озёр и водохранилищ. Сравнение озёр тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища.
Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Урок общеметодологической направленности	Обозначение на контурной карте наиболее крупных горных и покровных ледников. Границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.

Повторение и обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Урок повторения и обобщения знаний	Повторение и обобщение знаний по теме.
Контрольная работа по теме «Гидросфера»	Урок контроля знаний	
Атмосфера (8 ч.)		
Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Урок открытия нового знания	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.
Температура воздуха. Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.	Урок общеметодологической направленности	Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчёт средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.
Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8. Построение розы ветров. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Урок открытия нового знания	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнения температуры и давления над сушей и морем днём и ночью.

<p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Выявление зависимости количества воды в воздухе и его температуры. Определение количества в насыщенном воздухе при заданных температурах.</p>
<p>Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p>
<p>Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днём и ночью, положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом, областей для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p>
<p>Повторение и обобщение знаний по теме «Атмосфера»</p>	<p>Урок повторения и обобщения знаний</p>	<p>Повторение и обобщение знаний по теме.</p>

Контрольная работа по теме «Атмосфера»	Урок контроля знаний	
Биосфера. Географическая оболочка.(4 ч)		
Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Урок открытия нового знания	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.
Разнообразие и распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	Урок общеметодологической направленности	Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.
Природный комплекс. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК). Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.	Урок открытия нового знания	Изучение природных комплексов своей местности и описание их по плану.
Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Урок рефлексии	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.
Население Земли (3 ч)		

<p>Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее населённых стран, городов с населением более 10 миллионов человек.</p>
<p>Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, града, грозы и т.д.)</p>
<p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»</p>	<p>Обобщение и контроль знаний</p>	<p>Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.</p>

РАЗДЕЛ 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	02.09.	
2.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	05.09	
3.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	09.09.	
4.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	12.09	
5.	Земля - планета Солнечной системы	16.09.	
6.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	19.09	
7.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	23.09.	
8.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	26.09	
9.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности	30.09	
10.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа № 1	03.10	

	Определение направлений и расстояний по плану местности		
11.	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	07.10	
12.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	10.10	
13.	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа № 2 Составление описания маршрута по плану местности	14.10	
14.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	17.10	
15.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	21.10	
16.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа № 3 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	31.10	
17.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа № 4 Определение направлений и расстояний по карте полушарий	07.11	
18.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	11.11	
19.	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Профессия картограф.	14.11	

	Система космической навигации. Геоинформационные системы		
20.	Контрольная работа по теме: Виды изображений поверхности Земли.	18.11	
21.	Земля и её внутреннее строение.	21.11	
22.	Движение земной коры. Вулканизм.	25.11	
23.	Рельеф суши. Горы. Практическая работа № 5 Составление описания форм рельефа	28.11	
24.	Равнины суши	02.12	
25.	Рельеф дна Мирового океана	02.12	
26.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.	05.12	
27.	Повторение и обобщение знаний по теме "Литосфера"	09.12	
28.	Контрольная работа по теме "Литосфера"	12.12	
29.	Вода на Земле.	16.12	
30.	Мировой океан и его части. Свойства вод океана.	19.12	
31.	Движение воды в океане.	23.12	
32.	Подземные воды.	26.12	
33.	Реки. Практическая работа №6 Составление описания реки	13.01	
34.	Озера.	20.01	
35.	Ледники.	27.01	
36.	Повторение и обобщение знаний по теме "Гидросфера"	03.02	
37.	Контрольная работа по теме "Гидросфера"	10.02	
38.	Температура воздуха.	17.02	
39.	Температура воздуха. Практическая работа № 7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	03.03	

40.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа. № 8 Построение розы ветров.	10.03	
41.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	17.03	
42.	Погода и климат.	07.04	
43.	Причины, влияющие на климат.	14.04	
44.	Повторение и обобщение знаний по теме "Атмосфера". Контрольная работа по теме "Атмосфера"	21.04	
45.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	28.04	
46.	Природный комплекс. Практическая работа № 10 Составление характеристики одного природного комплекса.	05.05	
47.	Повторение и обобщение знаний по теме "Биосфера"	12.05	
48.	Численность населения Земли. Расы.	19.05	
49.	Страны и народы.	26.05	

