

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа №6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О. Н. Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 / Н.И.Наумова

Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,  
учитель китайского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский)» для учащихся 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Авторской программы: М.Б. Рукодельникова, Китайский язык: второй иностранный язык: 5-9 классы: программа / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2017

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. Китайский язык. - Изд. «Вентана Граф», который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Рабочая программа (5-9 классы). (Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая программа. 5-9 классы: М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М.: Вентана-Граф, 2017
- Учебник с аудиоприложением
- Рабочая тетрадь с контрольными работами и аудиоприложением.
- Учебники линии «Китайский язык. Второй иностранный язык»:
  - Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.
  - Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. Рукодельникова

М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.

- Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.

- Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.

- Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.

### **Цели и задачи обучения китайскому языку**

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию

между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Применительно к курсу для 5-9 классов следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности каждого ученика;
- развивать память и воображение;
- создавать условия для творческого развития обучающихся;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности воспитанницы;
- воспитывать в обучающихся самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками;
- способствовать формированию чувства успешности;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности;
- создавать условия для творческого развития;
- способствовать формированию чувства успешности;

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
- прививать правила речевого этикета;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Рабочая программа по китайскому языку рассчитана на 17,5 часов в 5-9 классах (из расчета 1 час в неделю).

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана.

5-9 классы являются общеобразовательными. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

**В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:**

1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

#### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе лично- ориентированного и компетентного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

*Метод вживания.* Позволяет учащимся посредством чувственно- образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

*Метод эвристических вопросов.* Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

*Метод сравнения.* Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

*Метод конструирования понятий.* Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

*Метод путешествия в будущее.* Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

*Метод ошибок.* Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

*Метод придумывания.* Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

*Метод «если бы...».* Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса английский язык**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,



взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Личностные результаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом
- пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-
- пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие
- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*Личностные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Метапредметные результаты для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

*Метапредметные результаты для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на

основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (китайский язык)» на уровне основного общего образования школьники приобретают следующие навыки и умения.

### ***Говорение. Диалогическая речь***

Учащиеся научатся:

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–обмен мнениями, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
- выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;
- предлагать помощь, совет, совместное действие;
- выяснять/уточнять значение незнакомого слова;
- выражать и обосновывать свое мнение и т.д.

### **Говорение. Монологическая речь**

Учащиеся научатся

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации; - говорить логично и связно.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; -логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного; - аргументировано выражать свое мнение.

## ***Аудирование***

Учащиеся научатся

- понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)
  - понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;
  - понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом. Учащиеся получат возможность научиться:
  - выделять значимую (нужную) информацию из услышанного; - делать выводы по содержанию услышанного.

## ***Чтение***

Учащиеся научатся:

- читать с целью понимания основного/полного содержания,
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
  - определять хронологический/логический порядок событий в тексте;
  - пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
    - делать выборочный перевод с китайского языка на русский;
    - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;
- определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.

## ***Письменная речь***

Учащиеся научатся

- создавать письменные тексты разной направленности
  - заполнять анкеты, формуляры,

- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;
- в письменной форме выражать свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Иероглифика и пунктуация***

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Фонетическая сторона речи Учащиеся научатся:
- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать на слух звуки и тоны китайского языка,
- соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;
- ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.

#### ***Лексическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;

- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).
- выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;
  - использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).

### ***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

- строить словосочетания, простые предложения;
- распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами; - распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;
- строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;
- распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;
- понимать и анализировать структуру предложения;
- анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;
- выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.

## **Содержание учебного курса «Китайский язык (второй иностранный язык)»**

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.



**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### Говорение

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: от 6—8 фраз (5—7 классы) до 9—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монологического высказывания: 1,5—2,5 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Стили текстов:* художественный, информационный, научно-популярный.

*Жанры текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Стили текстов:* научно-популярный, публицистический, художественный, разговорный.

*Жанры текстов:* диалог, дневниковая запись, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

б заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- б написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);
- б написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).
- б составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- б делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

**Фонетическая запись.** Правильное написание всех букв алфавита пиньиньцзыму, основных буквосочетаний, изученных слов.

**Иероглифика.** Правильное написание всех изученных иероглифов, соблюдение правильного порядка черт при написании иероглифов, умение проводить графемный анализ иероглифов.

**Правильное использование знаков препинания:** запятой, каплевидной запятой, тире, а также точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Различение и правильное произнесение тонов в изученных словах. Различение коммуникативных типов предложений по их интонации. Членение предложений на смысловые группы. Умение адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Умение различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;
- знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэньюи и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и её культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный и графемный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

### Система оценки планируемых результатов

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по китайскому языку в 5 классе в частности предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии). Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся.

Текущий контроль по китайскому можно осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме **проверочных работ**, тематический контроль в виде **тематических тестов**. Итоговый контроль проводится в форме **контрольных работ**.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету.

Контрольно-измерительные материалы (взятые из сборников, из учебных пособий, разработанные учителем):

1. лексико-грамматические тесты;
2. задания по чтению;
3. аудированию;
4. письму;
5. словарные диктанты;

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- вставить дифтонги
- проставить тоны
- выбрать правильные слова
- прослушать и повторить
- прослушать и записать слова транскрипцией (иероглифом)
- прослушать и устно перевести
- прослушать и выбрать из нескольких ответов один правильный ответ
- прослушать и вставить гласную букву (согласную)

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- чтение текста
- ответить на вопросы
- передать основное содержание текста
- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов
- задания на частичный или полный перевод текста или упражнения
- тесты

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

По каждой теме по мере введения лексики проводятся **словарные диктанты**.

### **Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Китайский язык»**

#### **1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Отметка</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Тестовые работы, словарные диктанты</b>
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация



«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.



«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания.	Коммуникация немного	Лексические ошибки	Грамматические	Речь иногда неоправданно

	Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	затруднена.	незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее

чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	П	Ф			
1.			<p>Вводный урок. Здравствуйте! Китайская фонетическая транскрипция пиньинь.</p>	<p>Языковой материал Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Фонетика: Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов ma, ni, hao и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, e. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i — yi. Лексика: 你, 你们, 们, 好. Грамматика: Личные местоимения единственного и множественного числа.</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ. Диалог этикетный. Начинать и поддерживать разговор. АУДИРОВАНИЕ При непосредственном общении. Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника. ЧТЕНИЕ Уметь читать тексты, записанные азбукой пиньинь и в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей. ПИСЬМО Иероглифические навыки Уметь писать основные черты, пройденные базовые иероглифы. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Порядок слов в китайском языке. Иероглифика: Введение в иероглифику на примере 2. Здравствуйте! иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная,</p>

				откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十. Коммуникативные навыки Говорение: Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好! Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь
2.		Базовые сведения о китайском иероглифическом письме Как дела?	Языковой материал Фонетика: Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang(yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: ie → ye; uo → wo; iang → yang. Лексика: Основные слова: 老师 · 老 · 师 · 吗, 我, 很, 也, 上课 · 上 · 课. Имена собственные: 杨 · 米沙 · 列娜. Дополнительная лексика: 妈妈 · 哥哥 · 姥姥 · 呢, 您.	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о человеке и возрасте. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
3.		Кто он? Сколько тебе лет?	Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока. Языковой материал	Пересказ дополнительного текста. Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному

			<p>Фонетика: Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, - iou (you/-iu).  Правила транскрипции: uei → wéi; iou → yo ∨ u.  Лексика:  Основные слова: 多大, 多,  大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您,  三, 六, 妹妹, 几, 八. Дополнительная лексика: 四, 九都.  Грамматика:  Вопросы 多大 duōdà и 几岁 jǐsuì.  Предложение со сказуемым, выраженным числительным.  Числительные (до ста).  Иероглифика: Фоноидеогаммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии.  Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋.  Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.  Коммуникативные навыки  Говорение: Фразы:  你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗?  他是我哥哥, 他十五岁。你妹妹几岁?</p>	<p>(слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.  Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь.  Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>
4.		Контрольная работа №1	Письменная контрольная работа	
5.		10 нужных фраз на уроке китайского языка. Как тебя зовут?	Языковой материал Фонетика: Инициали: z, zh.	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его

			<p>Финали: o, eng, uen, i, iao, ian.  Правила транскрипции: uen → wen; iao → уао;  ian → уан.  Лексика:  Основные слова:  哦, 还 · 可以 · 呢 · 这 · 朋友 ·  叫, 什么, 名字, 名, 字, 问 · 四,  我们 · 要 ·  再见, 再, 见.</p>	<p>возраст, профессию, должность.  Выражать согласие/отказ.  Диалог-расспрос  Сообщать фактическую информацию.  Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека.  Диалог — побуждение к действию  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>
6.		Порядок слов в китайском языке. Модальный глагол.	<p>Имя собственное: 丁华兰.  Дополнительная лексика:  马马虎虎, 马 · 虎 ·  姐姐.  Грамматика:  Простое предложение с глагольным сказуемым.</p>	<p>Аудирование:  Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.  Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.  Чтение:  Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>
7.		Как записать свое имя по-китайски?	<p>Языковой материал. Фонетика:  Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian.  Правила транскрипции: uen → wen; iao → уао; ian → уан.  Лексика:  Основные слова: 哦, 还 · 可以, 呢,  这 · 朋友, 叫, 什么,</p>	<p>Аудирование:  Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.  Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.  Чтение:</p>

			名字, 名, 字, 问 · 四, 我们 · 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎 · 马, 虎, 姐姐.	Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста
8.		Китайские узелки. Китайская грамота.	Грамматика: Простое предложение с глагольным сказуемым. Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 冂, 见, 厶, 巾, 匕, 尸, 心, 辶, 文. Новые иероглифы: 还 · 这 · 朋 · 友 · 问 · 名 · 字 · 叫 · 什 · 么 · 呢, 四, 老, 师 · 你 · 好 · 华 · 兰 · 您. Коммуникативные навыки	Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока. Письмо: Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока
9.		Контрольная работа № 2	Письменная контрольная работа	
10.		Анализ контрольной работы. Новый год в Китае Из какой ты страны?	Языковой материал Фонетика: Новые инициалы: x, r. Новые финалы: ia, üe, ong, ü. Правила транскрипции: üe — yue, ü — yu. Лексика: Основные слова: 下课 · 下 · 俄罗斯人 · 认识 · 的 · 学生 · 学 · 生 · 哪 · 中国人 · 中 · 国 · 中文 · 难 · 小 · 龙. Имена собственные: 俄罗斯 · 小龙 · 中国. Дополнительная лек	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве. Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить



			<p>сика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人.</p> <p>Грамматика: Утвердите льно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ Выражение значения притяжательности с помощью 的.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙.</p> <p>Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄</p>	<p>просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>
11.		<p>Утвердительно-отрицательный вопрос. Китайские скороговорки. Гохуа.</p>	<p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙.</p> <p>Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p>
12.		<p>Ты идешь в школу? Вопросительные слова. Магия чисел</p>	<p>Фонетика: Новые инициалы: q, c, ch. Новые финалы: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация. Лексика:</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила</p>

			<p>Основные слова: 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食, 堂, 下午, 那儿, 那, 一起, 在, 喜欢, 电影·电·影·有意思·有·意思.</p> <p>Дополнительная лексика: 操场·礼堂·七.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 丨, 电·士, 欠.</p> <p>Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪 , 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.</p>	<p>изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>
13.		Что это такое? Пекинская опера.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (уан). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → уан.</p> <p>Эризация (2). Лексика: Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿 , 本子, 本, 课本.</p> <p>Дополнительная лексика: 书包, 笔,</p>	<p>Говорение: Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному</p>

			<p>铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日. Грамматика: Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 青, 艹, 本, 父, 冂, 巴, 西. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再. Коммуникативные навыки</p>	
14.		Контрольная работа № 3	Письменная контрольная работа	
15.		Пишем иероглифы. Интересные факты китайской иероглифики	<p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 刀, 冫, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 丷. Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想. Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 我常常一起打球。我天天去学校上课。 我认识几个朋友。他们也都是学生。他们</p>	<p>Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p>

			写的汉字很好看。我们学习汉语。	
16.		Великая Китайская стена. Китайская лирика.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Повторение пройденных слогов.</p> <p>Лексика: Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想.</p> <p>Грамматика: Повтор притяжательных местоимений. Редупликация.</p>	<p>Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.</p> <p>Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
17.		Контрольная работа № 4	Письменная контрольная работа	

## 6 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	П	Ф			
1.			Правила чтения. Повторение. Нулевой тон. Предложения с глаголом иметь	Повторение изученного в 5 классе.	ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к собеседнику, учитывая его возраст, профессию, должность. Представлять себя и другого человека. Выражать благодарность, согласи или отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о составе семьи, возрасте, родственных связях, фамилии и имени человека, профессии. Диалог — побуждение к действию Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать собеседника и давать свою оценку. Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного с
2.			Традиционная Китайская семья. Сколько человек в твоей семье? Порядковые и количественные числительные	Языковой материал Фонетика: Изменение тона — . Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка. Лексика: Основные слова: 张, 口, 住, 今天, 今, 弟弟, 哈哈 哈, 两, 只, 鸟, 明天, 明, 做客, 做, 客. Имена собственные: 北京, 北, 京, 莫斯科, 豆豆, 安娜. Дополнительная лексика: 豆, 本. Грамматика: Употребление счётных слов. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 女, 京, 豆. Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北.	

			Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟.	опорой на текст. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описывать свою семью, профессии родителей, своих друзей, домашних животных, также уметь расспрашивать об этом одноклассников. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. <b>ЧТЕНИЕ</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением
3.		Изменение тона морфемы. Счетные слова в китайской культуре	Грамматика: Употребление счётных слов. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 弓, 长, 音, 走, 主, 今, 鸟, 古, 女, 京, 豆. Новые иероглифы: 张, 住, 今, 哈, 两, 做, 客, 北. Иероглифы из пройденных слов: 意, 思, 起, 弟. Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 你家有几口人? 我家有五口人。 小狗也	
4.		Кем работают твои родители? Ударение в двусложных и трёхсложных словах Кем работают твои родители? Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Предложения с вопросительным местоимением	Языковой материал Фонетика: Словесное ударение в двуслогах и трёхсловах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan. Лексика: Основные слова: 进, 坐, 医生, 医, 高兴, 高, 兴, 请问, 中学, 大学, 教, 工作, 在, 对, 饭馆, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿茶, 绿, 红, 茶, 红, 当然, 颜色, 色, 来, 黑, 白. Дополнительная лексика: 黄, 蓝, 工人,	

			<p>售货员, 商人, 书店, 商店, 医院, 工厂, 公司. Грамматика: Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.</p>	<p>фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия в русском языке отдельным фрагментам текста. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>
5.		<p>Предложения с предлогом. Предложения с глаголом. Китай – родина чая</p>	<p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 青, 井, 工, 失, 一, 乍, 讠, 反, 官, 讠, 三, 产, 彡, 页, 夕, 来, 黑. Новые иероглифы: 进, 坐, 医, 高, 兴, 教, 作, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿, 红, 当, 然, 颜, 色. Иероглифы из пройденных слов: 以.</p>	<p>ПИСЬМО Иероглифические навыки Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Письменная речь</p>
6.		<p>Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 我和米沙一起学习汉语。 认识你们我们 很高兴。认识你们, 我们也很高兴。 你爸爸、 妈妈做什么工作? 你们住在莫斯科吗? 我们都 住在莫斯科。我妈妈不工作。 妈妈在北京饭馆 工作。我要红茶, 可以吗? 当然可以。 它是什</p>	

			<p>么颜色的？它是黑色的。          Китайская детская песня.          Аудирование:          Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений.          Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p>	<p>Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, использовать как вспомогательное средство пиньинь и корректные знаки тонов.          Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем, писать письмо родственнику, другу, описывать свой день рождения, другие праздники. Писать сочинение, используя изученную иероглифику. Вести словарь.          Графика и орфография          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
7.		<p>Предложения с предложными конструкциями.          Побудительное предложение с частицей 吧. Цвета в китайской культуре</p>	<p>Фонетика:          Интонация повествовательного и вопросительного предложений.          Лексика:          Основные слова: 说话, 话, 跟, 只, 岁数, 公园, 公, 园, 遛, 知道, 知, 道, 生日, 日, 给, 电话, 电, 太, 吧,          做饭, 点心, 点, 心, 一定, 回来, 回, 呀, 能, 事儿.          Дополнительная лексика: 东京, 上海, 养.          Грамматика:          Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом.          Побудительное предложение с частицей 吧 ba.          Вопрос с завершением 是吗.          Экспрессивные выражения с конструкцией 太...了.          Выражение 对了.</p>	



8.			<p>Мой день рождения.          Модальная частица 了.          Система образования в Китае</p>	<p>Языковой материал          Фонетика:          Повторение.          Лексика:          Основные слова: 日记, 记, 昨天, 祝, 快乐, 快, 乐, 送, 礼物, 礼, 对不起, 晚, 大家, 吃, 谢谢, 阿姨, 不客气, 客气, 气, 爱好, 好, 回答, 唱, 歌.          Дополнительная лексика: 跳舞, 上网, 电脑, 蛋糕.          Грамматика:          Повторение.          Иероглифика:          Базовые иероглифы и графемы: 己, 礻, 乐, 牛, 牛, 免, 乞, 身, 气, 方, 永.          Новые иероглифы: 记, 昨, 祝, 快, 送, 礼, 物, 晚, 吃, 谢, 答, 唱, 歌, 吧.          Иероглифы из пройденных слов: 游, 泳, 影.          Коммуникативные навыки          Говорение:          Фразы: 下午我的朋友都来了。我来晚了。          祝你生日快乐。送我很多礼物。请大家喝茶。          你有什么爱好?妈妈做的点心很好吃。中国电影</p>	
----	--	--	--	--	--

			很有意思。 Пересказ основного текста.	
9.		Контрольная работа по теме "Семья "	Письменная контрольная работа	
10.		Какое сегодня число? Союзная конструкция先...,让后... Правила изменения у иероглифа 不	Лексика: Основные слова: 月, 号, 星期, 星, 期, 先, 然后, 后, 晚上, 新, 星期日, 父母, 父, 母, 城外, 城, 外,	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Представлять себя и другого человека. Диалог-расспрос Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, профессии, месте работы, дне недели, дате, времени суток и точном времени. Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
11.		Обозначение года, месяца и дня недели. Традиционный китайский календарь	电脑, 脑, 上网, 网, 行, 今年, 旅行, 明年, 热, 开学, 开. Имена собственные: 海南, 海, 南. Грамматика: Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先...然后... . Порядок следования определений. Употребление глагола 回.	Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Высказывать своё мнение. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать собеседника и давать свою оценку. Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному
12.		Способы обозначения времени. Время в грамматических конструкциях. Традиционный распорядок дня в Китае.	Фонетика: Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования. Лексика: Основные слова: 进来, 一下, 现在, 点, 表, 坏, 分, 起床, 起, 床, 才, 问题, 题, 半, 然后, 早饭, 早, 早 上, 时间, 每, 睡觉, 睡, 休息, 天气, 听说, 听, 冷, 会, 雨, 下雨, 办, 菜, 好吃, 什么时候, 时候.	

			<p>Дополнительная лексика: 差, 刻, 没办法.</p> <p>Грамматика: Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола.</p>	<p>тексту. Уметь кратко описать свою семью, профессию и место работы родителей, своих друзей, свои увлечения, любимые предметы в школе, места для посещения и отдыха, в том числе магазины, кафе, спортивные сооружения, путешествия, хобби (спорт, кружки, кулинария), домашних животных, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p>
13.		<p>Традиционная китайская кухня. Сколько стоит? Поход в магазин. Продукты</p>	<p>Фонетика: Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования. Лексика: Основные слова: 钱, 服务员, 服务, 员, 有名, 包子, 西红柿, 柿, 炒, 鸡蛋, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 米饭, 杯, 一共, 多少, 少, 千, 卢布, 买, 东西, 水果, 水, 果, 让, 面包, 面, 包, 售货员, 售, 货, 种, 公斤, 斤, 卖, 百, 先生. Дополнительная лексика: 元, 块, 牛奶, 牛, 角, 毛. Грамматика: Употребление глаголов 请 и 让.</p>	<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>
14.		<p>Способы обозначения веса. Трехзначные и четырехзначные числа</p>	<p>Грамматика: Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100.</p>	<p><b>ЧТЕНИЕ</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь и иероглифами. Читать с соблюдением тонов,</p>

			Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел.	знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия в русском языке отдельным фрагментам текста. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).
15.		Каллиграфия. В китайском ресторане.	Грамматика: Повторение. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等. Коммуникативные навыки Говорение: Фразы 然后我们一起去中国。我给爸爸妈妈介绍了中国。我要先去城外看看奶奶。莫斯科学生 跟老师一起去中国旅行。	ПИСЬМО Иероглифические навыки Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых
16.		Сколько сегодня уроков? Личный дневник. Завершенное действие с частицей 了 Краткий отрицательный ответ	Имена собственные: 玛莎. Дополнительная лексика: 桌子, 椅子, 裙子, 裤子, 把. Грамматика: Показатель совершенного действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Удвоение глагола. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 广,	

			<p>衣,毛,示,立, 介. Новые иероглифы: 节,病,件,漂,亮,试, 找,班, 座,位,别,就,绍,室,前,边,告,诉,层, 玛.</p>	<p>иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Письменная речь Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, использовать как вспомогательное средство пиньинь и корректные знаки тонов.</p>
17.		<p>Удвоение глагола. Лотос в китайской культуре. Мы любим путешествовать. Достопримечательности Пекина.</p>	<p>Грамматика: Повторение. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 车, 飞, 出. Новые иероглифы: 视, 夏, 远, 所, 到, 票, 贵, 美, 租, 场, 地, 等. Коммуникативные навыки Говорение: Фразы 然后我们一起去中国。我给爸爸妈妈介 绍了中国。我要先去城外看看奶奶。莫 斯科学生 跟老师一起去中国旅行。</p>	<p>Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем, писать письмо родственнику, другу, описывать свой день рождения, другие праздники. Писать сочинение, используя изученную иероглифику. Вести словарь. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
18.		<p>Контрольная работа по теме "Сколько"</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>	

## 7 класс

№ п/п	Дата		Тема урока		
	П	Ф			
1.			Повторение	Повторение изученного в 6 классе	ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный
2.			С возвращением! Рассказ о себе, разговор о домашних животных, походе в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах.	Языковой материал Фонетика: Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона. Лексика: 喂, 开始, 见到. Грамматика: Повторение. Иероглифика: Повторение.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом. Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
3.			Где находится кабинет учителя? Описание комнаты, аудитории, местоположения предмета. Диалоги на тему поиска предмета или человека. Альтернативный вопрос	Фонетика: Повторение. Стихотворение Ли Бо «静夜思». Лексика: Основные слова: 办公室, 办, 校长, 长, 左边, 左, 边, 右边, 右, 中间, 门口, 图书馆, 图, 上边, 电梯, 梯, 还是, 楼梯, 楼, 里面, 里, 沙发, 空调, 空, 调,	Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё

			<p>嘘, 多么, 安静, 静, 一点, 说话, 搬家, 搬, 后面, 外</p> <p>面, 对面, 旁边, 干, 净, 干, 房间, 房, 窗户, 校园, 旧, 洗手间, 洗, 厨房, 冰箱, 冰, 箱.</p> <p>Дополнительная лексика: 下边, 词典, 词, 典, 玩具, 柜子, 台灯, 台, 灯, 盒子.</p> <p>Грамматика: Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?».</p> <p>Альтернативный вопрос с 还是.</p>	<p>мнение. Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассказывать о себе, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> При непосредственном общении Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b> Уметь читать тексты урока и упражнений</p>
4.		<p>Что нам задали по истории? Приставка порядковых числительных. Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания.</p>	<p>Языковой материал Фонетика: «Арифметические» скороговорки. Лексика: Основные слова: 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认真, 喂, 刚, 醒, 这么, 动物园, 动物, 动, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 初中, 初, 读书, 读, 成绩, 应该, 努力, 从, 刻, 刷牙, 刷, 牙, 洗脸, 脸, 中午, 午饭, 晚饭, 音乐, 音, 乐, 累, 洗澡.</p>	

			Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 踢, 足, 课文, 语法, 分钟.	в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Просмотровое/поисковое чтение Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). ПИСЬМО Иероглифические навыки Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Анализировать, из каких черт и базовых
5.		После урока китайского языка мы идем в зоопарк. Конечная частица. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.	Языковой материал Фонетика: Скороговорка «快乐动物园». Лексика: Основные слова: 出发, 准备, 准备, 地址, 地图, 离, 地铁, 铁, 地铁站, 站, 走路, 路, 公共汽车, 公 共, 汽车, 汽, 迟到, 下次, 次, 丢, 马路, 见面, 辆, 近, 路口, 向, 拐, 关门, 熊猫, 熊, 大象, 象 鼻子, 猴 子, 兔子, 草. ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения.64 Номер и название урока. Количество часов Содержание уроков Основные виды учебной деятельности Продолжение Грамматика: Конечная частица 了 как показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения.	



			<p>Конструкция с предлогом направления движения 向.</p> <p>Конструкция с предлогом 离.</p> <p>Иероглифика:</p> <p>Базовые иероглифы и графемы: 止, 占.</p> <p>Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽,</p> <p>迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.</p>	<p>элементов состоят иероглифы.</p> <p>Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем.</p> <p>Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю.</p> <p>Составлять планы для устных сообщений по изученным темам.</p> <p>Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.</p> <p>Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.</p> <p>Правильно читать и произносить слова, записанные пиньинь и иероглифами.</p> <p>Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики уроков 1—3 учебника 7 класса основной школы и коммуникативной задаче.</p>
6.		<p>Конечная частица как показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения.</p>	<p>Говорение:</p> <p>Устное сообщение на тему «Мой день».</p> <p>Обсуждение расписания и домашнего задания.</p> <p>Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз.</p> <p>Понимание текстов на слух.</p> <p>Ответы на вопросы к текстам.</p> <p>Чтение:</p> <p>Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	
7.		<p>Наш класс участвует в представлении. обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в</p>	<p>Лексика:</p> <p>Основные слова: 表演, 演, 节目, 功夫, 夫, 觉得,</p> <p>够, 首, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳,</p> <p>舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品,</p>	

		<p>ближайшем будущем, его протекания в момент речи. выступления».</p>	<p>帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘记, 忘, 笑, 不 错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机.</p> <p>Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝 福, 福.</p> <p>Грамматика: Конструкция ближайшего будущего времени 就 要/快要/要/快...了. Интонационная частица 呢 ne. Конструкция совершения действия в момент речи (正)在...呢. Конструкция 因为... 所以...</p>	<p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении</p>
8.		<p>Каникулы. Пересказ. монологического текста «Дневник Маши»</p>	<p>Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. Лексика: Основные слова: 放假, 放, 假, 心情, 情, 如果(..... 的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 寒, 以前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上, 一路平 安, 平, 暑假, 暑, 过.</p>	

			<p>Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科.</p> <p>Грамматика: Повторение изученного материала уроков 2—5.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过.</p>	
9.		<p>Сравнение. Устное сообщение по теме «Мой друг». Сравнение предметов. Описание внешности.</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Отработка чтения выражений, связанных с ситуацией вручения подарков.</p> <p>Лексика: Основные слова: 阿姨, 极了, 互相, 非常, 顶, 帽子, 戴, 帅, 个子, 米, 比, 矮, 瘦, 条, 裤子, 双, 鞋子, 短, 腿, 头发, 头, 眼睛, 裙子, 衬衫, 年轻, 轻, 事情.</p> <p>Дополнительная лексика: 钥匙, 拿, 眼镜, 手套, 公分, 短裤, T恤衬衫.</p> <p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность.</p> <p>Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать фактическую информацию, 69</p>	

			<p>Грамматика: Предложения со связкой 是 (这本书是我的。 ) .</p> <p>Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 日, 革. Новые иероглифы: 阿, 姨, 极, 互, 非, 顶, 帽, 戴, 帅, 比, 矮, 瘦, 穿, 条, 裤, 双, 鞋, 短, 腿, 头, 眼, 睛, 裙, 衬, 衫, 轻.</p>	
10.		<p>Наши увлечения и хобби. Характеристика предмета по действию. Оценка своих и чужих действий.</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Скороговорка 王婆卖瓜. Лексика: Основные слова: 周末, 周, 末, 参观, 美术馆, 美 术, 术, 画画儿, 画, 画儿, 得, 用, 铅笔, 铅, 笔, 没 关系, 关系, 一些, 些, 聊天儿, 聊, 已经, 已, 页, 借, 尺子, 对, 感兴趣, 当, 画家, 家, 骑, 自行车, 滑,</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом. Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения</p>
11.		<p>Обстоятельство образа действия. Повествовательное предложение. Повествовательное отрицательное</p>	<p>Грамматика: Обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки). Повествовательное (неотрицательное) предложение. Повествовательное отрицательное</p>	

		предложение. Вопросительное предложение.	предложение. Вопросительное предложение. Употребление (一) 些. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 未, 用, 已, 爪. Новые иероглифы: 周, 参, 观, 术, 画, 铅, 笔, 系, 些, 聊, 借, 尺, 感, 趣, 骑, 滑, 板, 雪, 害, 怕, 戏, 弹, 钢, 琴, 武, 爬.	действия. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.
12.		Какой вид спорта тебе нравится? Устное сообщение на тему «Я люблю спорт». Рассказ — сравнение погоды в Москве и Пекине. Разговор об увлечениях, о погоде, о временах года. Описание изменения состояния	Фонетика: Стихотворение Тао Синчжи «人有两个宝». Лексика: Основные слова: 参加, 比赛, 赛, 厉害, 厉, 运动, 跑步, 跑, 步, 篮球, 篮, 排球, 排, 孩子, 分钟, 钟, 冬天, 冬, 暖和, 暖, 春天, 春, 慢, 阴天, 阴, 刮风, 刮, 风, 太阳, 阳, 秋天, 秋, 季节, 季, 最, 凉快, 网 球, 度, 零, 零下, 花儿, 晴天, 晴. Дополнительная лексика: 小时, 零上. Грамматика: Модальная частица 了 как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности (по времени). Иероглифика: Новые иероглифы: 赛, 运, 跑, 步, 篮, 排, 孩, 钟, 冬, 暖, 春, 阴, 刮, 风, 阳, 秋, 季, 最, 凉, 慢, 度,	Уметь рассказывать о себе, своей квартире, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, описывать и сравнивать внешность и одежду разных людей, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> При непосредственном общении Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание текстов.

				零, 花, 晴.	Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте.
13.		Посещение врача и здоровье. Диалог на тему обсуждения самочувствия. Выражение значения достижения действием результата.	зыковой материал Фонетика: Скороговорка «鞋子和茄子». Лексика: Основные слова: 舒服, 不舒服, 疼, 流汗, 流汗, 感冒, 陪, 或者, 或, 完, 护士, 护, 检查, 检, 查, 量, 体温, 温, 发烧, 烧, 拿, 躺, 药, 打针, 针, 但是, 亲爱, 亲, 冰淇淋, 担心, 担, 明白, 健康, 健, 康, 重要, 重. Дополнительная лексика: 耳朵, 肚子, 渴, 牙齿, 薄, 厚, 大衣. ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Приносить извинения Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию <sup>74</sup> Номер и название урока. Количество часов Содержание уроков Основные виды учебной деятельности Продолжение Грамматика: Результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完,	Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. ЧТЕНИЕ Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Просмотровое/поисковое чтение Догадываться о смысле пропущенных	

			<p>懂, 到, 错).</p> <p>Иероглифика:</p> <p>Базовые иероглифы и графемы: 到.</p> <p>Новые иероглифы: 舒, 疼, 流, 汗, 冒, 陪, 或, 者,</p> <p>完, 护, 检, 查, 量, 温, 烧, 拿, 躺, 药, 针, 但, 亲, 淇,</p> <p>淋, 担, 健, 康, 重.</p>	<p>реплик в диалогической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p>ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки</p> <p>Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p>Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).</p> <p>Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы.</p> <p>Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем.</p> <p>Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю.</p> <p>Составлять планы для устных сообщений по изученным темам.</p> <p>Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь. Графика и орфография</p> <p>Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь.</p> <p>Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа.</p> <p>Правильно читать и произносить слова, записанные в пиньинь и иероглифами.</p> <p>Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение</p>
14.		<p>Забота о здоровье. Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание».</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика:</p> <p>Загадка. Забота о здоровье</p> <p>Лексика:</p> <p>Основные слова: 不但……而且, 不但, 而且, 而,</p> <p>甜, 牙齿, 苹果, 果汁, 香蕉, 锻炼, 散步, 散, 饿, 汉</p> <p>堡包, 咖啡, 越来……越, 越, 胖, 饼干, 饼, 牛奶, 肉,</p> <p>注意, 饱, 蛋糕, 糕, 巧克力, 减肥, 减, 肥, 相信, 信.</p> <p>Дополнительные слова: 西瓜, 瓜, 桃子, 梨, 葡萄.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Употребление不但……而且 búdàn...érqiě.</p> <p>Употребление союзной конструкции 越来越... yuè lái yuè... .</p> <p>Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).</p> <p>Иероглифика:</p> <p>Базовые иероглифы и графемы: 而, 甘.</p>	

			Новые иероглифы: 甜, 齿, 苹, 汁, 香, 蕉, 锻, 炼, 散, 饿, 堡, 咖, 啡, 胖, 饼, 肉, 注, 饱, 糕, 巧, 克, 减, 肥, 相, 信.	инициалей, финалей и тона. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса
15.		Обсуждение здоровья и здорового образа жизни. Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.	Говорение: Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание». «Пресс-конференция» на тему: здоровый образ жизни. Обсуждение здоровья и здорового образа жизни. Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока	основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях: — локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»; — альтернативный вопрос с 还是; — модальные глаголы; — сложные предложения, выражающие
16.		Уже на следующей неделе будут экзамены. Обобщение изученного материала.	Языковой материал Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 6—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.	



			<p>История о том, как господин Ши ел десять львов 施(Shī)氏(shì)食(shí)狮(shī)史(shǐ). Лексика: Основные слова: 特别, 特, 开玩笑, 玩笑, 容易, 聪 明, 聪, 需要, 帮忙, 没事儿, 收拾, 收, 拾, 行李箱, 行李, 银行, 银, 行, 超市, 超, 市, 套娃, 套, 娃, 代 表, 明信片. Дополнительные слова: 换. Грамматика: Повторение изученного в уроках 7—11. Иероглифика: Новые иероглифы: 特, 容, 易, 聪, 收, 拾, 李, 需, 银, 超, 套, 娃, 代.</p>	<p>причинно-следственную связь (因为...所以...); — сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию «такой же, как...» 跟 gēn..... — 样 yíyàng»; — средства для выражения видовременных отношений: модальную частицу 了 как показатель изменения состояния; конечную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени</p>
17.		Итоговая контрольная работа	Письменная контрольная работа	

## 8 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
	П	Ф			
1.			Вводный урок. Здравствуй! Как дела? Кто он?	Языковой материал Фонетика: Повтор двуслогов, трёхслов, тоновые сандхи.	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> Диалогическая речь Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог). Монологическая речь Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Описывать свою семью, своих друзей, свои увлечения, любимые предметы в школе, места для посещения и отдыха, место жительства, хобби и домашних и
2.			Сколько тебе лет? Как тебя зовут?	Грамматика: Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста). Иероглифика: Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 亻, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 疋.	
3.			Бабушка, здравствуй! Повторение	Лексика: Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷. Дополнительная лексика: 法文, 英文. Грамматика: Повтор: множественное число местоимений.	
4.			Из какой ты страны? Ты идёшь в школу?	Лексика: Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识,	

			<p>的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中 文, 难·小·龙. Имена собственные: 俄罗斯·小龙·中国. Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人. Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ.</p>	<p>диких животных, достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p>
5.		<p>Что это такое? В каком ты классе?</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2). Лексика: Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿·本子·本, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔·黑板, 黑, 板, 汉字, 汉·公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日. Грамматика: Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со</p>	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. <b>АУДИРОВАНИЕ</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламы и др. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>

			связкой 是 shì.	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
6.		Сяо Лун учит русский язык. У тебя есть младшая сестра?	Языковой материал Фонетика: Повторение пройденных слогов. Лексика: Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 同, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想. Грамматика: Повтор притяжательных местоимений. Редупликация.	Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Понимать основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Выделять значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Чтение с выборочным пониманием
7.		Сколько человек у неё в семье? Контрольная работа	Языковой материал Фонетика: Изменение тона 一. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong. Скороговорка. Лексика: Основные слова: 张, 口, 住, 今天, 今, 弟弟, 哈哈 哈, 两, 只, 鸟, 明天, 明, 做客, 做, 客. Имена собственные: 北京, 北, 京, 莫斯科, 豆豆, 安娜. Дополнительная лексика: 豆, 本. Грамматика: Употребление счётных слов.	

8.			Кем работают твои мама и папа? Ты скучаешь по дедушке?	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Словесное ударение в двуслогах и трёхсловах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan.</p> <p>Лексика: Основные слова: 进, 坐, 医生, 医, 高兴, 高, 兴, 请问, 中学, 大学, 教, 工作, 在, 对, 饭馆, 饭, 馆, 喝, 茶, 绿茶, 绿, 红, 茶, 红, 当然, 颜色, 色, 来, 黑, 白.</p> <p>Дополнительная лексика: 黄, 蓝, 工人, 售货员, 商人, 书店, 商店, 医院, 工厂, 公司.</p> <p>Грамматика: Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在.</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст. Определять тему/ основную мысль. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p>
9.			Вчера у меня был день рождения?	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Повторение.</p> <p>Лексика: Основные слова: 日记, 记, 昨天, 祝, 快乐, 快乐, 送, 礼物, 礼, 对不起, 晚, 大家, 吃, 谢谢, 阿姨, 不客气, 客气, 气, 爱好, 好, 回答, 唱, 歌.</p>	<p>анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической и монологической речи. Правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить</p>

				<p>Дополнительная лексика: 跳舞, 上网, 电脑, 蛋糕.</p> <p>Грамматика: Повторение.</p>	<p>значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Ориентироваться в тексте, с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p>Иероглифические навыки</p> <p>Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы. Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем.</p> <p>Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке.</p> <p>Писать доклады, сочинения, эссе на изученные темы (Россия и Китай, население России и Китая, город и деревня, масляная живопись и традиционная живопись гохуа и др.). Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного.</p> <p>Вести словарь.</p> <p><b>Графика и орфография</b></p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные азбукой пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона, с верным разделением иероглифического текста на слова и фразы. Читать двух-, трёхсложные слова. Знать правила эризации. Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Произносить корректным тоном слова, требующие изменения тона в соответствующих случаях (不、一).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы и коммуникативной задаче.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>коммуникативной задачей. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Грамматическая сторона речи          Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выделительную конструкцию 是.....的;</li> <li>— показатель опыта совершения действия в прошлом 过;</li> <li>— выражение предположения с помощью 吧;</li> <li>— союзную конструкцию 除了.....以外.....;</li> <li>— сравнительную конструкцию с (没)有;</li> <li>— обозначение количества 10 000 и более (числительные 万、亿)</li> </ul>
10.		Какое сегодня число? Который час?	<p>Грамматика:          Обозначение года, месяца и дня недели.          Конструкция 先...然后... .          Порядок следования определений.          Употребление глагола 回.          Иероглифика:</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалогическая речь          Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного</p>



			<p>Базовые иероглифы и графемы: 牛, 母, 成, 卜, 口, 年, 开.</p> <p>Новые иероглифы: 家, 号, 星, 期, 先, 后, 新, 城, 外, 脑, 网, 行, 旅, 热, 海, 南.</p>	<p>характера (диалог этикетный, диалограсспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог). Монологическая речь Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией, с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или с использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь описывать достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР, описывать государственные праздники России и Китая, достижения на Олимпиаде. Рассказывать об исторических личностях: Цинь Шихуане, Петре Первом, Конфуции, А. С. Пушкине; о различиях масляной и китайской традиционной живописи гогуа. Также уметь расспрашивать об этом своих</p>
11.		Сколько стоит? Сколько у нас сегодня уроков?	<p>Языковой материал Фонетика: Слова, выражения, предложения, тексты для аудирования. Лексика: Основные слова: 钱, 服务员, 服务, 员, 有名, 包子, 西红柿, 柿, 炒, 鸡蛋, 鸡, 蛋, 汤, 碗, 米饭, 杯, 一共, 多少, 少, 千, 卢布, 买, 东西, 水果, 水, 果, 让, 面包, 面, 包, 售货员, 售, 货, 种, 公斤, 斤, 卖, 百, 先生. Дополнительная лексика: 元, 块 · 牛奶 · 牛, 角, 毛. Грамматика: Способы обозначения веса.</p>	
12.		Мне нравится путешествовать. Где находится кабинет учителя?	<p>Языковой материал Фонетика: Повторение. Лексика: Основные слова: 电视, 视, 夏天, 夏, 火车, 火, 车,</p>	

			<p>远, 所以, 飞机, 飞, 到, 票, 贵, 美元, 美, 雨衣, 会,</p> <p>出租车, 出, 租, 机场, 场, 起飞, 地方, 地, 方, 等.</p> <p>Имена собственные: 天安门, 长城.</p> <p>Дополнительная лексика: 没关系, 门, 长.</p> <p>Грамматика: Повторение.</p>	<p>одноклассников Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом</p>
13.		<p>Что нам задали по истории?</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: «Арифметические» скороговорки.</p> <p>Лексика: Основные слова: 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认真, 喂, 刚, 醒, 这么, 动物园, 动物, 动, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 初中, 初, 读书, 读, 成绩, 应该 · 努力, 从, 刻, 刷牙, 刷, 牙, 洗脸, 脸, 中午, 午饭, 晚饭, 音乐, 音, 乐, 累, 洗澡.</p> <p>Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 踢, 足, 课文, 语法, 分钟.</p> <p>Грамматика: Приставка порядковых числительных 第 dì. Модальные глаголы. Конструкция «с... до...» 从cóng... 到dào... . Конструкция одновременности действия</p>	<p>одноклассников Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом</p>

			一边 yìbiān...一边yìbiān... .	речь одноклассника в ходе общения с ним. Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Понимать основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделить значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
14.		Зоопарк. Наш класс участвует в представлении.	Грамматика: Конечная частица 了 как показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 止, 占. Новые иероглифы: 准, 备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 丢, 辆, 近, 向, 拐, 关, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>ЧТЕНИЕ</b> Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием. Понимать жанровое разнообразие текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Чтение с выборочным пониманием нужной/
15.		Каникулы. Сравнение	Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过. Говорение: Ответ на вопросы по содержанию основных текстов. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года). Пресс-конференция на тему: «Как ты встречаешь Новый год?»	
16.		Наши увлечения и хобби. Какой вид спорта тебе нравится?	Языковой материал Фонетика: Скороговорка 王婆卖瓜. Лексика: Основные слова: 周末, 周, 末, 参观, 美术馆,	

			<p>美          术, 术, 画画儿, 画, 画儿, 得, 用, 铅笔, 铅, 笔,          没          关系, 关系, 一些, 些, 聊天儿, 聊, 已经, 已, 页,          借,          尺子, 对, 感兴趣, 当, 画家, 家, 骑, 自行车, 滑,          滑</p>	<p>интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.          Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.          Соотнести графический образ слова (записанный с помощью пиньинь или иероглифом) с его звуковым образом.          Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей.          Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.          Определять тему текста.          Озаглавливать текст.          Определять тему/основную мысль.          Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.          Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.          Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Выразить своё мнение о прочитанном.          Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.          Оценивать полученную информацию  <b>ПИСЬМО</b></p>
17.		Контрольная работа	Письменная контрольная работа.	

					<p>Иероглифические навыки  Владеть основными правилами каллиграфии.  Знать основные черты, ключи и графемы.  Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам.  Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в новых иероглифах.  Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p>Письменная речь  Развивать и совершенствовать письменную речь.  Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем.  Уметь писать письма (включая e-mail), открытки, поздравления и приглашения с соблюдением норм оформления письма на китайском языке.</p>
--	--	--	--	--	---

## 9 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Основные виды деятельности
	П	Ф			
1.			С возвращением!	Языковой материал Фонетика: Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—8 классах (комбинации тонов).	Монологическая речь Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или с использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы). Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать места для посещения и отдыха, достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР.
2.			Посещение врача. Одноклассник заболел.	Лексика: Основные слова: 内容, 感受, 留下, 故事, 宝贝, 宝, 留学, 郊外, 艺术馆, 背, 所有的, 收获, 演讲, 语言, 拼音, 声调, 花 (时间), 神奇, 笑话, 原来, 情况. Имя собственное: 陕西. Дополнительная лексика: 啦, 优惠, 告别, 成语.	Уметь кратко описать места для посещения и отдыха, достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР. Уметь рассказывать о влиянии Интернета на нашу жизнь, пользе и вреде Интернета, кино и актёрах, традициях России и Китая и др. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предваритель
3.			Забота о здоровье. Спорт и здоровое питание.	Грамматика: Повторение. Иероглифика: 陕, 宝, 郊, 艺, 背, 获, 拼, 声, 神, 奇, 原, 况.	Уметь рассказывать о влиянии Интернета на нашу жизнь, пользе и вреде Интернета, кино и актёрах, традициях России и Китая и др. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников. Кратко высказываться без предваритель

4.		Уже на следующей неделе будут экзамены	<p>Языковой материал</p> <p>Лексика:</p> <p>Основные слова: 讨论, 论 · 听话, 压力, 压 · 吵</p> <p>架, 吵, 烦恼, 烦 · 刚才 · 生气 · 毕业, 照顾, 道</p> <p>理, 理, 同意, 劝, 理解, 想法, 独生女, 独, 望子</p> <p>成龙, 望女成风, 风, 教育, 培训班 · 培训 · 家教 ·</p> <p>老大, 认为, 批评, 留, 因此, 此, 翻译 · 翻 · 译 ·</p> <p>困难 · 困 · 支持, 支, 持, 得, 疼爱 · 孙女 · 孙.</p> <p>Дополнительная лексика: 不辜负, 大多, 家长, 现</p> <p>实, 预习, 开心, 肯定, 国家基础考试.</p>	
5.		Экскурсия по Пекину и Москве. Сравниваем Россию и Китай.	<p>Лексика:</p> <p>Основные слова:</p> <p>消息, 息, 决定, 被, 说服 ·</p> <p>哇, 逛街, 来得及, 及, 建议 · 议 · 订 · 宾馆 ·</p> <p>宾 · 提醒 · 办法 · 排队 · 售票员 · 清楚 · 清 ·</p> <p>楚, 订单 · 护照 · 只有 · 丈夫 · 稍等 · 稍 · 信</p>	

			<p>封, 封, 免费, 饮料, 安全, 全, 放心, 真 正, 附件, 分享.</p> <p>Дополнительная лексика: 妻子, 次, 大厅, 系, 安全带; **</p> <p>趟, 高铁, 特快车, 快速车, 直达车, 卧铺, 好处, 到达站, 价格, 车厢, 乘客, 号码, 姓名.</p> <p>Грамматика: Выражение пассива.</p>	
6		Футбольный матч.	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Тренировка фонетических навыков на примере пройденных двусложных, трёхсложных и четырёхсложных слов, особенности сочетания тонов. Двусложные слова с нейтральным тоном.</p>	
7.		История Китая и России.	<p><b>Грамматика:</b> 不是……, 就是…… —……, ……就……</p> <p>Значение универсальности у вопросительных местоимений в конструкциях: вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + 也 (不) .</p> <p>Конструкция параллельного использования во вопросительных местоимений.</p>	



			<p><b>Иероглифика:</b>          Новые иероглифы:          邀, 般, 扫, 灯, 笼, 装,          饰, 烟, 俩, 陷, 涅, 简, 哎,          糟, 破, 满, 倒.</p>	
8.		Контрольная работа	Письменная контрольная работа	
9.		Культура Китая и России. Праздники.	<p>Значение универсальности у вопросительных местоимений в конструкциях:          вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение + 也 (不) .          Конструкция параллельного использования вопросительных местоимений.          Иероглифика:          Новые иероглифы:          邀, 般, 扫, 灯, 笼, 装,          饰, 烟, 俩, 陷, 涅, 简, 哎, 糟, 破, 满,          倒.</p>	<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b>  <b>Диалогическая речь</b>          Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера) диалог этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог).  <b>Монологическая речь</b>          Совершенствовать умения строить связные          высказывания с использованием          основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой          и без опоры на зрительную наглядность,</p>
10.		Каникулы. Поездка в Китай.	<p>Лексический комментарий:          1. Суффикс 迷 «любитель, фанат».          2. 简单 «простой» и 容易 «лёгкий».          3. 遍 «раз».          4. Переносные значения результативной морфемы 上.          5. 总之, ... «одним словом...»; «в общем...».          6. 受欢迎 «популярный», «вызывающий</p>	

11.			Отношения между родителями и детьми	<p>восхищение».</p> <p>Языковой материал Лексика: Основные слова: 讨论, 论 · 听话, 压力, 压 · 吵 架, 吵, 烦恼, 烦 · 刚才 · 生气 · 毕业, 照顾, 道 理, 理, 同意, 劝, 理解, 想法, 独生女, 独, 望子 成龙, 望女成凤, 凤, 教育, 培训班 · 培训 · 家教 · 老大, 认为, 批评, 留, 因此, 此, 翻译 · 翻 · 译 · 困难 · 困 · 支持, 支, 持, 得, 疼爱 · 孙女 · 孙. Дополнительная лексика: 不辜负, 大多, 家长, 现 实, 预习, 开心, 肯定, 国家基础考试. Лексический комментарий: 怎么了. 刚才 gāngcái и 刚 gāng. Результативная морфема 死 sǐ. 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě. 想法, 看法; 方法, 办法. Полифункциональность частей речи. Грамматика: Категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / — +</p>	<p>прочитанный/прослушанный текст и/или с использованием вербальных опор (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Уметь кратко описать места для посещения и отдыха, достопримечательности Пекина, Москвы, сравнивать городское и сельское население, анализировать статистические данные о соотношении город—деревня в России и КНР.</p> <p>Уметь рассказывать о влиянии Интернета на нашу жизнь, пользе и вреде Интернета, кино и актёрах, традициях России и</p>
-----	--	--	-------------------------------------	--	--

			сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不 / 没. Конструкция 只要.....就..... . Конструкция 在 + сущ. + 上. Предлог 自 «из», «от», «с».	Китай и др. Также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.
12.		Планы на будущее.	Языковой материал Лексика: Основные слова: 态度, 难过, 道歉, 歉*, 大二, 挺, 首先, 其次, 姥姥, 姥爷, 老板 , 家乡, 一举两得, 举, 得, 全称, 称, 高等 教 育, 高等, 等, 教育, 入学, 入, 将来, 将, 专 业, 当, 挣, 商人, 工程师, 工程, 设计, .	Кратко высказываться без ной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.
13.		Участие в волонтерской деятельности..	Языковой материал Лексика: Основные слова: 养老院, 养, 志愿, 组织, 组, 看望, 不是....., 而是....., 工作人员 , 人 员, 不然, 添, 麻烦, 考虑, 成熟, 熟, 负 责, 义卖会, 义卖, 文化节, 丰富, 富*, 报名, 报, 孤儿院, 孤儿, 孤*, 所有, 其实, 助人为 乐, 坚持, 加入, 公益组织, 公益, 扔掉, 扔,	<b>АУДИРОВАНИЕ</b> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Адекватно

			<p>掉· 另外, 另, 志愿者, 捐献, 捐, 献, 物品, 学习 用品, 用品, 全部, 付, 邮费· 温暖. Дополнительная лексика: 至少, 生活, 社会, 复杂· 行动· 熟能生巧. Лексический комментарий: 麻烦 máfan «хлопотливый», «хлопоты», «обеспокоить». 报名 «записаться», «зарегистрироваться», «подать заявку». 所有 «всё», «все», «все имеющиеся». 其实 «на самом деле».</p>	<p>понимать на слух высказывания собеседников (в том числе учителя) в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседы, интервью, объявления, рекламу и др. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Понимать основное содержание несложных текстов.</p>
14.		Охрана окружающей среды	<p>Языковой материал Лексика: Основные слова: 环保, 环境, 境, 宣传, 传, 减少, 污染, 打印, 印, 重视, 责任, 责, 助人为乐, 严重, 气候, 变化, 变, 受, 工厂, 排放, 亡羊补牢, 解决, 节约, 种, 雾霾, 呼吸, 新鲜, 森林, 不仅, 河流, 科 学家, 整, 变暖, 地球, 灰色, 灰, 共同, 必须, 必. Дополнительные слова: 简单, 打扫, 扫, 利润· 118</p>	<p>Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Уметь выделять значимую информацию. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний. Отделять главные факты, опуская второстепенные. предварительной</p>

			<p>Номер и название урока. Количество часов Содержание уроков Основные виды учебной деятельности Продолжение 条件, 农作物·使用·化肥·经济·发展·展· 改善, 改, 善, 生产·产. Имя собственное: 绿色和平. Лексический комментарий: Словообразование существительных: сложносокращённые слова в китайском языке, суффиксы 者和家. Глаголы 让 ràng и 请 qǐng. 必须 bìxū и 需要 xūyào. 哪里哪里 nǎlǐ nǎlǐ. Грамматика: Конструкция从……起(来). 不仅... /不仅...也/不仅...而且 «не только, но и...».</p>	<p>подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой</p>
15.		<p>Защита животных. Китайские традиции.</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, четырёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. Лексика:</p>	<p>Читая и понимая тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой</p>

			<p>Основные слова: 新闻, 闻, 灭绝, 灭, 国宝, 区, 野<sup>120</sup></p> <p>Номер и название урока.</p> <p>Количество часов</p> <p>Содержание уроков Основные виды учебной деятельности</p> <p>Продолжение</p> <p>生, 研究, 老虎, 蝴蝶, 赶快, 赶, 禁止, 禁, 打猎,</p> <p>猎 · 植物, 植, 实现, 梦想, 梦, 实现 · 日常 · 浪费,</p> <p>浪, 日常, 浪, 食物, 乱, 扔, 垃圾, 使用, 使, 一次</p> <p>性, 性, 塑料, 塑, 袋, 打扰 · 文明, 脚印.</p> <p>Имена собственные: 成都, 西伯利亚, 《世界自然保护联盟红皮书》联盟, 联, 盟, 红皮书, 皮.</p> <p>Дополнительные слова:</p> <p>吸烟, 喂, 适应 · 意见 · 反对.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Повторение изученного в уроках 2—5.</p> <p>Иероглифика:</p> <p>Новые иероглифы: 闻 · 绝, 灭 · 区, 研, 究, 蝴, 蝶, 赶, 禁, 猎 · 植, 伯, 联, 梦, 浪, 乱, 垃, 圾, 使, 性, 塑, 袋, 扰</p>	<p>информации, с полным пониманием.</p> <p>Читать тексты разных жанров: статью, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт,</p> <p>рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных</p> <p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых</p> <p>явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,</p> <p>построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p>Иероглифические навыки</p> <p>Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, ключи и графемы.</p> <p>Уметь выделять из сложного иероглифа ключ и фонетик. Уметь расписывать</p>
--	--	--	---	---

16.		<p>Влияние интернета на жизнь. Кино и кинозвёзды.</p>	<p>Языковой материал Лексика: Основные слова: 网络 · 络, 资料 · 保持 · 联系 · 生活, 视频 · 频, 几乎, 邮件 · 电子, 只要..., 就, 各种各样 · 各, 连...也/都, 连, 信息, 报纸 · 纸, 杂志 · 网友 · 好处 · 坏处 · 社交网站 · 社交网站, 评价 · 价, 要是, 万能, 随时随地 · 随时, 随地, 随, 假, 判断, 作用, 许多 · 甚至 · 至, 方面, 根据, 根, 发达, 达, 价格, 格, 依赖, 赖. Дополнительная лексика: 上升, 报告, 使用者, 调查, 发现, 计划, 水平, 刮目相看. Лексический комментарий: 说到... «если говорить о...»; «что касается...». 可不是嘛! «ещё бы!», «как же!», «совершенно верно», «именно так!» 几乎 «почти, приблизительно» / «едва не» Грамматика: 只要..., 就... «стоит только»/«как только... сразу...»</p>	<p>изученные иероглифы по чертам. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в новых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p>
-----	--	---	--	--

17.		<p>Поговорим о литературе и музыке.</p>	<p>Языковой материал Лексика: Основные слова: 上映, 映, 票房, 达到, 人物, 改 编, 改, 相同, 不过.....倒是, 只有...才, 懒, 连续剧, 对我来说, 熟悉, 要是...就, 要是, 短篇小说, 篇, 合 适, 天才, 经历, 思考, 东方, 数不胜数, 长篇小说, 长篇, 悲剧, 悲, 师父, 取, 佛经, 佛, 片段, 段, 战争, 和平, 名著. Имена собственные: 《大圣归来》, 孙悟空, 列夫 托尔斯泰, 《战争与和平》, 四大名著, 《三国演义》, 《水浒传》, 《红楼梦》. Дополнительная лексика: 堵车, 火眼金睛, 骗, 集, 连环画, 连环, 食谱. Лексический комментарий: Результативные морфемы 成 chéng и 做 zuò. 不过...而且 «но... да ещё и...» 不过...倒是 «но... однако, всё-таки...». Грамматика: 怎么说呢? «Ну как сказать?».</p>	
-----	--	---	---	--



			要是...就 «если..., то...». 只有...才 «только (лишь) при условии»; «только, исключительно, единственно». 对我来说 «что касается меня...».	
18.		Контрольная работа	Письменная контрольная работа	