

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО


Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О.Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 Г.Н.Мамаева

30.08.2022

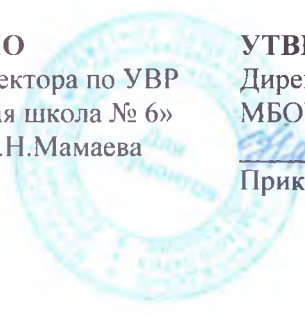
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 /Н.Н.Назждина

Приказ от 31.08. 2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «Обществознание»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свитина Р. С.,

учитель истории и
обществознания

г. Петропавловск-Камчатский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 6 класс составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. - М. : Просвещение 2012. (Стандарты второго поколения).

- Авторской программы основного общего образования по обществознанию для обучающихся 5 - 9 классов общеобразовательных школ авторов: Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лабезниковой, А.И.Матвеевой.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022 -2023 учебный год.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л. Н. Боголюбова, включающего:

1. Обществознание. 6 класс : учебник. для общеобразовательных. организаций/ Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2018.
2. Рабочая программ по обществознанию/ Сост. Е. Н .Сорокина –М., ВАКО, 2018- 32 с. –(Рабочие программы) .
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотенкова. – М. : Просвещение, 2018
4. Е. Н. Сорокина. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой пособие для учителей общеобразовательных. организаций/. – М ВАКО. : 2019
5. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 6 класс /Сост. А. В. Поздеев. – 7 -е изд.- М.: Вако, 2020 - 96 с – (Контрольно - измерительные материалы).

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение обществознания основной школе направлено на достижение следующих целей и задач

Развития личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения мышления, способности к самоопределению и самореализации

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. уважения к социальным нормам, приверженности к демократическим ценностям.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования

общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Овладение умениями получать из различных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать.

Усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развитию межличностных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленные законом

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

Основных задач обучения:

Сознательно организовывать свою познавательную деятельность, направленную на получение нового знания о жизни общества.

Логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Выполнять познавательные и практические задания.

Выполнять причинно- следственный анализ.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высшей ценность жизнь свою и других людей; экологическое сознание ,воспитание любви к природе, к родным и близким людям.

Развитие познавательных мотивов

Выявление и развитие способностей обучающихся.

Приобретение основ обществоведческих знаний и умений.

Овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

Освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно – технологической).

Создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры

(знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональных уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважение гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив).

Усвоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте 9 член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин).

Овладение практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику.

Предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния, правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации).

Практическое освоение конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимодействие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах.

Представление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспектива допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельственный подход.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения курса обществознания в 6 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели. В том числе, на уроки обобщения и систематизации знаний – в количестве 8 ч.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году в 6 классе будет проведено 34 часа в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

6 «А» класс является общеобразовательными. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:

1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также **для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости предполагается использовать следующие методы работы:

- ✓ исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- ✓ проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- ✓ частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных **педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской, проектной технологии, ИКТ, здоровьесбережения).

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, подготовка презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающего раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе

Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 КЛАСС»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

1.1. Личностные результаты:

результатами являются мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства, признания равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

1.2. Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата).

Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно из сложившихся реалий и возможных перспектив

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подросткам.

Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) исследовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа.
- 2) Использование несложных реальных связей и зависимостей.
- 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами.
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3. Предметными результатами являются: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Знание ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

Умение находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость ими руководствоваться этими нормами в повседневной жизни

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм.

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых, норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания.

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог; участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Знакомство с определенными приемами и техниками преодоления конфликтов

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства. На признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

Убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, своей ответственности за судьбу страны.

Изучение курса «Обществознание. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

Ученик должен *знать (понимать)*:

- основные обществоведческие понятия: *личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм;*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- как человек познает себя и окружающий мир;
- как правильно выстраивать межличностные отношения;
- какую роль в жизни человека играют потребности;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- как научиться преодолевать страх;
- различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- значение человечности в человеке;
- как правильно организовать свою деятельность.

Ученик должен *уметь объяснять*:

- основные обществоведческие понятия;
- сущность межличностных отношений;
- роль и значение конфликта в межличностных отношениях;
- значение человечности.

Ученик должен *владеть навыками*:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет);
- схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
- описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;
- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы);

- классифицировать, систематизировать информацию - составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;
- связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

- Исходя из целей и задач обществоведческого образования, контроль за уровнем ЗУН осуществляется тематически в следующих формах: тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, тематические диктанты, защиты сообщений, презентаций, рефератов, проектов.
- **Нормы оценки знаний за устный ответ обучающихся:**
- **Оценка 5:** Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.
- **Оценка 4:** Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- **Оценка 3:** Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.
- **Оценка 2:** Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста по обществознанию

% выполнения	0-30	31-60	60-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания контрольных работ:

- **Отметка «5»** - 95-100% выполненных заданий
- **Отметка «4»** - 80-94% выполненных заданий
- **Отметка «3»** - 50-% выполненных заданий
- **Отметка «2»** - менее 50 % выполненных заданий

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6 КЛАСС»

Основное содержание по темам по темам рабочей программы	Форма организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Введение в изучение курса «Обществознание 6 класс» Что мы знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в классе и дома</p>	Урок открытия нового знания	Формировать умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): Коллективная работа – изучать текст, знакомить со структурой учебника; справочным материалом, представить содержания глав в виде схем, выполнять задания учителя, анализировать проблемные ситуации
<p>Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</p>		
<p>Человек – личность Личность. Социальные параметры личности</p>	Урок открытия нового знания	Формировать умения построения и реализации новых знаний: способов действий изучать текста и иллюстративного материала, составлять схемы, демонстрирующей этапы формирования личности в результате воздействия различных факторов; групповая работа – выделять характерные черты личности с помощью материала учебника и дополнительной информации; фронтально беседовать . проектировать выполнение домашнего задания.
<p>Человек – личность Качества сильной личности</p>	Урок общеметодологической направленности	Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно работать над – изучением текста и иллюстративного материала, составлять краткий план–конспекта урока, выявлять факторы, формирующие индивидуальность человека; самостоятельно работать над - составлением схемы «Черты сильной личности» с последующим коллективным обсуждением; комплексное повторять
<p>Человек познает мир Познание человеком мира и самого себя</p>	Урок открытия нового знания	Формировать умения построения и реализации новых знаний, коллективная работа - изучать текст и иллюстративный материал составление конспекта урока с последующей взаимопроверкой. Работать в малых группах – выделять общие закономерности в ходе

		<p>трудовой, игровой, учебной деятельности и в процессе общения, составлять схемы; самостоятельная работа – выявление типов самооценки (высокая, средняя, низкая) на основании представленных учителем данных; фронтально беседовать, проектировать выполнение домашнего задания</p>
<p>Человек познает мир Самосознание и самооценка. Способности человека</p>	Урок рефлексии	<p>Формировать навыки рефлексивной деятельности: коллективно работать над изучением текста и иллюстративного материала, выявлять качества, необходимых для развития способностей и талантов работа в парах (сильный – слабый) – выполнять задания, предложенные учителем., с взаимопроверкой; самостоятельная работа - определять свои способности по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной информации; коллективное проектирование домашнего выполнения домашнего задания, самоанализ.</p>
<p>Человек и его деятельность. Мотивы деятельности. Виды деятельности</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа – изучение текста и иллюстративного материала (с. 26-28 учебника), выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа - составление логической цепочки структурных компонентов деятельности ;фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания</p>
<p>Человек и его деятельность Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Формировать способности систематизировать изучаемое предметное содержание: групповая работа - изучать текст и иллюстративный материал, составлять краткий план - конспекта урока, работать в парах (сильный – слабый) – составлять таблицы «Формы деятельности» с последующей взаимопроверкой; коллективно работать над проектом «Советы самому себе как усовершенствовать учебную деятельность» с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией; фронтальная беседа комплексно повторять</p>
<p>Потребности человека Потребности человека- биологические, социальные, духовные</p>	Урок открытия нового знания	<p>Формировать умения и реализацию новых знаний: коллективная работа – изучать текст и иллюстративный материал, составлять таблицы «Виды потребностей»; групповая работа – определять</p>

		иерархии потребностей по предложенному учителем алгоритму с помощью материала учебника и дополнительной информации; беседовать проектировать выполнение домашнего задания
Потребности человека Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями Духовный мир человека. Мысли и чувства	Урок общеметодологической направленности	Формировать умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа - изучать текст и иллюстративный материал составлять краткий плана – конспект урока, выделение характерных черт мыслительного и чувственного процессов; работа в парах (сильный – слабый) – выполнять задания, предложенных учителем с последующей самопроверкой; фронтальная беседа , комплексное повторение
На пути к жизненному успеху Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага	Урок открытия нового знания	Формировать умения и реализации новых знаний, коллективно работать – изучать текст и иллюстративный материал выявлять слагаемые жизненного успеха с помощью материала учебника и дополнительной информации, самостоятельно работать – выполнять задания, предложенные учителем с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа, проектировать выполнения домашнего задания
На пути к жизненному успеху Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Урок общеметодологической направленности	Формировать способностей структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержания: коллективно работать – изучать текст и иллюстративный материала), составлять краткого плана – конспекта урока; самостоятельная работа выполнять тестовые задания по первичной профориентации с помощью предложенного учителем алгоритма; Работа в парах (сильный – слабый) – выполнять задания, предложенных учителем, с последующей взаимопроверкой; проектировать выполнение домашнего задания
Повторение по теме «Человек в социальном измерении» Человек _ личность Учимся узнавать и оценивать себя	Урок рефлексии	Формировать навыки рефлексивной деятельности: коллективно работать по заданиям рубрики «Практикум» работать в парах (сильный – слабый)- выполнять задания, предложенные учителем, с последующей взаимопроверкой; самостоятельно работать – выполнять практические задания по оценке своих возможностей и способностей, упражнений, направленных на развитие мышления; фронтально беседовать дать ; самоанализ, сделать самооценку
Обобщение и систематизация знаний	Урок развивающего	Формировать умения, необходимые для контрольной функции;

<p>по теме «Человек в социальном измерении» Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять</p>	<p>контроля</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуально выполнять тестовые задания с коллективным обсуждением и анализировать причины допущенных ошибок: коллективно работать проводить мини – дискуссию на тему «Слагаемые жизненного успеха», «Что определяет положение человека в обществе?», групповая работа над проектом «Познавая себя, мы познаем мир» с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией; проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставленные оценки</p>
<p>Глава 2 Человек среди людей (10 ч)</p>		
<p>Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формировать умения и реализовывать новые знания; коллективная работа над изучением текста и иллюстративного материала, выявлять чувства, составляющих основу межличностных отношений; работать в парах или малых группах – выполнять задания, предложенные учителем с последующей проверкой; фронтальная беседа, проектировать выполнение домашнего задания</p>
<p>Межличностные отношения Общение Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формировать способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно работать – изучать текст и иллюстративный материал, составлять краткий план – конспекта урока, составлять схему или таблицу «Виды межличностных отношений»; - самостоятельно работать – выделять основных условия, способствующие эффективным межличностным отношениям, их классифицировать; комплексно повторять</p>
<p>Человек в группе Социальные общности и группы. Человек в малой группе</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективно работать – изучать текст и иллюстративный материал, проведение мини – дискуссии о взаимоотношениях в группе, работать в парах – составлять схемы «Пути формирования групп» с последующей проверкой учителем; групповая работа по подготовке сообщения на тему «Общество – совокупность разных групп с помощью материала учебника и дополнительной информации</p>
<p>Человек в группе</p>	<p>Урок</p>	<p>Формировать способности к структурированию и систематизации</p>

Социальные группы (большие и малые) Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	общеметодологической направленности	изучаемого предметного содержания: коллективно работать - изучать текст и иллюстративный материал, составлять краткий план- конспекта урока, анализировать поощрения и наказания, принятых в различных группах, с самостоятельная работать с помощью материала учебника и дополнительной информации; групповая работа – выполнять задания, предложенные учителем, с последующей проверкой; комплексно повторять
Общение. Особенности общения со сверстниками, Старшими и младшими	Урок открытия нового знания	Формировать умения построения и реализации новых знаний : коллективная работа – изучать текст и иллюстративный материал- групповая работа - составлять схемы , показывающих , что происходит в процессе и результате общения между людьми с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей проверкой учителем; фронтально беседовать, проектировать выполнения домашнего задания
Общение Общение –форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения	Урок общеметодологической направленности	Формировать способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективно работать – изучать текст и иллюстративный материала составлять краткого плана – конспекта урока, составлять сравнительную таблицу «Общение со сверстниками и старшими»; самостоятельно работать – исследовать приемы повышения эффективности общения с помощью материалов учебника и дополнительной информации с последующим коллективным обсуждением; повторять
Конфликты в межличностных отношениях Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения	Урок открытия нового знания	Формировать умение построения новых знаний: коллективно работать – изучать текста и иллюстративный материал проведение мини – дискуссии о роли конфликта в жизни человека. Составлять таблицы «Этапы протекания конфликта» с последующей проверкой учителем; работать в парах или в малых группах – выполнять проблемные задания по разрешению конфликтных ситуаций; беседовать, проектировать выполнение домашнего задания способствовать творчеству
Конфликты в межличностных	Урок	Формировать способности к структурированию и систематизации

<p>отношениях Агрессивное поведение .Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>изучаемого предметного содержания : коллективно работать – изучать текст и иллюстративный материал), составлять краткий план - конспекта урока: групповая работа - моделировать различные линии поведения в конфликтной ситуации, вырабатывать стратегии поведения в конфликте с последующей мин - дискуссией; самостоятельно работать – выполнения задания, предложенные учителем, с последующей проверкой; комплексно повторять</p>
<p>Повторение по теме»Человек среди людей».Практикум Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формировать навыки рефлексивной деятельности: коллективно работать по заданиям учебника: работа в парах (сильный – слабый) – выполнять задания , предложенные учителем ,с последующей взаимопроверкой; самостоятельно работать – выполнять практические задания по культуре общения по алгоритму, предложенному учителем; коллективное проектировать выполнения домашнего задания :анализировать</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Формировать умения, необходимые для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуально выполнять тестовых заданий коллективно обсуждать и анализировать причины допущенных ошибок; работа над проектом «Правила нашей группы» с помощью материала учебника и дополнительной информации с последующей презентацией: коллективно работать по сглаживанию и предотвращению конфликтов; проектировать выполнения дифференцированного домашнего задания, комментировать выставленные оценки</p>
<p>Глава 3 Нравственные основы жизни (8 ч)</p>		
<p>Человек славен добрыми делами Доброе –значит, хорошее.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формировать умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа – изучать текста и иллюстративный материала, проводит мини-дискуссии «Что такое добро и кого называют добрым»,отражающей основные признаки доброго человека; групповая работа – составлять схемы, понимать основные признаки доброго человека; фронтальная бесед, проектировать</p>

		выполнения домашнего задания
Человек славен добрыми делами Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Урок общеметодологической направленности	Формировать способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – изучение текста и составлять краткий плана – конспекта урока
Будь смелым Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха.	Урок открытия нового знания	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости ,случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях
Будь смелым Смелость и отвага. Противодействие злу.	Урок общеметодологической направленности	Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Человек и человечность Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Урок открытия нового знания	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»
Человек и человечность Человечность. Гуманизм –уважение и любовь к людям	Урок общеметодологической направленности	Давать оценку с позиции гуманизма, конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примере конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем
Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Гуманизм и человечность вокруг нас Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни» Они победили страх. Спешите делать добро	Урок рефлексии	Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях
Заключение (4 ч)		
Человек и общество	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков рефлексивной деятельности
Проект «Идеальный человек»	Урок рефлексии	Создать условия для расширения рефлексии

<p>Проект «Человек и общество – формирование толерантности Умение прислушиваться к другим и воспитывать в себе толерантность</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Создавать условия для расширения и рефлексии собственного опыта</p>
<p>Итоговое обобщение</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения Подвести итоги учебной работы за год Перспективы обучения в 7 классе</p>

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС» 34 Ч

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		Примечание
	План	Факт		предметные	УУД	
1	07.09		Введение	<p>Научиться выявлять характерные черты предмета «Обществознание», формулировать основные вопросы курса «Обществознание» за бкласс, оценивать роль обществознания в развитии общества; расширять опыт оценочной деятельности</p>	<p>Коммуникативные Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания</p>	
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)						
2-3	14.09 21.09		Человек – личность	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	

				<p>группах и парах</p>	<p>допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
4-5	28.09 05.10		<p>Человек познаёт мир</p>	<p>Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Научиться объяснять значение понятий : самооценка самопознание и применять их для раскрытия сущности познания мира и себя ; определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы познания мира и самого себя ; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы.</p>	<p>ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания Личностные адекватно понимают причины успешности /неуспешности/ учебной деятельности</p>	

				<p>Научаться исследовать и анализировать собственные возможности , достоинства; выявлять уровень самооценки , Оперировать ключевыми понятиями, устанавливая закономерности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>		
6 -7	12.10 19.10		Человек и его деятельность	<p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	

8-9	02.11 09.11		Потребности человека	<p><i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>		
10-11	16.11 23.11		На пути к жизненному успеху	<p><i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	

12-13	30.11 07.12		Повторение по теме «Человек в социальном измерении обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются; Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала учебной деятельности</p>	
Глава II. Человек среди людей (10 часов)						
14-15	14.12 21.12		Межличностные отношения	<p><i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому</p>	

					учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
16–17	11.01 18.01		Человек в группе	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений.</p> <p>Начаться объяснять понятий: группа, лидер, ритуал. Определять роль лидера в группе. причины по которым человек становится лидером той или иной группы; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде схемы.</p> <p>Искать информацию в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; классифицировать факты и явления, давать определения понятий анализировать.</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; выдвигать версии, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели, искать их самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются- Обмениваются знаниями между членами группы для принятия совместных решений. В дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; С достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к обучению.</p>	

				зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<p>Формирование навыков анализа: умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков по отношению к окружающим, высказывать свое мнение о проявлении настоящего и ложного лидерства. Личностные: Оценивать свое поведение и поведение окружающих с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил. Обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают в дискуссии, выполняют ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала учебной деятельности</p>	
18–19	25.01 01.02		Общение	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Личностные: :Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но</p>	

					и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
20–21	08.02 15.02		Конфликты в межличностных отношениях	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	
22–23	22.02 01.03		Повторение по теме «Человек среди людей» Практикум Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют</p>	

			среди людей»	мнение, суждения Научатся применять изученные знания в соответствии с решаемой задачей и объяснят их с опорой на явления	способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материал, выбирают средства, определяют новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Личностные: Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
Глава III. Нравственные основы жизни (8часов)						
24– 25	15.03 22.03		Человек славен добрыми дела ми	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия Научатся объяснять значения понятий мораль ,золотое правило морали и применять их для раскрытия сущности нравственного поведения человека; характеризовать; признаки доброты ;;систематизировать обществоведческую информацию представлять ее в виде схемы Научатся применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; сравнивать социальные объекты , выявляя их общие черты и различия; иметь	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективный способ. Осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям. Регулятивные: определять последовательность действий, составлять план последовательности действий. Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы, для принятия эффективных совместных решений. Взаимодействовать входе выполнения групповой работы; вести диалог, участвовать в дискуссии,	

			<p>целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей ; расширять оценочные суждения «нравственность» и «безнравственность».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в формировании осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению , мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции,, умение достигать взаимопонимания.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающей многообразие современного мира.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают Личностные положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--

26– 27	05.04 12.04		Будь смелым	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	
28– 29	19.04 26.04		Человек и человечность	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, оценивать свое</p>	

					поведение и поведение окружающих с точки зрения принятых в современном обществе норм и правил. Личностные: Формирование нравственного поведения, умения применять полученные знания в практической деятельности.	
30-31	03.05 10.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: планировать свои действия Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успешности/ и компетентности в решении моральных проблем . Развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	
32	17.05		Обобщение и систематизация знаний Проект «Идеальный человек» «Человек и общество-формирование	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. Научатся характеризовать признаки наследственности и факторы, влияющие на нее. Научатся осуществлять выбор верных критериев для сравнения , сопоставления, анализировать	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль . учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	

			толерантности»	информацию. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения		
33	24.05		Человек в системе общественных отношений(<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия <i>Личностные:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	
34	31.05		Итоговое обобщение	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Учения <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста Работа в группах, публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Презентации</p> <p>Научаться исследовать реальные связи и зависимости; характеризовать признаки наследственности и факторы, влияющие на нее</p>	<p>использованием Интернета ресурсов библиотек</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p> <p>Личностные:</p> <p>Умение применять полученные знания в практической деятельности, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности; развитие творческих способностей через активные формы деятельности</p>	
--	--	--	---	---	--