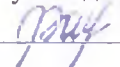


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа №6»)

РАССМОТРЕНО


Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О. Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 / Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. - М. : Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. Rainbow English. 7 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (Rainbow English) для 7 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 7 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте www.drofa.ru/rainbow
- Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 7класс. - М.: Дрофа, 2018.
- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.

- Книга для учителя к учебнику Английский язык. Rainbow English. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 7 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 3 часа в неделю уроков английского языка. Фактически по календарно-тематическому плану во 2 классе будет проведено 101 час за 2022-2023 учебный год в соответствии с

производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 1 ч. резервного времени.

7А класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:

1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично — ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;

- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ЗПР **обучение английскому языку** придерживается следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков а так же различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи,
- расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в

качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем переходу на работу с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading). До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- составление диаграмм,
- подбор заголовков,
- ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста с магнитофонной плёнки, если таковая имеется, хоровое повторение, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения.

На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
 - заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
 - тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верно-ошибочного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо-эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.

1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие.

2. Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны. Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

4. Преобразование без подстановки

Тренируется вопросительная форма.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite.

Стимул. I study in the morning.

Реакция. He studies in the morning.

Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора.

Стимул. The students are busy.

Реакция. Are the students busy? Yes, they are.

5 Устная подстановка наряду с какими –либо изменениями

Например, с изменением формы слова.. Тренируется образование множественного числа имен существительных

Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются)

Ученики повторяют. The boys are coming.

Такие коррекционные занятия вырабатывает у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

Формы работы с одаренными учащимися.

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружок;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.
- использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

1. Метод вживания.

Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

2. Метод эвристических вопросов.

Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

3. Метод сравнения.

Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

4. Метод конструирования понятий.

Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

5. Метод путешествия в будущее.

Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

6. Метод ошибок.

Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

7. Метод придумывания.

Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

8. Метод «если бы...».

Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса английский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и

продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
 - овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
 - овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
 - изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
 - овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.
- Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур,

что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

- выполнять контрольные задания в формате ГИА;

- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Контрольно-измерительные материалы даны в методическом пособии «Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English для 7 класса» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 6 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 тестов) и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические

ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с

учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила

		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватно употреблены лексикой.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Содержание тем учебного курса "Английский язык. 7 класс"

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Тема 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встреча выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. правила поведения в школе.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворение; - отвечают на вопросы о школе; - догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и опоры; - извлекают информацию из текстов для чтения аудирования; - составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; - описывают классную комнату; - письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; - дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с американским вариантом английского языка; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; - рассуждают о праздновании начала учебного года в России; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; - рассказывают о содержимом школьного портфеля; - составляют небольшие описания письменного стола на основе текста – образца; - разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; - совершенствуют орфографические навыки; - знакомятся с различными значениями слов free и state; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; - расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; - рассказывают о том. Как проходят уроки в школе; - употребляют в речи фразы школьного обихода; - знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; - знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; - рассуждают о том, какой должна быть школа; - учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; - составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых словах;

		<ul style="list-style-type: none"> - комментируют утверждения; - пишут диктант на лексический материал блока;
<p>Тема 2. «Язык мира» (16 часов)</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; - знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; - выразительно читают и разыгрывают диалоги; дополняют предложения верными глагольными формами/ подходящими лексическими единицами; - высказываются на основе картинок, используя лексико- грамматический материал блока; - соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; - знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; - разучивают песню и поют ее; - отвечают на вопросы, используя лексико – грамматический материал блока; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; - расширяют знания об американском варианте английского языка; - отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; - выражают свое отношение к событиям и явлениям; - разыгрывают микродиалог – обмен мнениями; - совершенствуют навыки использования в речи слова such; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - учатся работать со словарем; - знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; - используют суффиксы –less, -ing, для образования производных слов; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - описывают урок английского языка на основе ключевых слов; - высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; - пишут диктант на лексический материал блока; - комментируют утверждения;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Тема 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; - отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - отвечают на вопросы по картинкам; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; - отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; - совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; - расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; - знакомятся с правилами оформления личного письма; - читают транскрипцию слов; - совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; - читают текст и подбирают к нему заголовок; - совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; - овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; - составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; - составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; - выразительно читают стихотворение; - рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; - знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; - совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - используют суффикс -ly для образования прилагательных; - учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении

		<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; - составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания на словообразование; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Тема 4. «Живые существа вокруг нас» (18часов)</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; - совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; - составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными форма- ми/правильными лексическими единицами; - письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; - описывают птиц; - догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; - знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; - рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; - знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; - разучивают и поют песню; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; - знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; - соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;

		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворение; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов; - составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; - в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; - письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Тема 5. «Экология» (17 часов)</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; - составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; - читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; - на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; - дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; - знакомятся с особенностями науки «Экология»; - письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; - знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; - знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; - переводят предложения с английского языка на русский; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; - читают текст и подбирают к нему заголовок; - находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых

		<p>слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; - составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; - совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; - соотносят лексические единицы с их определениями; - отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; - догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; - учатся давать рекомендации на английском языке; - составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; - высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; - знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи; - используют суффикс -ment для образования существительных; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Тема 6. «Здоровье» (18часов)</p>	<p>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; - высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; - учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); - читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; - знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; - воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; - высказываются о здоровом образе жизни на основе кар тинок; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; - высказываются о здоровом образе жизни; - соотносят лексические единицы с их определениями;

		<ul style="list-style-type: none">- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;- составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;- знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;
--	--	--

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Примечание
					Предметные	УУД	
Тема 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)							
1	05.09		Входная контрольная работа.	Урок развивающего контроля			Входной мониторинг
2	07.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	Урок общеметодологический направленности	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в настоящем, прошедшем и будущем простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. Коммуникативные: обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
3	08.09		Разделительные вопросы: правила образования.	Урок рефлексии	Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи. Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения. Составлять диалоги – дискуссии. Повторить правила употребления разделительных вопросов в Present Simple.	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. Коммуникативные: обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	
4	12.09		Британский английский и американский	Урок рефлексии	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план	

			английский: правила употребления в речи и на письме.		Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	выполнения задач с помощью учителя. Коммуникативные: обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
5	134.09		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	Урок рефлексии	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	
6	15.09		Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	Урок рефлексии	описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. Коммуникативные: обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобрести	

						новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
7	19.09		Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	Урок рефлексии	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя , искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Коммуникативные: обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
8	21.09		Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	Урок рефлексии	Научиться соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Повторить правила употребления Past Simple.	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	

9	22.09		Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».	Урок рефлексии	Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи. Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения.	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
10	26.09		Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	Урок рефлексии	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы.	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс	
11	28.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Урок рефлексии	отвечать на вопросы об образовании в Великобритании называть предметы, изучаемые в школе в английских школах, и сопоставлять их с предметами, изучаемыми в российских школах	Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; соотносить результат своей	

					<p>рассказывать, что российские школьники изучают на уроках в школе</p>	<p>деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	
12	29.09		<p>Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности».</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>описывать свою школу, отвечая на вопрос <i>What is your school like?</i> использовать речевые клише школьного обихода и использовать их в речи</p>	<p>Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	<p>Контрольное чтение</p>
13	03.10		<p>Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.</p>	<p>Регулятивные определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим</p>	

						народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
14	05.10		Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	Урок рефлексии	Научить выстраивать в логической последовательности части текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;	Регулятивные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Коммуникативные: работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	
15	06.10		Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	Урок рефлексии	Научить воспринимать речь на слух и соотносить запрашиваемую информацию.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	
16	10.10		Контрольная работа по теме «Школы в России»	Урок развивающего контроля	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	Контрольная работа
Тема 2. «Язык мира» (16 часов)							
17	12.10		Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Урок общеметодологический направленный	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения	

						языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
18	13.10		Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».	Урок рефлексии	Научить воспринимать речь на слух и соотносить запрашиваемую информацию.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
19	17.10		Интернациональные слова: правила употребления в речи. Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку».	Урок рефлексии	Научить соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи. Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения. Продолжить ознакомление с правилами употребления Present Perfect.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
20	19.10		Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	Урок рефлексии	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	
21	20.10		Вопросы в настоящем совершенном времени:	Урок рефлексии	изучить 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	

			правила употребления в речи.		письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
22	31.10		Использование наречий в настоящем совершенном времени.	Урок рефлексии	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
23	02.11		Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».	Урок развивающего контроля	Научить выстраивать в логической последовательности части текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

24	03.11		Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	Урок рефлексии	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
25	07.11		Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	Урок рефлексии	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
26	09.11		Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-язык мира».	Урок рефлексии	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя. Коммуникативные: высказываться на	

						<p>заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
27	10.11		Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».	Урок рефлексии	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	
28	14.11		Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	Урок рефлексии	<p>читать диалог с соблюдением норм произношения; разыгрывать в парах диалог; вести диалог – дискуссию</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.</p> <p>Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	
29	16.11		Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	Урок рефлексии	<p>систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;</p>	

						составлять диалог по аналогии Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
30	17.11		Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.	Урок развивающего контроля	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
31	21.11		Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».	Урок рефлексии	составлять монологические высказывания по предложенному плану; повторить предлоги и научимся правильно употреблять их в речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
32	23.11		Контрольная работа по теме «Английский - язык мира».	Урок развивающего контроля	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану Коммуникативные: высказываться на	

						<p>заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
Тема 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире» (16 часов)							
33	24.11		Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	Урок рефлексии	Научить выстраивать в логической последовательности части текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;	<p>Регулятивные: определять результат своей деятельности и оценить его</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её.</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
34	28.11		Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	Урок рефлексии	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>Коммуникативные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
35	30.11		Введение и активизация ЛЕ по теме «США».	Урок рефлексии	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления</p> <p>Коммуникативные: учиться обнаруживать и</p>	

						<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
36	01.12		Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	Урок развивающего контроля	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.)	<p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс</p>	Произнесение диктором новой лексики
37	05.12		Правила написания письма по теме «Посещение США». Контроль навыков чтения по теме «США».	Урок рефлексии	писать письмо личного характера, знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	

38	07.12		Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	Урок рефлексии	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить её Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
39	08.12		Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».	Урок рефлексии	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
40	12.12		Изучающее чтение по теме «Австралия».	Урок развивающего	обобщать правила чтения гласных, согласных,	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	

				контроля	буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
41	14.12		Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США».	Урок открытия нового знания	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя Коммуникативные: рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
42	15.12		Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	Урок рефлексии	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;	

					основе скороговорки	составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
43	19.12		Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Урок рефлексии	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом	
44	21.12		Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна». Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».	Урок развивающего контроля	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы"	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом	
45	22.12		Употребление артикля с названиями представителей наций	Урок рефлексии	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей	

						<p>деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.</p>	
46	26.12		Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	Урок рефлексии	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения.</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	
47	09.01		Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> . Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».	Урок развивающего контроля	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах</p> <p>Личностные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>	
48	11.01		Контрольная работа по теме «Англоговорящие	Урок рефлексии	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</p>	

			страны»		выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;		
Тема 4. «Живые существа вокруг нас» (18 часов)								15.01
49	12.01		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	Урок открытия нового знания	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников. Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.		
50	16.01		Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	Урок открытия нового знания	знакомится с правилами употребления на письме фразового глагола hand, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент		

51	18.01		Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	Урок общеметодологический направленности	систематизировать правила чтения гласных под ударением; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
52	19.01		Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».	Урок открытия нового знания	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
53	23.01		Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	Урок открытия нового знания	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в	

						творческом, созидательном процессе	
54	25.01		Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления наречий в настоящем совершенном времени	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
55	26.01		Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	Урок рефлексии	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
56	30.01		Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	Урок рефлексии	изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат</p>	

						<p>своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
57	01.02		Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	Урок рефлексии	<p>слушать текст о тропических лесах и соотносить информацию с собеседниками; различать похожие слова для обозначения понятия «земля»; различать и употреблять в речи the Present Perfect Progressive Tense</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	
58	02.02		Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	Урок рефлексии	<p>распознавать и употреблять в речи неопределённые местоимения someone/somebody/everybody/anybody/nobody/no one</p> <p>составлять монологические высказывания по предложенному плану</p> <p>читать текст в формате ОГЭ и выбирать заголовки к его частям</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	

						имеющиеся	
59	06.02		Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	Урок рефлексии	составлять диалог на тему «Животные и растения»; выражать свое мнение о предложенному плану	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)</p>	
60	08.02		Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	Урок рефлексии	слушать текст и определять верные/неверные ответы из предложенного списка задавать вопросы, употребляя Present Perfect Progressive соотносить вопросы и ответы, используя Present Perfect Progressive, читать текст Flora and Fauna of the British Isles и озаглавливать его части, составлять монологическое высказывание на тему «Флора и фауна России» по предложенному плану	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>Личностные: умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.</p>	
61	09.02		Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	Урок рефлексии	слушать стихотворение и обсуждать тему «Pets» ; читать текст Charles Darwin и выбирать верный вариант из трёх предложенных; описывать картинки, употребляя глаголы в Present Perfect Progressive; узнавать и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол с ядром make	<p>Регулятивные: выявлять языковые закономерности</p> <p>Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p> <p>Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
62	13.02		Правила образования	Урок развивающего	образовывать прилагательные путем прибавления к	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и</p>	

			прилагательных с помощью суффикса able.	контроля	существительному суффикса -able; составлять диалог на тему «Животные в зоопарке»; выражать свое мнение о содержании животных в зоопарке по предложенному плану	самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
63	15.02		Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	Урок рефлексии	слушать текст и определять, какие утверждения являются верными/неверными, а о каких в тексте не упоминается читать текст Charles Darwin: How It All Began и определять, какие утверждения являются верными/неверными, а о каких в тексте не упоминается узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические явления	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	
64	16.02		Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	составлять рассказ о флоре и фауне по предложенному плану читать изученные слова и словосочетания с соблюдением норм произношения	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

65	20.02		Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».	Урок развивающего контроля	слушать текст The Kiwi и определять информацию, не прозвучавшую в тексте читать текст и подбирать заголовки к его частям; составлять диалог о домашнем питомце и разыгрывать его; распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматику	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
66	22.02		Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас»	Урок рефлексии	воспринимать речь на слух, распознавать и образовывать родственные слова при помощи суффиксов, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы , распознавать и употреблять в речи изученные грамматические структуры	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	
Тема 5. «Экология» (17 часов)							
67	27.02		Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	Урок развивающего контроля	слушать тексты и соотносить их с запрашиваемой информацией читать текст <i>Keep the Beauty of Russia</i> и давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту употреблять глаголы состояния в <i>Present Perfect</i> составлять диалог-расспрос рассказывать о национальных парках	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
68	01.03		Введение и отработка ЛЕ	Урок	Познакомиться с новыми	Регулятивные: определять цель учебной	

			по теме «Экология».	рефлексии	лексическими единицами по теме и научиться употреблять их в речи. Прослушать и прочитать текст What Is Ecology с поиском запрашиваемой информации. Читать текст с соблюдением норм произношения.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
69	02.03		Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	Научиться давать развернутые ответы на вопросы по теме Экология. Продолжить ознакомление с правилами употребления Present Perfect. обсуждать минипроекты использовать новую лексику по теме «Экология» в речевых ситуациях	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
70	06.03		Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».	Урок развивающего контроля	читать слова и словосочетания с соблюдением норм произношения; употреблять местоимения <i>few/a few, little/a little</i> в речевых ситуациях	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую	

						для ее решения; Личностные: - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность учащихся.	
71	09.03		Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	употреблять личные и возвратные местоимения в речевых ситуациях; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования. составить микромонолог.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
72	13.03		Обучающее аудирование по теме «Экология».	Урок рефлексии	слушать, выразительно читать стихотворение и определять его основную идею; использовать предлоги с изученной лексикой и употреблять их в речевых ситуациях; читать определение явлений по теме «Экология» и выбирать верный вариант определения	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
73	15.03		Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды». Контроль навыков аудирования по теме «Экология».	Урок рефлексии	слушать и читать текст об окружающей среде и заполнять послетекстовые утверждения; недостающей информацией познакомиться с новыми ЛЕ по теме «Экология» и научимся употреблять их в речи	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: формулировать собственное мнение	

						Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
74	16.03		Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	Урок рефлексии	соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи; отработать правила употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
75	20.03		Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	Урок общеметодологический направленный	слушать текст о климате и определять верные, неверные утверждения или те, о которых в тексте не упоминается употреблять новые слова по теме «Экология» в речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
76	22.03		Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».		составлять диалог-расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». с вербальной опорой. Научить читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать	

					интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
77	03.04		Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	Урок открытия нового знания	строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. читать мнения людей по экологическим проблемам и высказывать своё собственное	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
78	05.04		Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».	Урок открытия нового знания	понимать различие между ЛЕ <i>among</i> и <i>between</i>	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
79	06.04		Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса -dis.	Урок открытия нового знания	образовывать существительные от глаголов с суффиксом <i>-ment</i> ; образовывать прилагательные, существительные и глаголы с помощью приставки <i>dis-</i>	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему,	

						<p>опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
80	10.04		Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	Урок открытия нового знания	читать текст <i>Water Pollution</i> и определять верные/неверные высказывания	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
81	12.04		Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	Урок развивающего контроля	использовать фразовый глагол с ядром <i>take</i> в речевых ситуациях	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать</p>	

						имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
82	13.04		Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».	Урок развивающего контроля	составлять диалог- обмен мнениями; обсуждать современные проблемы экологии	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях Личностные: развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
83	17.04		Контрольная работа по теме «Экология».	Урок развивающего контроля	слушать, что говорят люди об английском языке и соотносить утверждения с собеседниками; читать текст и определять, какая информация является верной или неверной или о какой в тексте не сказано; вести диалог – интервью с опорой на предложенные вопросы; составлять монологические высказывания по предложенному плану; повторим предлоги и научимся правильно употреблять их в речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.	
Тема 6. «Здоровье» (18часов)							
84	19.04		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».	Урок рефлексии	слушать тексты и подбирать к ним заголовки; узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;	

						составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
85	20.04		Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	Урок развивающего контроля	употреблять наречие <i>enough</i> с различными частями речи; читать текст <i>Shall We Go to McDonalds?</i> и выбирать утверждения, соответствующие тексту; понимать различие между лексическими единицами <i>practically</i> и <i>almost</i> ; составлять монологические высказывания о посещении ресторанов Макдональдс, используя ключевые слова	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
86	24.04		Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	Урок рефлексии	слушать стихотворение и читать его по ролям с соблюдением норм произношения; комментировать картинки об образе жизни различать и употреблять в речи лексические единицы <i>enough</i> и <i>too</i>	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	

87	26.04		Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».	Урок рефлексии	читать интервью и высказывать свое мнение о прочитанном; в парах составлять свои собственные интервью и разыгрывать их в классе	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
88	27.04		Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки. Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».	Урок развивающего контроля	слушать аудиозапись и соотносить вопросы и ответы ; соотносить названия частей тела и их описания; правильно читать названия частей тела и употреблять их в контексте	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, выделять общее и частное Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
89	03.05		Восклицательные предложения со словами « как, какой»: правила употребления.	Урок рефлексии	употреблять восклицательные предложения со словами <i>what</i> и <i>how</i> ; читать текст <i>Why Are Some People Left-handed</i> и понимать новые слова, используя языковую догадку; читать текст и находить в нем запрашиваемую информацию	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	

						желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
90	04.05		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».	Урок рефлексии	прогнозировать содержание аудиозаписи <i>What is the Secret of a long life?</i> по вопросу и картинкам, определять какие утверждения после прослушанного текста являются верными/неверными и о чём не было упомянуто; читать текст и комментировать его содержание; читать текст и понимать его содержание с использованием языковой догадки	Регулятивные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Коммуникативные: Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
91	08.05		Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	Урок рефлексии	узнавать в письменном и звучащем тексте новые слова и словосочетания и употреблять их в речи; различать синонимы <i>pain</i> и <i>ache</i> и употреблять их в речи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
92	10.05		Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».	Урок развивающего контроля	слушать высказывания собеседников и соотносить их имена с картинками	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	

						Личностные: - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность учащихся.	
93	11.05		Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	Урок развивающего контроля	различать и употреблять в речи структуры <i>to come down with a cold</i> и <i>to have got a cold</i> ; различать и употреблять в речи прилагательные <i>ill</i> и <i>sick</i> ; читать диалоги с соблюдением норм произношения и разыгрывать их	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
94	15.05		Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	Урок рефлексии	соотносить утверждения с картинками; узнавать и использовать в речи речевые клише для выражения восклицания; узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
95	17.05		Правила употребления слова «едва» в речи и на	Урок развивающего контроля	слушать аудиозапись и выбирать вариант, соответствующий	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её	

			письме. Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».		прослушанному тексту читать диалог и озаглавливать его, находить запрашиваемую информацию; понимать метрическую систему измерения веса и расстояния в англоговорящих странах и сравнивать её с российской	осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
96	18.05		Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	Урок рефлексии	слушать собеседников и соотносить утверждения с их именами; различать прилагательное и наречие <i>hard</i> и употреблять их в речи; рассказывать о поведении питания, используя опорные слова и вопросы узнавать и различать лексические единицы <i>so</i> и <i>such</i> и употреблять их в устной и письменной речи; читать текст <i>What Causes Headaches</i> и находить запрашиваемую информацию	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
97	22.05		Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	Урок рефлексии	слушать стихотворение и заполнять пропуски недостающей информацией; узнавать, различать и употреблять в речи лексические единицы <i>yet</i> и <i>still</i> ; читать изученные словосочетания с соблюдением норм произношения	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	

						имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
98	24.05		Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	Урок рефлексии	образовывать имена существительные при помощи суффикса -ness и -th и употреблять их в речи	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
99	25.05		Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».	Урок развивающего контроля	узнавать и употреблять в речи фразовый глагол с ядром <i>stay</i> ; составлять диалог-расспрос, используя ключевые слова; читать текст, прогнозировать его содержание и определять верную/неверную информацию; давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту	<p>Регулятивные: выявлять языковые закономерности</p> <p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формировать собственное мнение</p> <p>Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
100	29.05		Итоговая контрольная работа	Урок рефлексии	слушать текст и соотносить утверждения с высказываниями собеседников; читать текст и соотносить заголовки с частями текста; использовать соответствующие предлоги в словосочетаниях; выбирать соответствующую форму слова в зависимости от предложенной ситуации; составлять монологические высказывания «за» и «против» о здоровом образе жизни;	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p>Коммуникативные: высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p>Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать</p>	

					правильно писать изученную лексику	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
101	31.05		Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.				
102			Резервный урок				