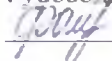


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О.Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

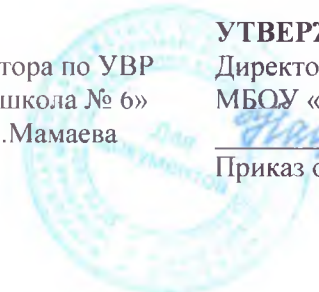
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 / Н.Н.Назждина

Приказ от 31.08. 2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «История»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Свитина Р. С.,

учитель истории

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История. 8 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- Рабочей программы курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
- Рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2019 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2019 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2019 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— Общая характеристика учебного предмета «История»:

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и

единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 8 классе будет проведено 68 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Основная школа № 6» и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

8 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности. В том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:

1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично́стно – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости предполагается использовать следующие методы работы:

- ✓ исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- ✓ проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- ✓ частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения восьмиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование **эффективных педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской, проектной технологии, ИКТ, здоровьесбережения).

Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, подготовка презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. 8 класс»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и лично́стно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

1.1 Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

1.2. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

1.3. Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающего раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе

Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий..

Планируемые результаты изучения курса истории к концу 8 класса

Изучение курса «История. 8 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

По окончании данного курса ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, показывать общие черты и;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными

составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся по истории

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-50	50-69	70-89	90-100
---------------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------	-----	-----	-----	-----

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Отметка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (недостаточный уровень)	3 (базовый уровень)	4 (повышенный уровень)	5 (высокий уровень)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить,	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.

	описывать и суммировать информацию.			
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

2. Содержание учебного курса «история. 8 класс»

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному общества знакомство со структурой учебника <i>от традиционного общества к обществу индустриальному</i> проблемы, порожденные модернизацией	Урок открытия нового знания	Знакомство со структурой учебника. Вводный контроль сравнить и выделить основные черты процесса модернизации в странах Европы; найти проблемы, которые породила индустриальная революция
Глава I становление индустриального (7ч)		
Свободный монополистический капитализм.. Основные черты индустриального общества.; свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промышленного переворота и аграрной революции процесса модернизации. Модернизацией.	Урок открытия нового знания	Характеристика форм слияния предприятий Определение признаков рыночной экономики с опорой на курс обществознания 7 класса; Выявление основных проявлений монополистического капитализма с помощью материала учебника; формирование понятий.
<i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</i>		Самостоятельная работа с учебником – выявление причин миграции, эмиграции , иммиграции; Определение причин усложнения классовой структуры общества ; Работа с исторической картой.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения	Урок общеметодологической направленности	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.
<i>Наука: создание научной картины мира XIX</i> причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в		. Формирование у учащихся деятельностных способностей, систематизация изучаемого материала, Заполнение сводной таблицы «научные открытия 19 в их применение» Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «системы образования в 19 в »; Формулирование вывода о важности образования в условиях

		индустриального общества.
<i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идей новых политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере</i>		Сравнить взгляды либералов, консерваторов и социалистов; заполнение таблицы «основные социальные учения 19 в.; Фронтальная беседа Тестовый контроль формулирование вывода;. Проектирование способов выполнения домашнего задания.
Повторение , обобщение и систематизация по теме: становление индустриального общества	Урок развивающего контроля	Самостоятельная работа , выполнение тестовых заданий,; Исследовать общие закономерности развития стран Европы и США в19 в.
Глава 2 . Строительство новой Европы (7ч)		
<i>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика наполеона в годы консульства и империи. Разгром империи наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация бурбонов. Венский конгресс. Священный союз</i>	Урок открытия нового знания	Формулирование проблемы урока; Определить причины перевода консульства к империи; Составить таблицу «внешняя политика консульства и империи, выявить причины ослабления наполеоновской армии по учебнику ; Работа по карте: территориальные изменения по решению венского конгресса.
<i>Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава</i>	Урок общеметодологической направленности	Формулирование деятельностных способностей; Самостоятельная работа – формулирование проблемы урока; Составление развернутого плана «проведение реформ как метод разрешения политических и социальных противоречий Определение итогов реформ викторианской эпохи.
<i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. К новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис июльской монархии</i>	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся деятельностных способностей,; составить план устного ответа «причины июльской революции 1830 г. Во Франции, комментирование действий исторических личностей периода реставрации бурбонов и и июльской монархии;
<i>Франция Франция: революция 1848г. И вторая</i>	Урок	Фронтальный опрос , работа с текстами. Формулирование вывода урока.,

<p><i>империя.</i> Причины революции 1848. Ход февральской революции. Основные мероприятия временного правительства и учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже установление второй республики. Внутренняя и внешняя политика наполеона III.</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>Формулирование проблемы урока; Систематизация изучаемого материала Составление развернутого плана параграфа; Выявить причины перемены политического режима при наполеоне .</p>
<p><i>Германия: на пути к единству.</i> «нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. В германии и Италии. Ход революции. Пруссия и сардинское королевство – центры объединения германии и Италии. Объединение германии. Объединение Италии. Два пути объединения</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Формулирование проблемы урока; систематизация материала Составить план по теме «революции1848-1849гг.»; Выявить роль Бисмарка в объединении Германии</p>
<p>Политическое развитие и экономическое развитие Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. В Италии. Ход революции. Сардинское королевство – центры объединения Италии. Объединение германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формулирование проблемы урока; систематизация материала Составить план по теме «революции1848-1849гг.»; Выявить роль кара , Мадзини, Гарибальди в объединении Италии Сравнить пути объединения Италии и германии Формулировать вывод.</p>
<p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика парижской коммуны. Причины поражения и роль парижской коммуны в истории</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Обсуждение темы « коммуна –это бунт или подвиг?» Составление плана –конспекта; Комментирование действий исторических личностей; Формулирование вывода по проблеме урока</p>
<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе 3.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Выполнение тестовых заданий; Выполнение проблемных и творческих заданий, выявить общие закономерности в развитии индустриальных стран Европы в середине 19 в.</p>
<p>Страны западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)</p>		
<p><i>Германская империя в конце XIX – начале XX в.</i> <i>Борьба за место под солнцем.</i> Политическая</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование деятельностных способностей; систематизация изученного материала,</p>

<p>устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне</p>	<p>ческой направленности</p>	<p>Формулирование учебной проблемы; Работа в тетради с терминами, Характеристика «нового курса» Бисмарка; Сравнение внутренней и внешней политики канцлера Бисмарка и Вильгельма; Характеристика внешней политики германии в 1880-1900-е гг.</p>
<p><i>Великобритания: конец викторианской эпохи.</i> Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. И создание британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Самостоятельная работа- составление развернутого плана ответа по теме: «цели и итоги внешней политики Англии на рубеже 19-20 .вв» Обсуждение колониальной политики.; Определить причины и последствия снижения темпов экономики; Работа с исторической картой.</p>
<p><i>Франция: третья республика.</i> Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Составление плана ; самостоятельная работа; формулирование проблемы урока; Выявить особенности развития монополистического капитализма во Франции.; составить развернутый план ответ по теме «создание колониальной империи во Франции»; Формулирование вывода по проблеме урока.</p>
<p><i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i> Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.. <i>От австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i> Характеристика австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. В Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формулировать проблему урока; Составить развернутый план п.22, 23 Составить схему организации высших государственных органов Италии; Формулировать вывод по проблеме урока; выявление целей внешней политики Италии и Австро-Венгрии; Обсуждение национального вопроса.</p>
<p>Повторение, обобщение , систематизация знаний по теме.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий; Выполнение тестовых заданий,; Выявить общие закономерности в развитии стран западной Европы во второй половине 19 в;</p>

		Выполнить тестовые задания.
Глава 4. Две Америки (3ч)		
<i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</i> США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между севером и югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в	Урок общеметодологической направленности	Формирование деятельностных способностей; Определение границ США с учетом присоединенных территорий ; Анализ особенностей промышленной революции; составление хроники гражданской войны; Работа с исторической картой.
<i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</i> Ход национально-освободительной борьбы народов латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран латинской Америки в XIX	Урок рефлексии	Формулирование проблемы урока Составление плана действий; Составление плана ответа по теме «итоги освободительных войн в латинской Америке»; Формулировать выводы по теме; Фронтальный опрос, Исторический диктант.
Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме.	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий; Выполнение тестовых заданий,; Выявить общие закономерности; Причин различия в экономическом и политическом развитии США и стран латинской Америки во второй половине 19 в; Выполнить тестовые задания
Глава 5. Традиционные общества в 19 в.; новый этап колониализма (2ч)		
<i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> Черты традиционных обществ востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	Урок общеметодологической направленности	Формулировать проблему урока;; Составлять план действий; составить план развернутого ответа «социальные движения в Японии и Китае»; Составить таблицу «реформы 1860-1870-х гг.в Японии» Составить хронику движения тайпинов и восстания ихэтуаней с помощью исторической карты; Формулировать выводы по проблеме урока.

<i>Китай: сопротивление реформам.</i> «открытие» Китая, «опиумные войны» попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.		
<i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</i> Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. <i>Африка: континент в эпоху перемен.</i> Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Урок общеметодологической направленности	Подготовка и презентация сообщений по теме урока с последующим обсуждением; Заполнение таблиц «последствия вхождения Индии в мировой рынок», «последствия вхождения Африки в мировой рынок»; Составление хроники восстания сипаев в Индии с помощью исторической карты; Формулирование вывода по проблеме урока..
Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)	Урок открытия нового знания	Формулировать проблему урока; Выявление причин конфликтов между странами Европы; составление таблицы «распад Османской империи» Определение целей и результатов Гаагской конференции; Формулирование вывода по проблеме урока.
Итоговое повторение (2 часа)		
ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)		
Введение (1ч)		
Глава I РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.		
Введение в изучение курса 8 класс. У истоков российской модернизации	Урок открытия нового знания	Знакомство со структурой учебника. Вводный контроль сравнить и выделить основные черты процесса модернизации в России, сравнить со странами Европы.
Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в м	Урок открытия нового знания	Формулировать проблему урока Составлять план действий Контроль и самоконтроль изученных понятий; Выполнение тестовых заданий Формулирование вывода по проблеме урока. Составление тезисов на тему: ; Составить таблицу «Современники. Новые понятия-реформы; Работа с документом Формулирование вывода по проблеме урока.
Предпосылки масштабных реформ	Урок общеметодологической направленности	Формулировать проблему урока Сравнить управление государством в 17в.с проектами реформ Формулирование вывода по проблеме урока.

<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Работа с исторической картой, историческим документом, анализ документа, Высказать свою точку зрения. Выяснить причины и ход борьбы за власть Формулировок вывода по проблеме урока Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p>
<p>Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формулировать проблему урока Составлять план действий Контроль и самоконтроль изученных понятий; Работа с исторической картой, историческим документом, анализировать причины неудач и побед русского войска Формулировок вывода по проблеме урока. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.</p>
<p>Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формулировать проблему урока Составлять план действий; Высказать свою точку зрения на необходимость принятия Указа о единонаследии. Показать на карте центры губерний созданных в 1708 составить в тетради таблицу об основных реформах Сравнить систему государственного управления в России с европейскими странами, Формулировка выводов</p>
<p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Формулировать проблему урока Составлять план действий Сравнить экономическое развитие России в этот период со странами Европы. Отличать экономическую политику от экономического развития.</p>

		Аргументировать свое мнение. Формулировок вывода по проблеме урока.
Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество	Урок открытия нового знания	Формулировать проблему урока Составлять план действий Объяснить понятия «мелкопоместный дворянин» Какие различия были упразднены между вотчиной и поместьем Анализировать возможности для карьерного роста , как изменилась жизнь горожан, Характеризовать документ Формулировок вывода по проблеме урока.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	Урок открытия нового знания	Формулировать проблему урока Составлять план действий Объяснить, как реформы церкви были связаны с изменениями в русской армии. Отличия и ограничения старообрядцев Работа с картой-показать районы проживания староверов Формулировок вывода по проблеме урока.
Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.	Урок открытия нового знания	Формулировать проблему урока Составлять план действий Определить по карте, какое из трех восстаний охватило наибольшую территорию. Назвать главные причины восстания Обобщить причины народных восстаний Определить повторяющиеся причины таких событий. Формулировок вывода по проблеме урока.
Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы	Урок общеметодологи ческой направленности	Формулировать проблему урока Составлять план действий Определить сословный характер развития культуры. Объяснить причины развития естественных наук. Понятие «светская культура» Анализ культурного наследия . Виртуальная экскурсия по культурным памятникам эпохи Петра 1. Формулировок вывода по проблеме урока.
Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки	Урок открытия нового знания	Составление схемы «Социальная структура российского общества Описать ассамблеи, их назначение, Сообщения учащихся. Формулировок вывода по проблеме урока
Повседневная жизнь и быт	Урок общеметодологи	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру

	ческой направленности	в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIIIв.
Значение петровских преобразований в стране Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре	Урок общеметодологи ческой направленности	.Формулировок вывода по проблеме урока Работа с исторической картой. Повторить знание дат. Новые исторические понятия Дать сравнительную характеристику Петра 1.
ГЛАВА 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА. ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ (6Ч)		
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.		Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении
Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных	Урок общеметодологи ческой направленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.

		Анализ личности Петра III. Составление плана – перечисления внутривнутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.
Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.
Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов	Урок общеметодологической направленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности Национальной политики. Высказывание оценочных суждений. Оценка положения мусульман, иудеев, буддистов. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.
ГЛАВА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ 2. (9Ч).		
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния		Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.
Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи	Урок общеметодологической направленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности Национальной политики. Высказывание оценочных суждений. Оценка положения мусульман, иудеев, буддистов. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.
Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.	Урок общеметодологической направленности	
Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и

	ческой направленности	познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.
Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика	Урок общеметодологической направленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности Национальной политики. Высказывание оценочных суждений. Оценка положения мусульман, иудеев, буддистов. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II	Урок общеметодологической направленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.
Присоединение Крыма. «Греческий проект»	Урок общеметодологической направленности	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности присоединения Крыма. Высказывание оценочных суждений. Последовательность заселения Крыма. Исследовать и сделать выводы о роли России в освоении Новороссии и Крыма. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами.
Повторительно-обобщающий урок	Урок рефлексии	
глава 4. Россия при Павле I (2 ч)		
Великая европейская держава.	Урок	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи	общеметодологической направленности	полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Павла I. Составление развернутого плана – характеристики внутренней политики императора. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.
Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика политики Павла I. Составление развернутой таблицы по внешней политике России, Итальянского и Швейцарский походы А. В. Суворова. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.
глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 в (9ч)		
Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус	Урок общеметодологической направленности	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления ее результатов.
Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике	Урок общеметодологической направленности	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.
Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов	Урок общеметодологической направленности	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.
Театр. Музыка	Урок общеметодологической направленности	
Общественные настроения	Урок общеметодологической направленности	
Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры.	Урок	

Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	общеметодологической направленности	
ПОВТОРИТЕЛЬНО – ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК		

3.Календарно-тематическое планирование учебного курса «История. 8 класс» 70 ч.из них 2 часа – резерв времени)

№	Дата		тема	планируемые результаты		Примечания
	План	Факт		Предметные	УУД	
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)						
1	05.09		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
2	07.09		Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
3	12.09		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	

				эмиграция, эмансипация	учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4	14.09		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
5	19.09		Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	

					способа оценки знаний	
6	21.09		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	
7	26.09		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)						
8	28.09		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	

			Венский конгресс.		задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
9	03.10		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10	05.10		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
11	10.10		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	

					высказывания <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
12	12.10		Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
13	17.10		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные:</i> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
14	19.10		Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Строительство новой Европы"			
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)						
15	31.10		Германская империя: борьба за «место под	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм,	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	

			солнцем».	шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз .	составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
16	02.11		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
17	07.11		Франция: Третья республика.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: Проявляют доброжелательность и	

					эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
18	09.11		Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
19	14.11		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Научатся</i> определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
Тема 4. Две Америки. (2 часа).						
20	16.11		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и</p>	

					<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
21	21.11		<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: каудильлизм, авторитарный режим</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)						
22	23.11		<p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	

23	28.11		Китай: традиции против модернизации.	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
24	30.11		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадешы», индийский Национальный Конгресс	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
25	05.12		Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>	

					<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)						
26	07.12		Международные отношения: дипломатия или войны?	<p>. <i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
Итоговое повторение (2 час)						
27	14.12		Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	<p><i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	

28	19.12		Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности . <i>Личностные:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
История России – 40 часов						
Тема 1. Введение. (1 час)						
1	21.12		У истоков российской модернизации (Введение).	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Личностные УУД:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)						
2	26.12		Россия и Европа в конце XVIIвека.	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	

				XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
3	09.01		Предпосылки Петровских реформ.	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
4	11.01		Начало правления Петра I.	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5	16.01		Великая Северная	<i>Научатся:</i> определять термины	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	

			<p>война 1700-1721 гг.</p> <p>Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
6	18.01	Реформы управления Петра I.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
7	23.01	Экономическая политика Петра I.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
8	25.01		<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
9	30.01		<p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
10	01.02		<p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	

			памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
11	06.02	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
12	08.02	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
13	13.02	Значение Петровских	<i>Научатся:</i> определять термины	Регулятивные: определяют последовательность	

			преобразований в истории страны.	Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Личностные УУД:</i> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
14	15.02		Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)						
15-16	20.02 22.02		Эпоха дворцовых переворотов.	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	

				отношение к событиям	познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
17	27.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
18	01.03		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	. 1 <i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
19	06.03		Национальная и религиозная	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	

			политика в 1725-1762 гг.	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
20	13.08		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)						
21	15.03		Россия в системе международных отношений.	<p><i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	

				материалами параграфа.	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
22	20.03		Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
23	22.03		Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
24	03.04		Социальная структура	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	

		российского общества второй половины XVIII века.	государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i>Личностные УУД:</i> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
25	95.04	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Научатся :</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	
26	10.04	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещённые, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	

			<p>отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
27	12.04	Внешняя политика Екатерины II.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
28	17.04	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p>	

			информации, отделять достоверные сведения от мифологических	общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
29	19.04		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)				
30	24.04		Внутренняя политика Павла I.	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий
31	26.04		Внешняя политика Павла I.	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при

			итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)						
32	03.05		Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
33	10.05		Образование в России в XVIII веке.	1 <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	

			<p>Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия ультур.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
34	15.05	Российская наука и техника в XVIII веке.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
35	17.05	Русская архитектура в XVIII веке.	<p>1 <i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	

			исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
36	22.05	Живопись и скульптура.	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
37	24.05	Музыкальное и театральное искусство.	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД:	

			<p>А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
38-39	29.05	<p>Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
40	31.05	<p>Итоговое тестирование за курс 8 класса.</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	