
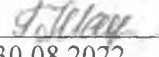


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

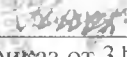
РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО
 /О.Н.Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
 Г.Н.Мамаева
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
 Н.Н.Надеждина
Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Афонина О.Н.,
учитель русского языка и литературы

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 8 класс» составлена на основе следующих **нормативно-методических материалов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение 2012. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы Т.А. Трунцовой по русскому языку для 8 класса к учебнику: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под редакцией Т.А. Ладыженской, включающего:

1. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков Т.А. и др.. – 7 изд., - М.: Просвещение, 2019. – 271 с.: ил.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей образовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2019. –159 с.

3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 8 класс.: учебное пособие для общеобразовательных учреждений» /Л.А Аксенова - М.: Экзамен, 2014. – 175с.

4. Русский язык. Диагностические работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95с.

5. Рабочая тетрадь: 8 класс. Скорая помощь по русскому языку: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях./ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2015. – 160с.

6. Рабочая тетрадь по русскому языку 8 класс. Работаем с текстом на уроке и дома. /Л.Ю. Клевцова, Л.И. Шубукина. – М.: ВАКО, 2016. – 96с.

7.Русский язык: 8 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. / Сост. Н.В. Егорова.- М.: ВАКО, 2012. –96 с.

8. Поурочные разработки по русскому языку. 8класс:к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. / Н.В. Егорова.- 2 изд. - М.: ВАКО, 2019. –416 с.

Учебник «Русский язык. 8 класс» входит в федеральный перечень учебников. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели изучения русского языка в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения гуманитарного образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями гуманитарного образования являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями,

учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующий целям общего образования социальной среды развития обучающихся социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для

овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской про-

граммой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 учебных недели для обязательного изучения курса русского языка в 8-х классах основной школы из расчета 3 учебного часа в неделю. Из школьного компонента добавлено 1,5 часа в неделю. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 153 часов в год.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году в 8-х классах будет проведено 148 часов в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2021-2022 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляется за счет часов резервного времени и уроков, отведенных на повторение в конце учебного года.

8 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи, нарушениями в организации деятельности и/или поведения и др.).

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР являются:

- 1) активизация познавательной деятельности учащихся;
- 2) повышения уровня развития обучающихся;
- 3) нормализация учебной деятельности;
- 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушения их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- личностно-ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты работы с текстом;

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- повторение основных положений и выводов изученного материала;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонных к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения обучающихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии развивающего обучения, игровой, исследовательской, проектной технологии, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесбережения). Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов, диктантов «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текста, сочинений, изложений, итогового контрольного диктанта.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Изучение курса «Русский язык» в 8 классе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.1. Личностными результатами изучения учебного курса «Русский язык.8 класс» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

Познавательные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности, а именно:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Регулятивные УУД:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- формировать ситуацию рефлексии, самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь планировать алгоритм ответа;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь оценивать и формулировать то, что усвоено;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативные УУД:

- уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;
- строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;
- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь читать и понимать прочитанное;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

1.3. Предметными результатами освоения являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В результате изучения **русского языка** обучающиеся научатся давать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. К концу 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:

в речевой деятельности:

аудированию:

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтению:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорению:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письму:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах»

- определять функции знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- давать характеристику предложений по их виду, по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности;
- находить средства связи предложений;
- пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
- соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;
- правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах разных частях речи, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
- правильно писать орфограмму «Правописание частицы НЕ с разными частями речи»; обозначать графически условия выбора орфограмм.

в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»

- различать основные единицы синтаксиса по их функциям, основные признаки синтаксических единиц;
- определять функции основных синтаксических единиц;

- находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
- соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;
- разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

в разделе «Словосочетание»

- определять вид подчинительной связи в словосочетании, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, использовать в речи синонимические по значению словосочетания;
- разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;
- производить устный и письменный разбор словосочетания;
- составлять разные виды словосочетаний;
- определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

в разделе «Простое предложение»

- разграничивать односоставные и двусоставные предложения;
- определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);
- определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;
- выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;
- выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;
- составлять графическую интонационную схему предложения.

в разделе « Главные члены предложения»

- находить подлежащее и определять способы его выражения;
- определять способы выражения сказуемого;
- соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;
- согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;
- находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;
- находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

- разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;
- определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;
- интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;
- употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
- пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;
- использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

в разделе «Второстепенные члены предложения»

- находить в предложении второстепенные члены;
- распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
- разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
- использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
- распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
- разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
- находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
- разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
- распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
- различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
- использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
- обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
- находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
- использовать приложения в речи;
- согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
- находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
- использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

- распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
- находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
- находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
- ставить вопросы к обстоятельствам условия;
- использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
- находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
- производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

в разделе «Односоставные предложения»

- разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
- различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;
- распространять нераспространенные односоставные предложения;
- распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;
- определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
- пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
- использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
- распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
- разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;
- пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
- использовать определено-личные предложения в речи;
- распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
- разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;

- разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
- находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
- использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
- пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
- различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
- находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
- определять способ выражения их главного члена;
- правильно интонировать данные предложения;
- производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения;
- распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;
- использовать неполные предложения в диалоге;

в разделе «Однородные члены предложения»

- распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,
- составлять графические схемы однородных членов;
- использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
- использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
- использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
- правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
- разграничивать однородные и неоднородные определения;
- использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
- распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

- определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
- использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
- разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
- распознавать разновидность союза *и* по составу (одиначный, повторяющийся);
- правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
- использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
- использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
- находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
- интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
- использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
- разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

в разделе «Обособленные члены предложения»

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
- выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
- распространять обособленные члены;
- правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

- интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;
- находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;
- находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
- распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
- объяснять использование тире для выделения приложения;
- использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
- распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
- обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
- распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
- обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
- согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
- находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
- распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
- объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
- определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

в разделе «Обращение»

- подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

- обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

- использовать распространенные обращения в речи;

- использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

- распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

- определять текстообразующую роль обращений.

в разделе «Вводные и вставные конструкции»

- интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

- разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

- использовать вводные слова разных значений в речи;

- обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

- определять текстообразующую роль вводных слов;

- распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

- использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

- распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

- использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

- разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

- распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

- употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
- обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
- распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
- производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

в разделе «Чужая речь»

- интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;
- разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;
- распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;
- разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;
- обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;
- заменять прямую речь косвенной;
- конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;
- обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;
- составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;
- соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);
- выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);
- соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;
- объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;
- пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, - правильно расставлять знаки препинания;
- заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно - правильно оформлять диалог;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;
- распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

- вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;
- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

в разделе «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»

- производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
- пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
- правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
- обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итоговый контрольный диктант.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой

проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения контрольных работ (диктантов, тестов);
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Критерии и нормы оценки обучающихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценивание устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащегося по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но

- 1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в фор-

мулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09. 1980г.)

Оценка письменных работ по русскому языку

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

Требования к тексту диктанта:

Таблица 1

| класс | Количество в контрольном диктанте | | | | Кол-во слов в словарном диктанте |
|-------|------------------------------------|-----------|-------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | Слов (самостоятельных и служебных) | Орфограмм | Пунктограмм | Слов с непроверяемыми орфограммами | |
| 5 | 90-100 | 12 | 2-3 | 5 | 15-20 |
| 6 | 100-110 | 16 | 3-4 | 7 | 20-25 |
| 7 | 110-120 | 20 | 4-5 | 10 | 25-30 |
| 8 | 120-150 | 24 | 10 | 10 | 30-35 |
| 9 | 150-170 | 24 | 15 | 10 | 35-40 |

Нормы оценивания диктантов:

Таблица 2

| Нормы отметок (количество ошибок) | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|
| Вид диктанта | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | - 2 орфографические +2 пунктуационные; - 1 орфографическая +3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные | - 4 орфографические +4 пунктуационные; - 3 орфографически +5 пунктуационных; - 6 орфографических +6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные) | - 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных. |
| Словарный | 0 | 1-2 | 3-4 | До 7 |

Оценка дополнительного задания к диктанту:

Таблица 3

| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------------------|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|
| Уровень выполнения задания | Все задания выполнены верно | Правильно выполнены не менее S всех заданий | Правильно выполнено не менее S заданий | Не выполнено более половины заданий |

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

Отметка тестовых работ:

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 86 – 100 %;

«4» - 70 – 85 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2»- менее 50%.

Контрольная работа(диктант) проверяется в течение 7 рабочих дней для 5-9 классов, ВПР – согласно приказу администрации, словарная работа, тестовая работа – в 5-9 кл. в течение 1 рабочего дня.

Требования к объему сочинений и изложений:

Таблица 4

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Примерный объем текста | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Подробное изложение (кол-во слов) | 100-150 | 150-200 | 200-250 | 250-350 | 350-450 |
| Классное сочинение (кол-во страниц) | 0,5-1 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 |

Критерии оценивания сочинений и изложений:
Таблица 5

| Содержание | Речевое оформление | Грамотность |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок; - Последовательность изложения. | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов | Число допущенных ошибок: <ul style="list-style-type: none"> - орфографических; - пунктуационных; - грамматических. |

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:
Таблица 6

| Фактические ошибки | Логические ошибки |
|--|---|
| <p>В изложении: Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей</p> <p>В сочинении: Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат</p> | <ul style="list-style-type: none"> - нарушение последовательности в высказывании; - отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями; - неоправданное повторение высказанной ранее мысли; - раздробление одной микротемы другой микротемой; - несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица |

Нормы оценивания сочинений и изложений(примечания):

1. При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на од-

ну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая отметка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Таблица 7

| Отметка | Основные критерии отметки | |
|---------|---|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 % 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании | <p>Допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические +2 пунктуационные+3 грамматические ошибки; - 1 орфографическая+3 пунктуационные+3 грамматические ошибки; - 0 орфографических+4пунктуационных +3 грамматические ошибки. |
| «3» | <ol style="list-style-type: none"> 1.Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орфографических+5-7 пунктуационных(с учётом повторяющихся и негрубых); -1 орфографическая+4-7 пунктуационных+4 грамматические ошибки; - 2орфографические+3-6 пунктуационных+4 грамматические ошибки; -3 орфографические+5 пунктуационных+4 грамматические ошибки; -4 орфографические+4 пунктуационных+4 грамматические ошибки; |

| | | |
|-----|---|---|
| | 7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | |
| «2» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов. | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> |

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

2. Содержание учебного курса «Русский язык. 8 класс»

| Основное содержание по разделам рабочей программы | Характеристика основных видов деятельности |
|--|--|
| <p>Раздел 1. Введение (2 ч) Функции русского языка в современном мире</p> | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p> |
| <p>Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах(24 ч) Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.</p> | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа (составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), работа в парах сильный-слабый над лексикой и пунктуацией текста, с упражнениями учебника, самостоятельное проектирование аргументированного ста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p> |
| <p>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (9 ч) Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строчение и грамматическое</p> | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (анализ текста, составление словосочетаний,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>значение словосочетаний: согласование, управление, при- мыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.</p> | <p>синтаксический разбор словосочетаний по образцу выпол- нения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультатив- ной помощи учителя, составление таблиц), самостоятель- ная работа (написание сжатого изложения), проектирова- ние выполнения дифференцированного домашнего зада- ния, комментирование выставленных отметок.</p> |
| <p>Раздел 4. Простое предложение (5 ч) Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое уда- рение. Культура речи.</p> | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способно- стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронт- альная беседа по результатам работы, составление алго- ритма определения предикативной основы с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного до- машнего задания, комментирование выставленных отметок</p> |
| <p>Раздел 5. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 ч) Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, со- ставное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в ПП.</p> | <p>Формирование у обучающихся умений построения и реал- лизация новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуе- мых в предложении, групповая работа (анализ текста, кон- струирование разных видов сказуемых), самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений с последую- щей взаимопроверкой при консультативной помощи учи- теля, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отме- ток</p> |
| <p>Раздел 6. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (17 ч) Второстепенные члены предложения: дополнение, опреде- ление, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.</p> | <p>Формирование у обучающихся умений построения и реал- лизация новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (воспроизводят изу- ченный ранее материал о предложении и его членах, из- влекают информацию по теме из учебной статьи, записы- вают и выделяют грамматические основы и второстепен- ные члены в предложениях), работа в группах (анализиру- ют морфологическую выраженность дополнений, оцени-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>вают грамматическую правильность предложений с дополнениями, уточняют морфологическую выраженность обстоятельств, работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания, усваивают роль дополнений (прямых и косвенных), дифференцируют согласованные и несогласованные определения, обстоятельства по значению, распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение, подбирают приложения с нужными значениями), самостоятельная работа (замена определений синонимичными, работают над нормой употребления приложений в нужной форме) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p> |
| <p>Раздел 7. Односоставные предложения (17 ч) Главный член односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.</p> | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы, различают односоставные предложения с разной грамматической основой, распространяют односоставные предложения второстепенными членами), работа в парах сильный - слабый (наблюдают за функцией и семантикой односоставных предложений, составляют односоставные предложения, определяют морфологическую выраженность главного члена в односоставных предложениях и функцию этих предложений, аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами, предложениями в жанре инструкций, трансформируют двусоставные предложения в односоставные предложения, составляют диалоги по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p> |
| <p>Раздел 8. Простое осложненное предложение. Однород-</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор-</p> |

ные члены предложения (14 ч)

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

реакционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: групповая работа по составлению таблицы «Осложнение простого предложения», фиксирование собственных затруднений в деятельности), фронтальный опрос по параграфам учебника, индивидуальная работа с дидактическим материалом (определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания, осознают условия однородности членов предложения, производят наблюдение за языковым явлением, указывают средства связи между однородными членами, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания, графически обозначая перечислительную интонацию, проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми) с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.

Раздел 9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения (16 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (понимают сущность и общие условия обособления выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, опознают и правильно интонируют предложения и графически обозначают с обособленными членами предложения), индивидуальная работа (выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения, проводят письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами, составляют схемы предложений с обособленными членами) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.

| | |
|---|---|
| <p>Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения (2 ч) Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях.</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: групповая работа (осознают основные функции обращения и предложений с распространенным обращением, выделяют графически и интонационно обращения, составляют знаки препинания, составляют предложения с обращениями), работа в парах сильный-слабый (описывают различные ситуации общения с употреблением обращений, составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью) с последующей проверкой, самостоятельная работа (списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений, составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы) по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p> |
| <p>Раздел 11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции (8 ч) Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи</p> | <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа по материалу учебника (осознают функции вводных конструкций в речи, выписывают предложения с обозначением вводных слов, графически выделяют вводные слова, узнают группы вводных слов и предложений по значению) при консультативной помощи учителя (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными словами и вводными конструкциями, составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа (читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова, формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос, вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов, готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью ввод-</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ных слов, переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями) с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p> |
| <p>Раздел 12. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Чужая речь (8 ч) Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.</p> | <p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определяют понятие чужой речи, анализируют языковой материал, делают обобщения на языковом материале для наблюдений, анализируют смысловые параметры комментирующей части) при консультативной помощи учителя, выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи), читают схемы предложений с чужой речью, распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы, работа в парах сильный-слабый (опознают предложения с косвенной речью, акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто, работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью, проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи, актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью, комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью, осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p> |
| <p>Раздел 13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (15 ч)</p> | <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной</p> |

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

нормы: групповая работа (систематизируют изученный материал за год по вопросам и заданиям учебника), индивидуально-дифференцированные задания- карточки с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС» (153 ч)

| № П/П | ДАТА | | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА | Форма организации учебной деятельности | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | Примечание | |
|-------|-------|------|---|--|---|---|------------|--|
| | План | Факт | | | предметные | УУД | | |
| | | | Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч) | | | | | |
| 1 | 05.09 | | Функции русского языка в современном мире | Урок общеметодической направленности | Знать функции русского языка в современном мире, уметь выделять микротемы текста | <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p> | | |
| 2 | 06.09 | | Мониторинг качества знаний | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила правописания, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчи-</p> | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | | | вой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |
| | | | Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (18 ч.) | | | |
| 3 | 07.09 | | Разделы науки о языке | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации</p> |
| 4 | 08.09 | | Фонетика и графика. Орфография | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации</p> |
| 5 | 12.09 | | Фонетика и графика. Орфография | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 6 | 13.09 | | Морфемика и словообразование. Орфография | Урок развивающего контроля | Научиться определять орфограмму в словах, применять орфографические правила, составлять алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |
| 7 | 14.09 | | Орфограммы в приставках | Урок общеметодической направленности | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, окончание). | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 8 | 15.09 | | Орфограммы в корнях слов | Урок общеметодической направленности | Научиться определять функции знаков препинания | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | ния при консультативной помощи учителя | |
| 9 | 19.09 | | Лексикология и фразеология | Урок общеметодической направленности | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи, уметь отличать простое предложение от сложного. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> | |
| 10 | 20.09 | | Лексикология и фразеология | Урок общеметодической направленности | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи, уметь отличать простое предложение от сложного. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| 11 | 21.09 | | Морфология современного русского языка | Урок общеметодической направленности | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи, уметь отличать простое предложение от сложного. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> |
| 12 | 22.09 | | Комплексное повторение изученного в 5-7 классах | Урок рефлексии | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> |
| 13 | 26.09 | | Правописание причастий. | Урок общеметодической | Знать и уметь применять орфографические и пунк- | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | направленности | туационные правила по теме «Причастие. Причастный оборот» | форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 14 | 27.09 | | Правописание деепричастий. | Урок общеметодической направленности | Знать и уметь применять орфографические и пунктуационные правила по теме «Деепричастие. Деепричастный оборот» | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и содержания предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 15 | 28.09 | | Правописание наречий | Урок общеметодической направленности | Знать и уметь применять орфографические в ходе выполнения тренировочных упражнений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------|--|---|
| | | | | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> |
| 16 | 29.09 | | Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> |
| 17 | 03.10 | | Слитное и раздельно написание не с различными частями речи | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи | <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и пони-</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>мать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p> | |
| 18 | 04.10 | | Служебные части речи | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила написания служебных частей речи | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | |
| 19 | 05.10 | | Знаки препинания в простом предложении | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p>Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | ми задачами. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 20 | 06.10 | | Знаки препинания в сложном предложении | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | Познавательные: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 21 | 10.10 | | Строение текста. Функциональные разновидности языка | Урок общеметодической направленности | Научиться определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи, виды и способы связи предложений в тексте | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|---------------------------------------|---|---|
| 22-23 | 11.10 12.10 | | Стили речи | Урок обще-методической направленности | Научиться определять принадлежность текста к тому или иному стилю речи, виды и способы связи предложений в тексте, находить признаки текста | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> |
| 24 | 13.10 | | Обобщение по разделу «Повторение изученного» | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила правописания, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> |
| 25 | 17.10 | | Контрольная работа № 2 «Повторение изученного в 5-7 классах» | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила правописания, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной ана-</p> |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | литической деятельности | |
| 26 | 18.10 | | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе. | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов</p> | |
| Раздел 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (9 ч.) | | | | | | | |
| 27 | 19.10 | | Словосочетание как единица синтаксиса | Урок «открытия» нового знания | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 28 | 20.10 | | Виды связи в словосочетании | Урок «открытия» нового знания | <p>Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.</p> <p>Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |
| 29 | 31.10 | | Согласование | Урок «открытия» нового знания | <p>Научиться определять вид подчинительной связи в словосочетании</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|------------|-------------------------------|--|--|--|
| 30 | 01.11 | | Управление | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять вид подчинительной связи в словосочетании | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |
| 31 | 02.11 | | Примыкание | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять вид подчинительной связи в словосочетании | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|------------------------------------|--|--|--|
| 32 | 03.11 | | Грамматическое значение словосочетаний | Урок «открытия» нового знания | Знать грамматические значения словосочетаний, о синонимичных словосочетаниях, уметь определять грамматические значения словосочетаний, строить схемы | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |
| 33 | 07.11 | | Синтаксический разбор словосочетаний | Урок общетодической направленности | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 34 | 08.11 | | Контрольная работа по теме «Словосочетание» | Урок развивающего контроля | Научиться применять правила правописания, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> | |
| 35 | 09.11 | | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов</p> | |
| | | | Раздел 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(5 ч.) | | | | |
| 36 | 10.11 | | Строение и грамматическое значение предложений | Урок общеметодической направленности | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. | внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 37 | 14.10 | | Интонация предложения | Урок общеметодической направленности | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 38 | 15.10 | | Развитие речи. Характеристика человека | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p> |
| 39 | 16.10 | | <p>Порядок слов в предложении. Логическое ударение</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Знать и понимать структуру простого и сложного предложений.</p> <p>Уметь находить грамматическую основу предложения.</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор простого предложения</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p> |
| 40 | 17.11 | | <p>Развитие речи. Сочинение-описание памятников искусства и культуры</p> | <p>Урок общеметодической направленности</p> | <p>Научиться составлять текст - описание памятника культуры публицистического стиля</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. | |
| | | | Раздел 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (10 ч.) | | | | |
| 41 | 21.11 | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | Урок общеметодической направленности | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> | |
| 42 | 22.11 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Урок общеметодической направленности | Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого. | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--|---------------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 43 | 23.11 | | Простое глагольное сказуемое | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 44-45 | 24.11 28.11 | | Составное глагольное сказуемое. | Урок «открытия» нового знания | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 46 | 29.11 | | Составное именное сказуемое. | Урок «открытия» нового знания | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 47 | 30.11 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок «открытия» нового знания | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содер- | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | жания предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 48 | 01.12 | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок рефлексии | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению | |
| 49 | 05.12 | | Контрольная работа №4 по теме «Главные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 50 | 06.12 | | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов</p> | |
| 51 | 07.12 | | Сжатое изложение | Урок общеметодической направленности | Научиться применять способы сжатия текста | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов</p> | |
| | | | Раздел 6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(17 ч.) | | | | |
| 52 | 08.12 | | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | Урок «открытия» нового знания | Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p> | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|-------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> |
| 53 | 12.12 | | Дополнение | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять дополнение | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> |
| 54 | 13.12 | | Определение | Урок «открытия» нового знания | Научиться определять определение в предложении | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | исследования и конструирования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 55 | 14.12 | | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Урок «открытия» нового знания | Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения. | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 56 | 15.12 | | Р Изложение (упр. 213) | Урок развития речи | Написание изложения, совершенствовать навыки применения способов сжатия текста, уметь в письменной форме излагать мысли | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 57-58 | 19.12 20.12 | | Приложение. | Урок «открытия» нового знания | Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 59 | 21.12 | | Р. Сочинение - описание по картине (упр. 224) | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст-описания картины . | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 60 | 22.12 | | Обстоятельство. | Урок «открытия» нового знания | Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоя- | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | тельства в речи | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | |
| 61-62 | 26.12 27.12 | | Обстоятельство | Урок рефлексии | <p>Знать основные признаки и функции обстоятельства.</p> <p>Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | |
| 63 | 09.01 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Урок общеметодической направленности | <p>Знать основные признаки и функции всех членов предложения.</p> <p>Уметь производить полный синтаксический разбор двусо-</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|----------------|---|---|--|
| | | | | | ставного предложения. | внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 64 | 10.01 | | Комплексный анализ текста по теме «Второстепенные члены предложения» | Урок рефлексии | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 65 | 11.01 | | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | Урок рефлексии | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 66 | 12.01 | | Контрольная работа №5 по теме «Второстепенные члены предложения». | Урок развивающего контроля | Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |
| 67 | 13.01 | | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов | |
| 68 | 16.01 | | Р. Ораторская (публичная речь) | Урок общеметодической направленности | Развить навыки публичных выступлений, уметь работать с текстом, познакомиться с | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени- | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | сти | основными приемами ораторской речи | ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | | |
| | | | Раздел 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(17 ч.) | | | | | |
| 69 | 17.01 | | Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения | Урок общеметодической направленности | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| 70 | 18.01 | | Определённо-личные предложения. | Урок общеметодической направленности | <p>Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений.</p> <p>Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | |
| 71 | 19.01 | | Неопределённо-личные предложения. | Урок общеметодической направленности | <p>Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.</p> <p>Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными</p> | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | исследования | |
| 72-73 | 20.01 23.01 | | Безличные предложения. | Урок об- щеметоди- ческой направ- ленности | Знать структурные особен- ности безличных предложе- ний, способы выражения ска- зуемого, особенности упо- требления в речи. Уметь опознавать безлич- ные предложения в тексте, и умело употреблять в соб- ственной речи. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мо- билизации сил и энергии, к воле- вому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к пре- одолению препятствий. Познавательные: объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содер- жания предложения Личностные: формирование по- знавательного интереса к предмету исследования | |
| 74 | 24.01 | | Закрепление темы «Односо- ставные предложения с глав- ным членом – сказуемым | Урок об- щеметоди- ческой направ- ленности | Знать структурные особен- ности односоставных предло- жений, способы выражения сказуемого, особенности упо- требления в речи. Уметь опознавать односо- ставных предложения в тек- сте, и умело употреблять в собственной речи. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых вы- сказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мо- билизации сил и энергии, к воле- вому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к пре- одолению препятствий. Познавательные: объяснять язы- ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содер- жания предложения | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 75 | 25.01 | | Р. Сочинение - описание по картине (упр. 278) | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст-описания картины . | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | |
| 76 | 26.01 | | Назывные предложения | Урок общеметодической направленности | Научиться определять назывные предложения | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | исследования | |
| 77 | 27.01 | | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | Урок обобщеметодической направленности | Знать структурные особенности односоставных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать односоставные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 78-79 | 30.01 31.01 | | Неполные предложения | Урок обобщеметодической направленности | Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений отодносоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств., мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содер- | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | жания предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 80 | 01.02 | | Синтаксический разбор односоставного предложения. Тест по теме «Односоставные предложения» | Урок общеметодической направленности | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 81 | 02.02 | | Практическая работа по теме «Односоставное предложение» | Урок рефлексии | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 82-83 | 03.02 06.02 | | Р. Изложение повествовательного текста (упр.289) | Урок общеметодической направленности | Научиться письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи текста. Подготовиться к написанию изложения по прочитанному тексту | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через вклю- | |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|---|--|
| | | | | | | чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 84 | 07.02 | | Контрольная работа №6 по теме «Односоставное предложение» | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности |
| 85 | 08.02 | | Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов | |
| | | | Раздел 8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЕ | | | | |
| | | | Однородные члены предложения (14 ч.) | | | | |
| 86 | 09.02 | | Понятие об однородных членах предложения. | Усвоение новых знаний | Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 87 | 10.02 | | Однородные и неоднородные определения. | Урок общеметодической направленности | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 88 | 13.02 | | Однородные и неоднородные определения. | Урок общеметодический | Знать и понимать особенности однородных и неоднородных | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное со- | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | кой направленности | определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. | трудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 89 | 14.02 | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Урок «открытия» новых знаний | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 90-91 | 15.02 16.02 | | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Урок общеметодической направленности | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 92 | 17.02 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Урок «открытия» новых знаний | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 93 | 20.02 | | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 94 | 21.02 | | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок общеметодической направленности | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Пра- | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | вильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | рекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 95 | 22.02 | | Р. Сочинение - описание по картине (упр. 337) | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст-описание картины, совершенствовать навыки устной и письменной речи, расширить словарный запас | Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 96 | 27.02 | | Р. Рассуждение | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 97 | 28.02 | | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Урок общеметодической направленности | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> | |
| 98 | 01.03 | | Контрольная работа № 7 по теме «Однородные члены предложения» | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> | |
| 99 | 02.03 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-</p> | |

| | | | | | | |
|------------|--------------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | рекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов |
| | | | Предложения с обособленными членами (16 ч.) | | | |
| 100 | 03.03 | | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 101 | 06.03 | | Обособленные определения. | Урок «открытия» новых знаний | Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произ- | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование по- |

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | носить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | знавательного интереса к предмету исследования | |
| 102-103 | 07.03 09.03 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | Урок «открытия» новых знаний | Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 104 | 10.03 | | Обособление несогласованных определений | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила обособления несогласованных определений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 105 | 13.03 | | Обособленные приложения. | Урок «открытия» новых знаний | Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ста- | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | | вить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 106 | 14.03 | | Обособленные приложения. | Урок обобщающей направленности | Научиться применять правила обособления приложений | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 107 | 15.03 | | Обобщение материала по теме «Обособленные определения и приложения» | Урок обобщающей направленности | Научиться применять правила обособления определений и приложений, развивать пунктуационные навыки | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|--|
| 108 | 16.03 | | Обособленные обстоятельства. | Урок об- щеметоди- ческой направ- ленности | Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 109 | 17.03 | | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Урок об- щеметоди- ческой направ- ленности | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования |
| 110 | 20.03 | | Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогом | Урок об- щеметоди- ческой направ- ленности | Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы обособленного обстоятельства, правильно ставить знаки препинания при обособлении. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., Познавательные: объяснять язы- |

| | | | | | | |
|---------|----------------|--|---|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> |
| 111-112 | 21.03 22.03 | | Обособленные уточняющие члены предложения. | Урок «открытия» новых знаний | <p>Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения.</p> <p>Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.</p> | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> |
| 113 | 03.04 | | Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» Комплексный анализ текста | Урок общеметодической направленности | Обобщить материал об обособленных и уточняющих членов предложения, отрабатывать умение правильно ставить знаки препинания при обособлении, работать с текстами . | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> |
| 114 | 04.04 | | Контрольная работа №8 по теме «Предложения с обособленными членами» | Урок развивающего контроля | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических кон- | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | струкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | | |
| 115 | 05.04 | | Р. Изложение портретного очерка о выдающейся личности | | Научиться письменно излагать текст, составлять его план, определять тип речи, определять приемы, использованные автором для характеристики героев | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению, закреплению и диагностике полученных результатов | | |
| | | | | | | | | |
| | | | Раздел 9. ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО СЛОВАМИ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫМИ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | | | | |
| | | | Обращение (2 ч.) | | | | | |
| 116 | 06.04 | | Обращение и знаки препинания при нем | Урок «открытия» новых знаний | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оце- | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | ночная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | | |
| 117 | 07.04 | | Употребление обращений | Урок «открытия» новых знаний | Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | | |
| | | | Вводные и вставные конструкции (8 ч.) | | | | | |
| 118 | 10.04 | | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Личностные: формирование по- | | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | знавательного интереса к предмету исследования | |
| 119 | 11.04 | | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | Урок «открытия» новых знаний | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | |
| 120 | 12.04 | | Р. Сжатое изложение | Урок общеметодической направленности | Научиться письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи текста. Подготовиться к написанию изложения по прочитанному тексту | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | |
| 121-122 | 13.04 14.04 | | Вставные конструкции | Урок общеметодической направленности | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p> | |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> |
| 123 | 17.04 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | Урок общеметодической направленности | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> |
| 124 | 18.04 | | Обобщение по теме «Вводные слова и вводные конструкции» | Урок рефлексии | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 125 | 19.04 | | Контрольная работа № 9 по теме «Вводные слова и вводные конструкции» | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> | | |
| 126 | 20.04 | | Р. Сжатое изложение (упр.465) | Урок общеметодической направленности | Научиться письменно излагать текст, составлять его план, определять тему и тип речи текста. Подготовиться к написанию изложения по прочитанному тексту | <p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | | |
| | | | Чужая речь (8 ч.) | | | | | |
| 127 | 21.04 | | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью | Урок «открытия» новых знаний | Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | |
| 128 | 24.04 | | Пунктуация в предложениях с прямой речью | Урок общеметодической направленности | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования</p> | |
| 129 | 25.04 | | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Урок общеметодической направленности | Научиться определять косвенную речь | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету</p> | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------|--|---|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | исследования | |
| 130-131 | 26.04 27.04 | | Цитата и знаки препинания при ней. | Урок «открытия» новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 132 | 28.04 | | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Урок рефлексии | Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 133 | 02.05 | | Контрольная работа № 10 по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> | | |
| 134 | 03.05 | | Р. Сжатое изложение | Урок развития речи | Написание изложения, совершенствовать навыки применения способов сжатия текста, уметь в письменной форме излагать мысли | <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | | |
| | | | Раздел 10. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ(15 ч.) | | | | | |
| 135 | 04.05 | | Синтаксис и морфология | Урок общеметодической направленности | Научиться применять полученные знания | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | исследования слов и предложений. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 136 | 05.05 | | Синтаксис и пунктуация | Урок общеметодической направленности | Научиться применять полученные знания | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 137 | 10.05 | | Р. Комплексный анализ текста | Урок рефлексии | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 138 | 11.05 | | Синтаксис и культура речи | Урок общеметодической направленности | Научиться применять полученные знания | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,. | |

| | | | | | | | |
|---------|----------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | |
| 140 | 12.05 | | Р. Комплексный анализ текста | Урок рефлексии | <p>Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.</p> <p>Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> | |
| 141-142 | 15.05 16.05 | | Синтаксис простого предложения | Урок общеметодической направленности | <p>Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> | |
| 143 | 17.05 | | Пунктуация | Урок общеметодической направленности | <p>Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности</p> | <p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | ленности | | числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 144 | 18.05 | | Текст | Урок об-щеметодической направленности | Научиться составлять рассказ | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 145 | 19.05 | | Р. Комплексный анализ текста | Урок ре-флексии | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, составлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 146 | 22.05 | | Итоговый тест по программе 8 класса | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения про- | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | блемных зон в изученных темах | <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> | |
| 147 | 23.05 | | Итоговый контрольный диктант | Урок развивающего контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p> | |
| 148 | 24.05 | | Подведение итогов года | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | |

| | | | | | | | |
|---------|----------|--|-----------------|--|--|--|--|
| 149-153 | 25-30.05 | | Резервные уроки | | | | |
|---------|----------|--|-----------------|--|--|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| №п/п | Наименование |
|-----------------------------|--|
| Программы | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 |
| 2. | (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г. |
| Учебники | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. |
| Методические пособия | |
| 3. | (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 8 класс. Москва «ВАКО», 2014 |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| Рабочая тетрадь | |

| | |
|---|---|
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:8 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| Словари | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| Демонстрационные материалы | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| Тематические и контрольные тесты | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| Интернет- ресурсы | |
| 9. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru |
| 10. | Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru |
| 11. | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php |
| 12. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki |