

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа №6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О. Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

 / Г.Н.Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 /Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. - М. : Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. Rainbow English. 9 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (Rainbow English) для 9 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая тетрадь (Rainbow English) для 9 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English» на сайте www.drofa.ru/rainbow
- Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 9 класс. - М.: Дрофа, 2018.

- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. Rainbow English О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Английский язык. Rainbow English. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм

поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- ✓ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- ✓ развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- ✓ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- ✓ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- ✓ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- ✓ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.
- ✓ развитие учащихся как членов общества предполагает:
- ✓ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- ✓ развитие чувства достоинства и самоуважения;
- ✓ развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 3 часа в неделю уроков английского языка.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана.

9 А класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности,

психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является: 1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Формы работы с одаренными учащимися.

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ кружок;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов,

индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса английский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- ✓ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо

✓ заполнять анкеты и формуляры;

✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

✓ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- ✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ✓ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ✓ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- ✓ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ✓ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ✓ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ✓ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ✓ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ✓ выполнять универсальные логические действия:
- ✓ анализ (выделение признаков),
- ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ✓ относить объекты к известным понятиям;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ✓ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ✓ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ✓ четко и ясно выражать свои мысли;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ✓ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ✓ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре,

выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

✓ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

✓ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

✓ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

✓ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

✓ пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

✓ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

✓ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

✓ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

✓ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

✓ с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

✓ со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

✓ с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

✓ с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

✓ с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 8 классе продолжается формирование **лингвострановедческой компетенции**, которая предполагает:

✓ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

✓ овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

✓ овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

✓ изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

✓ овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 8 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

✓ выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

✓ использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

✓ задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

✓ переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- ✓ сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- ✓ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- ✓ пользоваться подстрочными ссылками;
- ✓ выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- ✓ выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- ✓ участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Контрольно-измерительные материалы даны в методическом пособии «**Диагностические работы к учебнику Английский язык. Rainbow English для 8 класса**» **О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой** в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 8 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (4 теста) и

контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Критерии и нормы оценки зун обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для

выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих

мыслей.

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Отметка | Критерии оценки | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5.Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Отметка | Критерии |
|---------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(102 часа)**

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. «СМИ» | |
| 1.1. СМИ. | 18 |
| 1.2. Страдательный залог. | 4 |
| 1.3. Фразовый глагол «turn». | 1 |
| 1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам. | 1 |
| Всего: | 24 |
| 2. «Печатные издания» | |
| 2.1. Печатные издания. | 12 |
| 2.2. Знаменитые библиотеки мира. | 1 |
| 2.3. Слова-синонимы. | 1 |
| 2.4. Неопределенное местоимение “one”. | 1 |
| 2.5. Причастие первое и второе. | 4 |
| 2.6. Фразовый глагол «look» . | 1 |
| 2.7. Глагол «lie». | 1 |
| 2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous | 1 |
| 2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind» | 1 |
| 2.10. Идиомы | 1 |
| Всего: | 24 |
| 3. «Наука и технология» | |
| 3.1. Наука и технология. | 16 |
| 3.2. Герундий после глаголов с предлогами. | 2 |
| 3.3. Глагол и существительное «use». | 1 |
| 3.4. Определенный и неопределенный артикли. | 2 |
| 3.5. Глаголы «invent» и «discover». | 1 |
| 3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en. | 1 |
| 3.7. Инфинитив. | 1 |
| 3.8. Фразовый глагол «to break». | 1 |
| 3.9. Модальные глаголы в значении «возможность». | 1 |

| | |
|--|-----------|
| 3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела. | 1 |
| Всего: | 27 |
| 4. «Быть подростком» | |
| 4.1. Быть подростком. | 18 |
| 4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов | 1 |
| 4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов | 1 |
| 4.4. Существительные «couple» и «pair». | 1 |
| 4.5. Сложное дополнение. | 3 |
| 4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive. | 1 |
| 4.7. Фразовый глагол «to get» | 1 |
| 4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get» | 1 |
| Всего: | 27 |

3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 класс (105 ч, из них 2 ч – резервное время)

| № урока | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | Примечание |
|--|-------|---|--|-----------------------------|---|--|------------|
| | П | Ф | | | предметные | УУД | |
| 1 | 02.09 | | Входная контрольная работа | Урок разв. контроля | | | |
| Тема 1. "Спорт и спортивная жизнь" (26 часов) | | | | | | | |
| 2 | 05.09 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ» | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; | <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; - расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ | |
| 3 | 07.09 | | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; | <ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; -Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|--|--|
| 4 | 09.09 | | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | Урок рефлексии | -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами | -самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 5 | 12.09 | | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» | Урок общеметодологической направленности | -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 6 | 14.09 | | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ | Урок общеметодологической направленности | совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; | правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; -Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|---|--|
| 7 | 16.09 | | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» | Урок общеметодологической направленности | -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 8 | 19.09 | | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; | - развивать умение составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах - - развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний на основе плана | |
| 9 | 21.09 | | Страдательный залог в прошедшем времени | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; -формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| 10 | 23.09 | | Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; | <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>-формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>- развивать целеустремленность</p> | |
| 11 | 26.09 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире» | Урок открытия нового знания | <p>Знакомство с современным телевидением на основе текста ,</p> <p>Знакомятся с использованием определенного артикля с существительными во множественном числе</p> | <p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p> | |
| 12 | 28.09 | | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» | Урок общеметодологической направленности | <p>-развивают коммуникативные умения в говорении</p> <p>-приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями</p> | <p>- формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком</p> <p>- учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными</p> <p>- формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
| 13 | 30.09 | | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст | Урок общеметодологической направленности | -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 14 | 03.10 | | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ» | Урок развивающего контроля | -развивают коммуникативные умения в говорении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 15 | 05.10 | | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам | Урок открытия нового знания | -развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с новыми лексическими единицами -расширяют знания о словообразовании | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 07.10 | | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола | <ul style="list-style-type: none"> - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением -дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 17 | 10.10 | | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> -развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -расширяют знания о словообразовании - усваивают морфологию глагола | <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|--|--|
| 18 | 12.10 | | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» | Урок развивающего контроля | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять -пишут личные письма | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 19 | 14.10 | | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова | Урок общеметодологической направленности | - учиться правильно употреблять словообразовательные модели | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|----------------------------|---|---|--|
| 20 | 17.10 | | Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение | Урок рефлексии | - развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации для построения высказываний | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 21 | 19.10 | | Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ» | Урок развивающего контроля | информации); работать в группе | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| 22 | 21.10 | | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план | Урок общеметодологической направленности | составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету на основе текста, знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> , используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи | - формируют мотивацию к овладению английским языком как средством общения - осознают важность языка для поликультурного общения - используют язык для реализации коммуникативных целей - осознают личностный смысл овладения английским языком - учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными - формируют качества, связанные с личностным самоопределением - дают нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности | |
| 23 | 31.10 | | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» | Урок общеметодологической направленности | развивают коммуникативные умения в чтении -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями - усваивают морфологию глагола | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|---|--|
| 24 | 02.11 | | Контрольная работа по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ» | Урок развивающего контроля | -активизация употребления ИЛЕ - выполняют задания, приближенные к формату ГИА - выявляют языковые закономерности | -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом -учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения | |
| 25 | 07.11 | | Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение | Урок общеметодологической направленности | -составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту | -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом -формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию; | |
| Раздел 2. «Печатные издания» (24 часа) | | | | | | | |
| 26 | 09.11 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания» | Урок открытия нового знания | слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 27 | 11.11 | | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» | Урок общеметодологической направленности | применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | |
| 28 | 14.11 | | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира» | Урок рефлексии | • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 29 | 16.11 | | Слова-синонимы: употребление в речи | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; Знакомятся с разнообразием литературных жанров Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении , знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | |
| 30 | 18.11 | | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> развивают коммуникативные умения в аудировании -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -обучаются монологической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
| 31 | 21.11 | | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план | Урок рефлексии | -обучаются диалогической речи, чтению на тему СМИ -знакомятся с новыми лексическими единицами | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 32 | 23.11 | | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи | Урок открытия нового знания | Знакомятся с неопределенным местоимением и учатся употреблять его в речи и письме | - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | |
| 33 | 25.11 | | Изучающее чтение по теме «Пресса» | Урок общеметодологической направленности | • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; | - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 34 | 28.11 | | Причастие первое: правила употребления | Урок открытия нового знания | • знакомятся с participle I и совершенствуют навыки их использования в речи; | - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность | |
| 35 | 30.11 | | Причастие второе: правила употребления | Урок открытия нового знания | • знакомятся с participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; | - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность | |
| 36 | 02.12 | | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации | Урок общеметодологической направленности | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| 37 | 05.12 | | Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» | Урок развивающего контроля | совершенствуют навыки использования в речи Participle I и participle II, | | |
| 38 | 07.12 | | Фразовый глагол «look»: употребление в речи | Урок открытия нового знания | Знакомятся с фразовым глаголом to look и используют его в речи и письме | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; | |
| 39 | 09.12 | | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова | Урок общеметодологической направленности | Совершенствуют навык использования причастия в речи и письме, воспринимают на слух текст о Николае Гумилеве и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» | | |
| 40 | 12.12 | | Структуры с причастием первым: употребление в речи | Урок рефлексии | совершенствуют навыки использования в речи Participle I и participle II, | | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 41 | 14.12 | | Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; | |
| 42 | 16.12 | | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации | Урок рефлексии | | | |
| 43 | 19.12 | | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous | Урок открытия нового знания | используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; Соотносят тексты с заголовками, отвечают на вопросы о журналистах и журналистике | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | |
| 44 | 21.12 | | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» | Урок развивающего контроля | Знакомятся с творчеством Джоан Роллин и Льюис Кэрл и отвечают на вопросы, составляют монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера., формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 45 | 23.12 | | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся с творчеством Джоан Роллин и Льюис Кэрл и отвечают на вопросы, составляют монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера., формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ | |
| 46 | 26.12 | | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи | Урок открытия нового знания | знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; | | |
| 47 | 09.01 | | Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания» | Урок развивающего контроля | Активизация употребления ИЛЖЕ | умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; | |
| 48 | 11.01 | | Контрольная работа по теме «Печатные издания» | Урок рефлексии | умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|--|---|--|
| 49 | 13.01 | | Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного | Урок общеметодологической направленности | слушать текст и определять верные/неверные ответы из предложенного списка составлять монологическое высказывание на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» по предложенному плану | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| Раздел 3 «Наука и технология» (30 часов) | | | | | | | |
| 50 | 16.01 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология» | Урок открытия нового знания | воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 51 | 18.01 | | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» | Урок общеметодологической направленности | знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 52 | 20.01 | | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления | Урок открытия нового знания | знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 53 | 23.01 | | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ | Урок рефлексии | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 54 | 25.01 | | Высказывание по теме «Промышленная революция» | Урок общеметодологической направленности | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи и письме, • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; Знакомятся с фактами из истории технологии на основе текста | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| 55 | 27.01 | | Изучающее чтение по теме «История технологий» | Урок общеметодологической направленности | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи и письме, • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; Знакомятся с фактами из истории технологии на основе текста | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 56 | 30.01 | | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи | Урок открытия нового знания | знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 57 | 01.02 | | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся новыми лексическими единицами по теме, используют НЛЕ в речи и письме, отвечают на вопросы по теме | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 58 | 03.02 | | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | Урок открытия нового знания | совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей, | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------|---|---|--|
| 59 | 06.02 | | Образование глаголов при помощи префикса – en | Урок открытия нового знания | знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; соотносят прочитанные тексты с заголовками | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 60 | 08.02 | | Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; знакомятся с НЛЕ и используют их в речи и письме | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| 61 | 10.02 | | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» | Урок развивающего контроля | <ul style="list-style-type: none"> • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов , Совершенствуют навык аудирования | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 62 | 13.02 | | Инфинитив: правила употребления | Урок общеметодологической направленности | Читают и воспринимают на слух диалоги и составляют монологическое высказывание опираясь на содержание услышанного, Расширяют общий кругозор читая тексты об известных открытиях | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----------------------------|---|---|--|
| 63 | 15.02 | | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 64 | 17.02 | | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; <p>Знакомятся с НЛЕ</p> | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|---|--|
| 65 | 20.02 | | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» | Урок развивающего контроля | Знакомятся с фразовым глаголом to break и закрепляют его в речи и письме | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 66 | 22.02 | | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| 67 | 24.02 | | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 68 | 27.02 | | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план | Урок развивающего контроля | участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 69 | 01.03 | | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 70 | 03.03 | | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|--|
| 71 | 06.03 | | <p>Просмотровое чтение по теме «Метро»</p> <p>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</p> | <p>Урок общеметодологической направленности</p> | | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p> | |
| 72 | 10.03 | | <p>Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова</p> | <p>Урок развивающего контроля</p> | <p>Развитие навыков аудирования;</p> <p>Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;</p> | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <p>-планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>- анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию</p> <p>- самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов</p> <p>-учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли</p> <p>- выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-овладевают монологической и диалогической формами речи</p> | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 73 | 13.03 | | Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение | Урок общеметодологической направленности | Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 74 | 15.03 | | Контрольная работа по теме «Наука и технология» | Урок общеметодологической направленности | составлять монологическое высказывание на тему «Изобретения» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|--|-----------------------------|---|---|--|
| 75 | 17.03 | | Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы | Урок рефлексии | соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух повторить пройденный лексико-грамматический материал | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| Раздел 4 «Быть подростком». (26 часов) | | | | | | | |
| 76 | 20.03 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| 77 | 22.03 | | Употребление инфинитива после некоторых глаголов | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 78 | 03.04 | | Употребление герундия после некоторых глаголов | Урок открытия нового знания | Употребление герундия после некоторых глаголов | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 79 | 05.04 | | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 80 | 07.04 | | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 81 | 10.04 | | Сложное дополнение: правила употребления | Урок рефлексии | <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи; Знакомятся с НЛЕ, соотносят лексические единицы с их дефинициями | самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 82 | 12.04 | | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; | самостоятельно ставят задачи - планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 83 | 14.04 | | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского языка на английский; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 84 | 17.04 | | Употребление сложного дополнения после глаголов восприятия | Урок рефлексии | Продолжают совершенствовать навык употребления сложного дополнения в речи и письме, Составляют микромонологи,комментируя и расширяя материал текста для чтения | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 85 | 19.04 | | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | Урок общеметодологической направленности | Прослушивают диалог о поп-звезде, составляют свое досье на основе образца, составляют предложения используя пройденный грамматический материал | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 86 | 21.04 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм» | Урок общеметодологической направленности | Продолжают совершенствовать навык употребления сложного дополнения в речи и письме, • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| 87 | 24.04 | | Изучающее чтение по теме «Расизм» Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» | Урок открытия нового знания | знакомятся с НЛЕ и используют их в речи и письме, Прослушивают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 88 | 26.04 | | Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive | Урок развивающего контроля | знакомятся с НЛЕ и используют их в речи и письме, Прослушивают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|---|--|
| 89 | 28.04 | | Составление диалого-расспроса по теме «Быть подростком» | Урок открытия нового знания | <ul style="list-style-type: none"> • используют суффикс -ive для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля субстантивированными прилагательными; | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 90 | 03.05 | | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | Урок общеметодологической направленности | <p>Дискутируют по поводу опасности азартных игр, участвуют в неподготовленном диалого-расспросе, совершенствуют навыки употребления сложного дополнения в речи и письме</p> | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|---|--|
| 91 | 05.05 | | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» | Урок общеметодологической направленности | Дискутируют по поводу опасности азартных игр, участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе, совершенствуют навыки употребления сложного дополнения в речи и письме | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 92 | 08.05 | | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | Урок развивающего контроля | Знакомятся с фразовым глаголом и закрепляют употребление его в речи и письме | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 93 | 10.05 | | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | Урок общеметодологической направленности | <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; прослушивают сообщения и соотносят их верными утверждениями, дискутируют о пользе молодежных организаций на основе прочитанного текста | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 94 | 12.05 | | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» | Урок общеметодологической направленности | Знакомятся со структурами to be и to get и закрепляют их в речи и письме | <p>самостоятельно ставят задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов - учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|--|
| 95 | 15.05 | | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | Урок развивающего контроля | выявлять языковые закономерности | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 96 | 17.05 | | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» | Урок общеметодологической направленности | -составлять монологическое высказывание на тему «Проблемы подростков» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|--|--|
| 97 | 19.05 | | Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком» | Урок общеметодологической направленности | слушать аудиозапись и соотносить вопросы и ответы ; соотносить названия частей тела и их описания; правильно читать названия частей тела и употреблять их в контексте | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 98 | 22.05 | | Написание личного письма по теме «Быть подростком» | Урок развивающего контроля | употреблять новые лексические единицы по теме в речи; использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 99 | 24.05 | | Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план | Урок общеметодологической направленности | развивают коммуникативные умения в письме -приобретают знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями -знакомятся с клише, учатся их употреблять -пишут личные письма | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 100 | 26.05 | | Итоговая контрольная работа | Урок общеметодологической направленности | составлять монологическое высказывание по изученным темам; - опираться на план; - работать в парах | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--|---|----------------|---|---|--|
| 101 | 29.05 | | Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс | Урок рефлексии | Повторять лексический и грамматический материал раздела | самостоятельно ставят задачи -планируют свою деятельность – осуществляют рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализируют объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезируют информацию - самостоятельно выстраивают целое на основе имеющихся компонентов -учатся логически мыслить и адекватно излагать свои мысли - выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -овладевают монологической и диалогической формами речи | |
| 102 | 31.05 | | Резервный урок | | | | |