



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла

 Кулик Т. В.
протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / Г.Н.Мамаева
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
 /Н.Н.Надеждина
Приказ № 67 от 31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Надеждина Н. Н,
учитель географии

г. Петропавловск-Камчатский

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География России. 8 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Авторской программы основного общего образования по географии И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина (М.: Дрофа, 2016).
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.И. Бариновой, включающего:

1. Баринова И.И. География России: Природа 8 класс. Учебник М.: Дрофа, 2018 – 333 с.: ил.
2. Атлас. География. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018.
3. Контурные карты. География. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018.

Учебник входит в классическую линию учебников по географии И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова. Он соответствует ФГОС основного общего образования. В учебнике дан общий обзор природы России, подробно охарактеризованы природно-территориальные комплексы страны. Особое внимание уделено вопросам охраны природных ресурсов и экологическим проблемам. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала, практические работы и темы проектных работ. Многие параграфы содержат ссылки на дополнительные интернет ресурсы, дополнительные материалы для чтения.

Блок «География России»- центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. **Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины.**

Курс «География России» (8-9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у обучающихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Задачи обучения:

формирование целостной научной картины мира;

формирование эмоционально - и нравственно-ценностного отношения к миру;

формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;

воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;

формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;

формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;

формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

развитие исследовательских умений и навыков;

развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 8-х классах основной школы из расчета 2 учебных часов в неделю. В том числе календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В том числе на практические работы в количестве 14, на уроки обобщения и систематизации знаний 5 часов.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2023-2024 учебном году в 8-х классах будет проведено 66 часов в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет объединения уроков №№ 65-66, №№ 67-68.

8 «А» класс является общеобразовательным, но в состав классов входят обучающиеся с ОВЗ (задержкой психического развития). Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков речи, и др.) нарушениями в организации деятельности и поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферой.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является: активизация познавательной деятельности, повышение уровня развития, нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально-личностного развития. Работа с указанной категорией направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания, устранения нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ, а также для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля, игровой.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами, самостоятельных работ, контрольных работ, подготовки презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса география

Изучение курса «География. Природа России» в 8 классе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.1. Личностными результатами

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

1.2 Метапредметные результаты изучения курса

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
 - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
 - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
 - создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

1.3 Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Обучающийся научится:

Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных,

регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

– текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

– стартовой диагностики;

– тематических и итоговых проверочных работ;

– творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся по географии

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

— дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний, с правильным использованием географических терминов;

— материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком;

— отсутствуют ошибки и неточности;

— ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

— дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний;

— материал изложен в определенной последовательности;

— допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

— дан полный ответ, но при этом допущены существенные ошибки, неточности в использовании научных терминов, или ответ неполный, нарушена логика ответа;

— дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами со стороны учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;

— допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

— отсутствие ответа.

Оценивание письменной работы

Оценивание письменной работы производится по аналогии с устным ответом. Перед работой учитель напоминает учащимся о правильном и аккуратном ее оформлении.

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые работы. По продолжительности текущие проверочные работы в V-VII классах могут занимать 10-15 минут, в VIII—IX классах — 20 минут.

Отметка «5» — от 90 до 100 %

отметка «4» — от 70 до 89%;

отметка «3» — от 50 до 69%;

отметка «2» — до 50%.

Оценивание практических работ

Практическая работа подтверждает теоретические знания.

Определенные трудности оценивания практических работ связаны с тем, что многие из них носят обучающий характер и не предусматривают отметки, но оценивать деятельность учащихся необходимо.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (недостаточный уровень)	3 (базовый уровень)	4 (повышенный уровень)	5 (высокий уровень)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные

	самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

2. Содержание учебного курса «География. Природа России 8 класс»

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Что изучает география России (1 час)		
Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.	Урок рефлексии	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами
Наша Родина на карте мира (6 часов)		
Географическое положение России. Россия — крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона. <i>Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».</i>	Урок общеметодологической направленности.	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ на контурной карте.
Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Урок общеметодологической направленности.	Характеристика морей, обозначение на карте морей омывающие территорию России.
Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России. <i>Практическая работа № 2 Определение поясного времени для различных частей страны.</i>	Урок открытия нового знания.	Определять по карте времени в различных пунктах России.
Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI — начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского	Урок общеметодологической направленности.	Сбор информации из разных источников о русских землепроходцах и исследователях

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
географического общества в изучении территории России.		
Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования.	Урок общеметодологической направленности.	Анализ политико-административной карты России (субъекты РФ, федеральные округа и их столицы)
Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира» Систематизация и обобщение знаний по теме. Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия на тему «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны»	Урок рефлексии	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация Я-гражданин России житель Камчатского края. Подготовка презентации.
РАЗДЕЛ I ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов) Рельеф России (4 часа)		
Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа в своей местности.	Урок общеметодологической направленности.	Обозначение на контурной карте крупнейшие форм рельефа России.
Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.	Урок открытия нового знания.	Работа с картой. Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа № 3 <i>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i></p>	Урок рефлексии.	Характеристика размещения полезных ископаемых; Обозначение на карте крупных месторождений различных полезных ископаемых.
<p>Развитие форм рельефа</p> <p>Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение и рельеф, минеральные ресурсы Камчатского края.</p>	Урок общеметодологической направленности.	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф, объяснение взаимосвязи всех компонентов природы.
Климат и климатические ресурсы (4 часа)		
<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.</p>	Урок открытия нового знания.	Анализ климатических карт и диаграмм
<p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость. <i>Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».</i></p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический субарктический; умеренно континентальный,</p>	Урок открытия нового знания.	Характеристика разных типов климата

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.		
<p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.</p> <p>Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».</p>	Урок рефлексии.	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1-2 явления), типичных для Камчатского края
<p>Климат родного края</p> <p>Характеристика климата родного края. Оценка агроклиматических ресурсов.</p>	Урок развивающего контроля	Характеристика климата родного края
Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)		
<p>Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.</p>	Урок общеметодологической направленности.	Характеристика реки, объяснение влияния климата на реки
<p>Озера, болота, подземные воды, ледники многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние</p>	Урок общеметодологической направленности.	Обозначение на карте рек, озёр, границы многолетней мерзлоты

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.		
Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.	Урок общеметодологической направленности.	Оценка роли воды в жизни человека, объяснение эстетической и оздоравливающей роли водных ландшафтов
Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)		
Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Урок открытия нового знания.	Анализ текста и рисунков учебника
Закономерности распространения почв. Типы почв России. Почвы своей местности.	Урок открытия нового	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.
Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности. Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	Урок общеметодологической направленности.	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)		
Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов	Урок общеметодологической направленности.	Анализ карт атласа и рисунков учебника. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<i>природного комплекса».</i>		
Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности. Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	Урок общеметодологической направленности.	Обозначение на карте основных ООПТ России.
Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.	Урок рефлексии	Оценка <i>природных условий и природных ресурсов</i> ; Презентация Природно-ресурсный потенциал страны или своего края
Обобщение по теме «Особенности природы и природные ресурсы России».	Урок рефлексии	Работа с картами атласа, интернет ресурсами подготовка презентации.
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 часов) Природное районирование 6 часов		
Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные	Урок открытия нового знания.	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений
Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	Урок открытия нового знания.	Характеристика Охотского и Берингова морей
Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Урок открытия нового знания.	Характеристика одной из северных зон страны с использованием различных источников информации

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Разнообразие лесов России. Россия – лесная страна. Характеристика лесных зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Необходимость охраны и восстановления лесов. Лесные пожары - угроза лесу.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Обозначение на контурной карте природных зон страны. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов</p>
<p>Безлесные зоны на юге России. Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможность хозяйственного использования безлесных зон. Практическая работа № 9 Сравнительная характеристика 2-х природных зон по выбору. № 10 Объяснение принципов выделения крупных природных районов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Сравнительная характеристика</p>
<p>Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Составление схемы высотной поясности разных гор России.</p>
Природа регионов России (30 часов)		
<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения равнины. История освоения. Русская равнина-колыбель российской государственности. Древние русские города.</p>	<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей.</p>
<p>Особенности природы Восточно-Европейской (Русская) равнины. Равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно-континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озёра равнины. Великая русская река «Волга-матушка».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Обозначение на карте основных форм рельефа, рек, озёр, крупных городов, границ природных зон.</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Характеристика природных зон</p>
<p>Памятники природы равнины. Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Беломорье, остров Валаам, Кижы. Девственные леса Коми, ООПТ Русской равнины заповедники и национальные парки: «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др. Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озёрам.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Обозначение на карте памятников природы, крупных ООПТ, Подготовка презентации об одном из них.</p>
<p>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Основные полезные ископаемые Русской равнины, Водные, агроклиматические, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных видов. Обозначение главных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов</p>
<p>Кавказ самые высокие горы России. Особенности географического положения: Северный Кавказ - самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ - это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Характеристика географического положения Кавказа; обозначение географических объектов упомянутых в параграфе.</p>
<p>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус- самая высокая вершина в России и в Европе. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Сопоставление и анализ различных источников информации. Обозначение месторождений полезных ископаемых.</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
история геологического развития района - причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.		
Особенности природы высокогорий. Северный Кавказ - пример «многоэтажности» природы; вертикальная зональность природы, отличие климата высокогорий от равнин и предгорных частей. Местные ветры (фён, бора). Реки, их особенности. Плодородные почвы.	Урок рефлексии	Построение вертикального профиля Большого Кавказа, обозначение высотных поясов.
Природные комплексы Северного Кавказа. Причина разнообразия природный комплексов Северного Кавказа- различие в географическом положении и высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.	Урок рефлексии	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)
Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Богатство Северного Кавказа. Уникальный курортный регион России: бальнеологический курорт страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов России.	Урок развивающего контроля.	Составление схемы «Природные ресурсы Северного Кавказа»
Урал - «каменный пояс Русской Земли». Особенности географического положения, история освоения. Особенности географического положения, история освоения. Пограничное положение между двумя частями света Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История заселения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.	Урок общеметодологической направленности.	Обозначение на карте основных географических объектов, упомянутых в тексте параграфа.

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Природные ресурсы Урала. Урал - древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых в зависимости от истории геологического развития территории. Академик Ферсман А.Е. назвал Урал «минералогическим раем».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»</p>
<p>Своеобразие природы Урала. Закономерности изменения природы Урала при движении с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Растительный и животный мир. Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческая работа: Разработка туристических маршрутов по Уралу: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озёрам.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Сравнительная характеристика различных частей Урала Северного и Южного, Западного и Восточного.</p>
<p>Природные уникалы. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Характеристика ООПТ Урала с использованием различных источников географической информации и литературных источников</p>
<p>Экологические проблемы Урала. Урал – старопромышленный район России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала: Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил - лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Оценка экологической ситуации в регионе, выявление её причин и путей улучшения.</p>
<p>Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины. Географическое положение. Границы равнины. Географический образ региона.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сравнение географического положения Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий.</p>
<p>Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Плоский рельеф, понижающийся к центру, суровый климат,</p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<p>Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа, причины суровости природы региона</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
обилие поверхностных вод, сильная заболоченность территории, многолетняя мерзлота, широтно-зональное изменение ландшафтов.	направленности	
<p>Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей.</p>	Урок общеметодологической направленности	Характеристика природных зон Западной Сибири и сравнение их с Русской равниной.
<p>Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI веке до энергоресурсов в XX веке. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины.</p>	Урок общеметодологической направленности	Характеристика природных ресурсов Западной Сибири
<p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения Восточной Сибири. Географическое положение Восточной Сибири. Географический образ территории.</p>	Урок общеметодологической направленности	Путешествие по Восточной Сибири; осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью и странами Западной Сибири.
<p>История освоения Восточной Сибири. Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле». Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628</p>	Урок развивающего контроля	Подготовка доклада об истории освоения региона русскими землепроходцами (по опережающим заданиям)

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
г.), Братского острога (1631 г.)XVIII в. Включение Восточной Сибири в состав России.		
<p>Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайная тайга.</p>	Урок общеметодологической направленности	Подготовка географического эссе об особенностях природы региона, представление величия и красоты сибирских просторов
<p>Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы разных районов России: Средняя, Северо-Восточная, Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – величайшие горы Сибири. ООПТ региона.</p>	Урок рефлексии	Выявление главных особенностей природы районов Восточной Сибири; обозначение на карте национальных парков и заповедников региона
<p>Жемчужина Сибири – Байкал. История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала, значение. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные.</p>	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, деятельностного подхода, продуктивного чтения	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
<p>Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия: Тема: Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»</p>	Урок развивающего контроля	Обозначение на карте крупнейших месторождений полезных Восточной Сибири, составление таблицы природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири.
Дальний Восток – край контрастов. Особенности	Урок	Обозначение на карте береговой линии Дальнего Востока,

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>географического положения Дальнего Востока. История освоения. Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяжённость с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока.</p>	<p>общеметодологической направленности</p>	<p>основных гор и равнин</p>
<p>Особенности природы Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока</p>
<p>Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические регионы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы; остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Курильские острова.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Составление географического образа Дальнего Востока; Сравнительная характеристика природных комплексов Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина</p>
<p>Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Разнообразие природных ресурсов рудных (золото, олово, железные руды). Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов, Богатые рекреационные ресурсы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Оценка природных ресурсов Дальнего Востока; прогнозирование развития рекреационных ресурсов</p>
<p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России». <i>Практическая работа № 11 Оценка природных условий и</i></p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного</p>	<p>Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей нашей страны.</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p><i>ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в природе в результате хозяйственной деятельности.</i></p> <p>№ 12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>	<p>обучения, продуктивного чтения</p>	
<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы с ними.</p> <p>Практическая работа № 13 Сравнительная характеристика природных условий двух регионов России.</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, продуктивного чтения</p>	<p>Объяснение географии стихийных природных явлений России- землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей на территории нашей страны.</p>
<p>Воздействие человека на природу.</p> <p>Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, продуктивного чтения</p>	<p>Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов.</p>
<p>Рациональное природопользование. Охрана природы.</p> <p>Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Практическая работа № 14 Составление карты природные уникимы России.</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, продуктивного чтения</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий: <i>природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз</i>; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу</p>
<p>Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека.</p> <p>Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафт как фактор здоровья.</p> <p>Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля, исследовательской деятельности, деятельности опережающего обучения</p>	<p>Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	развития аналитических навыков	
<p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.</p>	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, развития аналитических навыков	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России.
<p>Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа». Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в виде географического диктанта, зачета, презентации.</p>	Урок рефлексии	Работа с картами атласа, интернет ресурсами. Подготовка презентации.

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «География. Природа России. 8 класс»

№ п/п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные	УУД	
1	2	3	4	5	6	7
1.	05.09		Почему необходимо изучать географию своей страны?	Научиться называть методы получения географической информации; различать источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации	Коммуникативные: выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска	
2.	08.09		Географическое положение России. Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».	Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России; приграничные страны; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
3.	12.09		Моря, омывающие берега России.	Научиться объяснять типичные черты природы морей России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; приводить примеры использования ресурсов морей; называть экологические проблемы морей России; показывать на карте моря, омывающие территорию России	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
4.	15.09		Россия на карте часовых поясов.	Научиться объяснять значение понятий: <i>местное</i>	Коммуникативные: формировать навыки	

				<i>время, поясное время</i> называть причины разницы во времени на территории страны; определять по карте время в различных пунктах России	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
5.	19.09		Как осваивали и изучали территорию России.	Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; показывать на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России, открытые в разное время	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные: работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов -	
6.	22.09.		Как осваивали и изучали территорию России.	Научиться объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России; определять принадлежность морей к океаническим бассейнам; показывать на карте географические объекты, носящие имена русских путешественников; территории России, открытые в разное время	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные: работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов -	
7.	26.09.		Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.	Научиться объяснять специфику административно-территориального деления страны; приводить примеры субъектов Федерации; показывать на карте различные субъекты Федерации и их столицы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках	
8.	29.09.		Обобщение и контроль знаний	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Наша Родина на карте мира»; решать географические задачи, представленные в разной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	

				форме	Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
9.	03.10.		Особенности рельефа России.	Научиться объяснять особенности рельефа России; влияние рельефа на компоненты природы и жизнь человека; называть главные черты рельефа России; приводить примеры различных форм рельефа; показывать на карте основные формы рельефа страны; обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
10.	06.10.		Геологическое строение территории России.	Научиться объяснять особенности строения Литосферы; зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы; называть науки, изучающие литосферу; приводить примеры и показывать на карте различные тектонические структуры; участки земной коры, сформированные в определенный геологический период	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
11.	10.10.		Минеральные ресурсы России.	Научиться объяснять закономерности размещения полезных ископаемых; называть основные минерально-сырьевые базы России; приводить примеры и показывать на карте месторождения различных полезных ископаемых; обозначать на контурной карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
12.	13.10.		Развитие форм рельефа	Научиться объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; называть основные рельефообразующие факторы; приводить примеры и показывать на карте районы России с различными факторами рельефообразования; обозначать на контурной карте районы страны с возможными стихийными бедствиями, связанными с	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-	

				литосферой	следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
13.	17.10.		Обобщение и контроль знаний	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Наша Родина на карте мира»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
14.	20.10.		От чего зависит климат нашей страны.	Научиться объяснять значение понятий: <i>солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт</i> ; называть и показывать на карте основные районы действия циклонов и антициклонов; называть факторы, влияющие на климат России; приводить примеры влияния факторов на климат России; воздушных масс, господствующих над территорией России	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
15.	24.10.		Распределение тепла и влаги на территории России.	Научиться объяснять значение понятий: <i>испаряемость, коэффициент увлажнения</i> ; особенности распределения тепла и влаги по территории страны; работать с тематическими и контурными картами; называть типы климатов России; определять по карте основные климатические показатели.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
16.	27.10.		Разнообразие климата России.	Научиться объяснять значение понятий: <i>испаряемость, коэффициент увлажнения</i> ; особенности распределения тепла и влаги по территории страны; работать с тематическими и контурными картами; называть типы климатов России; определять по карте основные климатические показатели.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
17.	07.11.		Зависимость человека от климата.	Научиться объяснять значение понятия <i>агроклиматические ресурсы</i> , приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	

				человека; называть неблагоприятные климатические явления; показывать на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений	Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
18.	10.11.		Агроклиматические ресурсы.	Научиться объяснять значение понятия <i>агроклиматические ресурсы</i> , приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека; называть неблагоприятные климатические явления; показывать на карте районы распространения неблагоприятных климатических явлений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
19.	14.11.		Климат своей местности	Научиться составлять характеристику климата; оценивать климатические условия для здоровья и деятельности человека; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий	
20.	17.11.		Обобщение и контроль знаний	Научиться систематизировать и обобщать знания по теме «Наша Родина на карте мира»; решать географические задачи, представленные в разной форме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
21.	21.11.		Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Научиться объяснять значение понятий: <i>надежные реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение</i> , зависимость рек от компонентов природы; называть и показывать на карте реки, относящиеся к разным бассейнам; приводить примеры рек с различным режимом I	Коммуникативные: развитие критического отношения к своему мнению. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с	

					ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
22.	24.11.		Озера, болота, подземные воды, ледники многолетней мерзлоты.	Научиться объяснять основные причины образования озер, болот, ледников, многолетней мерзлоты; называть разные типы озерных котловин; приводить примеры районов распространения болот и многолетней мерзлоты; показывать на карте крупнейшие озера России; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
23.	28.11.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Научиться объяснять значение понятия <i>водные ресурсы</i> ; значение воды в жизни человека; причины возникновения стихийных явлений, связанных с гидросферой; называть меры по охране и восстановлению водных ресурсов «	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
24.	01.12.		Образование почв и их разнообразие.	Научиться объяснять значение понятий: <i>почва, почвенный горизонт</i> ; процесс почвообразования; называть факторы почвообразования и свойства почв	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
25.	05.12.		Закономерности распространения почв.	Научиться определять по карте характерные типы почв на отдельных территориях России; называть основные типы почв России; составлять характеристику различных типов почв и условий их образования; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с	

					текстовым и нетекстовым компонентом	
26.	08.12.		Почвенные ресурсы России. <i>Практическая работа № 6</i> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».	Научиться объяснять значение понятия <i>мелиорация</i> значение почв для жизни и деятельности человека; называть основные факторы эрозии почв и меры по охране почв	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: искать и отбирать информацию в различных источниках; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	
27.	12.12.		Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа № 7</i> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».	Научиться объяснять приспособление животных и растений к условиям окружающей среды; называть основные типы растительности и показывать на карте районы их распространения; приводить примеры видов растений и животных России	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи	
28.	15.12.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). <i>Практическая работа № 8</i> «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».	Научиться объяснять роли живых организмов в природе и жизни человека; влияние человека на растительный и животный мир; называть типы ООПТ; приводить примеры ООПТ России	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно - следственные связи	
29.	19.12.		Природно-ресурсный потенциал России.	Научиться объяснять значение понятий: <i>природные условия, природные ресурсы</i> ; особенности размещения природных ресурсов; называть виды природных ресурсов; оценивать природно-ресурсный потенциал страны и своего края	Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; работать с	

					текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска, создавать тексты разных типов	
30.	22.12.		Обобщение по теме «Особенности природы и природные ресурсы России».	Научится систематизировать и обобщать знания, решать географические задачи, представленные в разной форме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
31.	26.12.		Разнообразие природных комплексов России.	Научиться объяснять значение понятия <i>природный территориальный комплекс</i> во взаимосвязи между компонентами природы в НТК; формирование облика ландшафта в зависимости от ФГП; приводить примеры природных комплексов различных рангов; влияния хозяйственной деятельности человека на компоненты природы и изменение ПТК; антропогенных комплексов	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
32.	09.01.		Моря как крупные природные комплексы.	Научиться называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса; составлять краткую характеристику ПК моря; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
33.	12.01.		Природные зоны России.	Научиться объяснять причины смены природных зон; взаимосвязь компонентов природных зон; называть природные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны арктических пустынь, тундр и лесотундр	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей.	

				России; показывать на карте расположение природных зон России; составлять характеристику природной зоны; работать с тематическими картами	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
34.	16.01.		Разнообразие лесов России.	Научиться объяснять причины разнообразия лесов России; называть лесные зоны России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов России; показывать на карте расположение лесных зон России; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
35.	19.01.		Безлесные зоны на юге России.	Научиться сравнивать компоненты природы двух природных зон; называть безлесные зоны юга России и их типичные черты; приводить примеры типичных представителей зоны степей, полупустынь и пустынь России; показывать на карте расположение безлесных зон юга России; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
36.	23.01.		Высотная поясность.	Научиться объяснять значение понятия <i>высотная поясность</i> ; объяснять зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор; составлять схему высотной поясности для разных гор; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
37.	26.01.		Особенности географического положения Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения.	Научиться составлять по картам географическую характеристику территорий; называть и показывать на карте древние города Руси	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	

					Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; создавать тексты разных типов	
38.	30.01.		Особенности природы Восточно-Европейской (Русская) равнины.	Научиться объяснять особенности природы территории; составлять картосхему территории; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
39.	02.02.		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	Научиться называть и показывать на карте природные комплексы Восточно-Европейской равнины; рассказывать об изменении ПК в результате деятельности человека; составлять краткие описания природы различных территорий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
40.	06.02.		Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер.	Научиться называть и показывать на карте памятники природы Восточно-Европейской равнины; рассказывать об уникальности памятников природы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять рефлекссию своей деятельности; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	
41.	09.02.		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы их рационального	Научиться рассказывать о природных ресурсах Восточно-Европейской равнины; объяснять проблемы их использования; показывать на карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы.	

			использования.	основные районы их распространения; приводить примеры мер по охране природных ресурсов; работать с тематическими картами	Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	
42.	13.02.		Особенности географического положения Кавказа.	Научиться составлять характеристику географического положения Кавказа; показывать на карте основные объекты региона; составлять картосхему региона; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	
43.	16.02.		Особенности природы Северного Кавказа.	Научиться объяснять особенности природы Кавказа; называть причины, их обусловившие; показывать на карте основные объекты региона	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. <i>Познавательные:</i> работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
44.	20.02.		Особенности природы высокогорий.	Научиться называть основные черты природы высокогорий и причины, их обусловившие; объяснять причины образования местных ветров; особенности высотной поясности Большого Кавказа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска	
45.	27.02.		Природные комплексы Северного Кавказа.	Научиться составлять сравнительную характеристику разных ПТК региона; называть и показывать на карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	

				природные уникалы Северного Кавказа	и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: сравнивать объекты и явления по заданным критериям; выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
46.	01.03.		Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.	Научиться называть виды природных ресурсов региона; показывать на карте основные районы их распространения; приводить примеры мер по охране природных ресурсов; объяснять своеобразие национального состава Северного Кавказа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
47.	05.03.		Урал. Особенности географического положения, история освоения.	Научиться объяснять особенности географического положения Урала; показывать на карте основные объекты региона; составлять картосхему Урала; работать с тематическими и контурными картами; рассказывать историю освоения и изучения Урала	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
48.	12.03.		Природные ресурсы Урала.	Научиться объяснять причины богатства недр Урала; называть и показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и	

					нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов	
49.	15.03.		Своеобразие природы Урала.	Научиться объяснять причины своеобразия природы разных частей Урала; называть и показывать на карте части Урала; называть отличительные черты природы разных частей Урала	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов</p>	
50.	19.03.		Природные уникалы.	Научиться называть и показывать на карте природные уникалы Урала; называть меры, предпринимаемые для их охраны	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов</p>	
51.	22.03.		Экологические проблемы Урала.	Научиться называть экологические проблемы Урала; объяснять причины их возникновения; называть меры, предпринимаемые для улучшения экологической ситуации в регионе	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развитие критичного отношения к своему мнению.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи</p>	

52.	02.04.		Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	Научиться называть основные черты географического положения Западной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Западной Сибири и других регионов; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям	
53.	05.04.		Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Научиться называть основные черты природы Западной Сибири; объяснять причины суровости природы региона; показывать на карте основные объекты региона; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
54.	09.04.		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Научиться называть природные зоны Западной Сибири; объяснять причины своеобразия природных зон региона; объяснять значение понятий: <i>урманы, гривы, колки</i> ; показывать на карте природные зоны Западной Сибири; составлять характеристику природной зоны по плану; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
55.	12.04.		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	Научиться называть природные ресурсы Западной Сибири; объяснять проблемы их освоения; показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых Западной Сибири; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной	

					задачей. Познавательные: выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
56.	16.04.		Особенности географического положения Восточной Сибири.	Научиться называть основные черты географического положения Восточной Сибири; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Восточной Сибири и других регионов; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов	
57.	19.04.		История освоения Восточной Сибири.	Научиться объяснять историю освоения региона; называть имена русских землепроходцев, осваивающих пространства Восточной Сибири; называть и показывать на карте древние города Восточной Сибири	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
58.	23.04.		Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Научиться называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно- следственные связи	
59.	26.04.		Природные районы Восточной Сибири	Научиться называть природные районы Восточной Сибири; объяснять особенности природы районов Восточной Сибири; называть и показывать на карте	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать	

				природные районы Восточной Сибири	суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
60.	30.04.		Байкал: история освоения, особенности природы, значение	Научиться называть особенности природы региона; объяснять значение Байкала в природе и жизни человека; работать с тематическими картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи	
61.	03.05.		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Научиться называть виды природных ресурсов Восточной Сибири; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Восточной Сибири	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
62.	07.05.		Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	Научиться называть основные черты географического положения Дальнего Востока; объяснять, как происходило исследование территории Дальнего Востока; показывать на карте основные объекты региона; сравнивать ГП Дальнего Востока и других регионов; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные:	

					работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
63.	14.05.		1. Особенности природы Дальнего Востока. 2. Природные комплексы и природные уникамы Дальнего Востока	1. Научиться называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами 2. Научиться называть природные районы Дальнего Востока; объяснять особенности природы районов Дальнего Востока; рассказывать о природных уникамах региона; называть и показывать на карте природные районы Дальнего Востока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
64.	17.05.		Природные ресурсы Дальнего Востока Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	Научиться называть виды природных ресурсов Дальнего Востока; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Дальнего Востока	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска	
65.	21.05.		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Воздействие человека на природу. Рациональное	Научиться называть стихийные природные явления России и своей местности, меры борьбы с ними; рассказывать о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; называть и показывать на карте территории с благоприятными и экстремальными	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной	

			природопользование. Охрана природы.	природными условиями.	задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
66.			Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Научиться приводить примеры видов антропогенных ландшафтов; объяснять влияние человека на природные комплексы; работать с тематическими картами. Научиться объяснять значение понятий: <i>природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз</i> ; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу. Научиться называть источники экологической опасности; оценивать экологическую ситуацию в разных районах страны; объяснять влияние экологии на здоровье человека; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	