

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука»
Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАСМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла

Кулик Т. В.
Кулик Т. В.
протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Г.Н.Мамаева Г.Н.Мамаева

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н.Надеждина МБОУ «Основная школа № 6»

Приказ № 67 от 31 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Надеждина Н. Н,
учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География 9 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Авторской программы основного общего образования по географии И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина (М.: Дрофа, 2016).

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.И. Бариновой, включающего:

1. Дронов В.П. География России: Население и хозяйство 9 класс. Учебник М.: Дрофа, 2021 - 333 с.: ил.

2. Атлас. География. 9 класс. - М.: Дрофа, 2019.

Учебник входит в классическую линию учебников по географии И.И. Бариновой, Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П. Дронова. Он соответствует ФГОС основного общего образования. В учебнике дан общий обзор населения и хозяйства России, подробно охарактеризованы страны. Особое внимание уделено вопросам охраны природных ресурсов и экологическим проблемам. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала, практические работы и темы проектных работ. Многие параграфы содержат ссылки на дополнительные интернет ресурсы, дополнительные материалы для чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основная цель курса - создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических

особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного предмета в учебном плане:

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения курса географии в 9 классе основной школы из расчета (2 часа в неделю, 34 учебных недель). В том числе на практические работы в количестве 14, на уроки обобщения и систематизации знаний 5 часов.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2023-2024 учебном году в 9-х классах будет проведено 63 часа в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет уплотнения часов.

9 «А» класс являются общеобразовательными, но в состав классов входят обучающиеся с ОВЗ (задержкой психического развития). Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития школьных навыков речи, и др.) нарушениями в организации деятельности и поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферой.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

В связи с этим основными задачами обучение учащихся с ЗПР является:

активизация познавательной деятельности, повышение уровня развития нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально личностного развития. Работа с указанной категорией направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания, устранения нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ОВЗ, а также для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- Организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля, игровой.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами, самостоятельных работ, контрольных работ, подготовки презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса географии:

Изучение курса «География. Население и хозяйство России» в 9 классе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов

освоения основной образовательной программы.

1.1. Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2. Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ -компетентности

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

1.3 Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию,

необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения

метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся по географии

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний, с

правильным использованием географических терминов;

— материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком;

— отсутствуют ошибки и неточности;

— ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

— дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний;

— материал изложен в определенной последовательности;

— допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

— дан полный ответ, но при этом допущены существенные ошибки, неточности в использовании научных терминов, или ответ неполный, нарушена логика ответа;

— дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами со стороны учителя.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;

— допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;

— отсутствие ответа.

Оценивание письменной работы

Оценивание письменной работы производится по аналогии с устным ответом. Перед работой учитель напоминает учащимся о правильном и аккуратном ее оформлении.

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые работы. По продолжительности текущие проверочные работы в V-VII классах могут занимать 10-15 минут, в VIII—IX классах — 20 минут.

Отметка «5» — от 90 до 100 %

отметка «4» — от 70 до 89%;

отметка «3» — от 50 до 69%;

отметка «2» — до 50%.

Оценивание практических работ

Практическая работа подтверждает теоретические знания.

Определенные трудности оценивания практических работ связаны с тем, что многие из них носят обучающий характер и не предусматривают отметки, но оценивать деятельность учащихся необходимо.

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (недостаточный уровень)	3 (базовый уровень)	4 (повышенный уровень)	5 (высокий уровень)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.

Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.

	практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	неравномерно		
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированным и, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

2. Содержание учебного курса «География. Заселение и хозяйство России 9 класс»

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Часть I Общий обзор России (33 час) Место России в мире (4 часа)		
Введение. Что изучает курс. Экономическая и социальная география России.	Урок общеметодологической направленности.	Оценить значение географической науки в жизни каждого гражданина страны.
Россия на карте мира. Политико-административное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 Анализ административно - территориального деления. Географический взгляд на Россию: её место по числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России	Урок общеметодологической направленности.	Анализ и статистических материалов (таблиц, графиков, интернет -ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России
Географическое положение России и её границы. Экономическая и политическая оценка. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами	Урок открытия нового знания.	Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными
Административно - территориальное деление России Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании	Урок общеметодологической направленности.	Анализ схемы административно-территориального устройства страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте. Определение состава и границ федеральных округов. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p>		<p>столиц по политико-административной карте. Определение состава и границ федеральных округов.</p>
<p>Население Российской Федерации (11 часов)</p>		
<p>Численность и размещение населения России. П. р. № 3 Обозначение по картам размещения населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p>
<p>Воспроизводство населения России. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.</p>	<p>Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития аналитических навыков, навыков контроля и самоконтроля, оценивания образовательных достижений</p>	<p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p>
<p>Миграции населения в России. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.		потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
<p>Демографическая ситуация в России. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p>
<p>Рынок труда, занятость населения России. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт</p>
<p>Расселение и урбанизация. Городские агломерации. Функции поселений Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Урбанизация. Города России. Функции поселений. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определения по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера</p>
<p>Национальный состав России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</p>
<p>Религиозный состав России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</p>
<p>Повторение по теме «Население России». Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Характеристика</p>	<p>Урок рефлексии.</p>	<p>Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
особенностей миграционного движения населения России.		
Контрольная работа по теме «Население России». Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	Урок рефлексии.	Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
Географические особенности экономики РОССИИ (2 часа)		
Что такое хозяйство (экономика) России. Структура хозяйства. География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и периферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.	Урок общеметодологической направленности.	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт
Особенности развития хозяйства России. Цикличность развития экономики. География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии	Урок открытия нового знания.	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.		
<p>Научный комплекс России. Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	Урок открытия нового знания.	Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления
<p>Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.</p>	Урок открытия нового знания.	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
<p>Угольная промышленность. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p>	Урок открытия нового знания.	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
Электроэнергетика.	Урок открытия нового	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p>	<p>знания.</p>	<p>эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии.</p>
<p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов</p>
<p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития.</p>
<p>Химико-лесной комплекс. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>		
<p>Машиностроительный комплекс: значение, состав, проблемы комплекса. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.</p>
<p>Факторы размещения отраслей машиностроения Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Военно-промышленный комплекс. Роль, значение и проблемы развития военно-промышленного комплекса. Ведущая роль военно-промышленного в хозяйстве. Главная задача военно - промышленного. Состав, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского военно -промышленного комплекса.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p>
<p>Агропромышленный комплекс России. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>
<p>Легкая и пищевая промышленность России. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p>
<p>Инфраструктурный комплекс: его строение, роль в экономике страны. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида</p>
<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		работе страны.
<p>Непроизводственная сфера экономики России. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.</p>	Урок открытия нового знания.	<p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов РФ. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в РФ и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения</p>
<p>Повторение и обобщение знаний по теме «Хозяйство России».</p>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникативно-диалоговой деятельности, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
<p>Контрольный тест по теме «Хозяйство России».</p>	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коммуникативно-диалоговой деятельности, продуктивного чтения, развития аналитических навыков	Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
<p>Административно-территориальное устройство и районирование России. Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.		задач. Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района.
<p>Центральный экономический район: состав, экономико-географическое положение природные условия и ресурсы, население.</p> <p>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p>	Урок общеметодологической направленности	Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района
<p>Хозяйство Центрального района.</p> <p>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>	Урок общеметодологической направленности	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации,

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация й города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p>		<p>в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Проблемы и перспективы развития Центрального района.</p> <p>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация й города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p>		
<p>Население и хозяйство Центрально-Черноземного района. Проблемы и перспективы развития Центральной России. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Северо-Западный район: хозяйство проблемы и перспективы развития района. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих их качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Северо-Западный район: хозяйство проблемы и перспективы развития района. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт - Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих их качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Европейский Север: состав района, экономико-географическое положение природные ресурсы. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района.</p>
<p>Европейский Север: население, хозяйство, проблемы и перспективы развития района. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов,</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p>		<p>отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач.</p>
<p>Северный Кавказ. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население.</p> <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения.</p> <p>Урбанизация и города: Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.</p>
<p>Северный Кавказ: хозяйство, проблемы и перспективы развития.</p> <p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации,</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города: Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>		<p>в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинноследственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Поволжье. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, города. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города: Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию, физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
<p>Поволжье: хозяйство, проблемы и перспективы развития района. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ различных по</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города: Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>		<p>содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Уральский экономический район: состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города: Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.</p>
<p>Урал: хозяйство района, проблемы и перспективы развития. Уральский экономический район: состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<p>Урбанизация и города: Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>		<p>параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p>
<p>Западная экономическая зона. Повторение и обобщающее знаний по теме «Экономические районы».</p>	<p>Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, продуктивного чтения</p>	<p>Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>
<p>Западная Сибирь. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно - территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и ЗападноСибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими</p>

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		ресурсами
<p>Восточная Сибирь. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	Урок открытия нового знания.	Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт
<p>Дальний Восток. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	Урок открытия нового знания.	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физико-географических карт и

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.
Повторение и обобщение знаний «Экономические районы России».	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения,	Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
Контрольный тест по теме «Экономические районы России».	Здоровьесбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения, развития аналитических навыков	Делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «География. Население и хозяйство России. 9 класс»

№ п/п	Дата		Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф		Предметные	УУД	
1	2	3	4	5	6	7
1	04.09		Введение. Что изучает курс. Экономическая и социальная география России	Называть источники географической информации; Определять задачи экономической и социальной географии; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	Коммуникативные: выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа и синтеза. Познавательные: строить логические умозаключения, рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	
2	07.09		Россия на карте мира. Заселение территории. Экономическое влияние России.	Объяснять влияние географического положения и величины территории на экономику и жизнь людей в России: определять место России среди государств СНГ и стран мира по площади и численности населения; работать с тематическими и контурными картами	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
3	11.09		Географическое положение России. Экономическая и политическая оценка.	Сравнивать и оценивать географическое положение.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
4	14.09		Административно - территориальное деление России. Государственная территория России.	Научиться объяснять специфику административно-территориального деления страны; приводить примеры субъектов Федерации; показывать на карте различные субъекты Федерации и их столицы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и	

					нетекстовым компонентом	
5	18.09		Численность и размещение населения России. П.р. № 3 Обозначение по картам размещения населения.	Называть численность населения РФ, показывать главную полосу расселения, объяснять значение понятий «естественный прирост», «плотность населения».	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: организовывать выполнение задания по предложенному плану. Познавательные: работать с различными источниками информации; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
6	21.09.		Воспроизводство населения России.	Научиться объяснять специфику административно-территориального деления страны; приводить примеры субъектов Федерации; показывать на карте различные субъекты Федерации и их столицы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; искать и отбирать информацию в различных источниках	
7	25.09.		Миграции населения в России.	Объяснять значение понятий «механическое движение» или миграция (причины, виды, направления); Научиться решать географические задачи, представленные в разной форме по теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
8	28.09.		Демографическая ситуация в России.	Научиться объяснять значение понятий «состав населения» (возрастной, половой, этнический, религиозный). Объяснять демографические проблемы, читать и анализировать половозрастные пирамиды, графические материалы, характеризующие население России.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
9	02.10.		Рынок труда, занятость населения России.	Объяснять значение понятий «трудовые ресурсы».	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-	

					следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
10	05.10.		Расселение и урбанизация. Городские агломерации. Функции поселений	Научиться объяснять понятие «урбанизация», «агломерация», знать размещение крупных городов-миллионеров и городских агломераций.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	
11	09.10.		Урбанизация. Города России. Функции поселений.	Знать размещение крупных городов-миллионеров и городских агломераций.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
12	12.10.		Национальный состав России.	Называть крупные народы РФ, места их проживания, традиции и быт.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
13	16.10.		Религиозный состав России.	Называть главные религии РФ, представителей народов, исповедующих религии, места их проживания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
14	19.10.		Повторение по теме «Население России»	Обобщать и систематизировать знания по теме «Население».	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: создавать тексты разных типов; переводить информацию из одного вида в другой;	

					работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
15	23.10.		Контрольная работа по теме «Население России»	Характеризовать население России, читать тематические карты, делать выводы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий	
16	26.10.		Что такое хозяйство (экономика) России. Структура хозяйства.	Научиться объяснять значение понятий: экономика, отрасль, структура и состав хозяйства, производственная и непроизводственная сферы экономики.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы.	Увеличение сроков каникул на неделю с 25.10 по 07.11.
17	09.11.		Особенности развития хозяйства России. Цикличность развития экономики.	Научиться объяснять основные понятия работать с тематическими картами.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; планировать свою деятельность; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной и письменной форме, делают выводы.	
18	13.11.		Научный комплекс России.	Научатся называть наукоёмкие отрасли хозяйства, показывать важнейшие научно-информационные центры. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять особенности географии научного комплекса России, его диспропорции в размещении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи.	
19	16.11.		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	Научатся называть и сравнивать части топливо-энергетического комплекса Объяснять его роль, значение и проблемы. Описывать (характеризовать) комплекс.	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, защищать свои идеи. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; контролировать свою деятельность в процессе достижения результата. Познавательные: описывать и сравнивать объекты, делать выводы и умозаключения.	

20	20.11.		Угольная промышленность.	<p>Научиться называть основные угольные бассейны, районы транспортировки угля.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать один из угольных бассейнов, объяснять, как угольная промышленность влияет на окружающую среду.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске, уметь сообщать информацию, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: развивают экологическое мышление, умение применять его на практике.</p> <p>Познавательные: систематизируют и структурируют информацию, ставят учебные задачи, определяют проблему и пути её решения.</p>	
21	23.11.		Электроэнергетика.	<p>Научатся называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач.</p>	
22	27.11.		Металлургический комплекс. Черная металлургия.	<p>Научиться называть и показывать крупнейшие центры металлургической промышленности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять факторы размещения предприятий чёрной металлургии, характеризовать металлургические базы, объяснять влияние отрасли на окружающую среду.</p>	<p>Коммуникативные: формулировать проблемные вопросы, находить пути решения проблемной ситуации, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения действий для выполнения учебной задачи, планировать и корректировать свою деятельность.</p>	
23	30.11.		Цветная металлургия.	<p>Научиться называть и показывать основные районы добычи руд цветных металлов и предприятий по производству лёгких и тяжелых металлов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупных центров цветной металлургии, выявлять главные закономерности в размещении предприятий цветной металлургии.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность её выполнения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения познавательных задач.</p>	

24	30.11.		Химико-лесной комплекс.	<p>Научиться называть состав химико-лесного комплекса;</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять понятие «химизация», выявлять особенности и экологические проблемы химической промышленности; объяснять связи химической промышленности с другими отраслями.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников; критично относиться к своему мнению. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска, создавать тексты разных типов</p>	
25	04.12.		Машиностроительный комплекс: значение, состав, проблемы комплекса.	<p>Научится называть и показывать центры трудоёмкого, наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять факторы размещения машиностроительного комплекса, проблемы и пути их решения, объяснять значение машиностроения в хозяйстве России, характеризовать его связи с другими комплексами.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
26	11.12.		Факторы размещения отраслей машиностроения	<p>Научится называть и показывать центры трудоёмкого, наукоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять факторы размещения машиностроительного комплекса, проблемы и пути их решения, объяснять значение машиностроения в хозяйстве России, характеризовать его связи с другими комплексами.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы; участвовать в дискуссии, высказывать свое мнение, подтверждая его фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: сравнивать объекты, факты, явления; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
27	14.12.		Военно-промышленный комплекс.	<p>Научиться называть основные компоненты комплекса, его роль в укреплении обороноспособности страны.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: классифицировать информацию по заданным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и</p>	

					нетекстовым компонентом	
28	18.12.		Агропромышленный комплекс России.	Научиться называть основные компоненты комплекса, его роль в экономике страны.	Коммуникативные: создают собственную информацию и представляют её в соответствии с учебными задачами, целями и условиями. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
29	21.12.		Легкая и пищевая промышленность России.	Называть и показывать основные районы и центры развития легкой и пищевой промышленности. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять факторы размещения легкой и пищевой промышленности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями. Познавательные: устанавливать причинноследственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	
30	25.12.		Инфраструктурный комплекс: его строение, роль в экономике страны.	Называть отрасли инфраструктурного комплекса России. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять понятия инфраструктура, услуга, Коммуникационная система. Приводить примеры различных услуг, характеризовать инфраструктурный комплекс.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и коллективной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
31	28.12		Транспортный комплекс.	Научиться называть и приводить примеры транспортных узлов. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять понятия «транспортная система», описывать влияние погодных условий на работу транспорта и влияние транспорта на окружающую среду.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в диалоге. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; планировать свою деятельность. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
32	11.01.		Непроизводственная сфера экономики России. Сфера обслуживания.	Определять понятия инфраструктура, услуга, Коммуникационная система. Приводить примеры различных услуг, характеризовать инфраструктурный комплекс.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность;	

					работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; устанавливать причинно-следственные связи; создавать тексты разных типов	
33	15.01.		Повторение и обобщение знаний по теме «Хозяйство России».	Систематизировать и обобщать знания по теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
34	18.01.		Контрольный тест по теме «Хозяйство России».	Систематизировать и обобщать знания по теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
35	22.01.		Административно - территориальное устройство и районирование России.	Называть и показывать субъекты Российской Федерации и их столицы, называть крупные географические регионы, определять задачи и виды районирования. <i>Получат возможность научиться:</i> Объяснять значение понятия «районирование», определять признаки и приводить примеры различных видов районирования.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: создают собственную информацию и представляют её в соответствии с учебными задачами. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом.	
36	25.01.		Центральный экономический район: состав, экономико-географическое положение природные условия и ресурсы, население.	Научиться называть и показывать природные ресурсы Центральной России, особенности современного населения. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических	Коммуникативные: находят, выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: выбирают наиболее рациональную	

				объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов.	последовательность выполнения учебной задачи, планируют и корректируют свою деятельность в соответствии с целями, задачами и условиями.	
37	29.01.		Хозяйство Центрального района.	Научаться называть отрасли специализации Центральной России, особенности. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; проводить исследование и создавать описания	
38	01.02.		Проблемы и перспективы развития Центрального района.	Научаться называть проблемы и перспективы Центральной России.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
39	05.02.		Население и хозяйство Центрально-Черноземного района. Проблемы и перспективы развития Центральной России.	Научаться называть и показывать природные ресурсы Центрально-Чернозёмного района России, особенности населения и хозяйства. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска	
40	08.02.		Северо-Западный район: состав, экономико-географическое положение природные условия и ресурсы, население.	Научаться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Северо-Западного района, особенности современного населения. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: сравнивать объекты и явления по заданным критериям; выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и	

				размещения населения, городов.	нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
41	12.02.		Северо-Западный район: хозяйство проблемы и перспективы развития района.	Научиться называть отрасли специализации, особенности района. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
42	15.02.		Европейский Север: состав района, экономикогеографическое положение природные ресурсы.	Научиться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Европейского Севера, особенности современного населения. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов.	
43	19.02.		Европейский Север: население, хозяйство, проблемы и перспективы развития района.	Научиться называть отрасли специализации Европейского Севера. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	
44	22.02.		Северный Кавказ. Состав района, экономикогеографическое положение, природные ресурсы, население.	Научиться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Северного Кавказа, особенности современного населения. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым	

				объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов.	компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
45	26.02.		Северный Кавказ: хозяйство, проблемы и перспективы развития.	Научаться называть отрасли специализации, особенности района. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; оценивать работу одноклассников. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов	
46	29.02.		Поволжье. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, города.	Научаться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Поволжья, особенности современного населения. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развитие критичного отношения к своему мнению. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи	
47	04.03.		Поволжье: хозяйство, проблемы и перспективы развития района.	Научаться называть отрасли специализации, особенности района. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; сравнивать объекты, факты, явления по заданным критериям	
48	07.03.		Уральский экономический район: состав района, экономико-географическое положение,	Научаться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Урала, особенности современного населения. <i>Получат возможность научиться:</i>	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами.	

			природные ресурсы, население.	Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов.	Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
49	11.03.		Урал: хозяйство района, проблемы и перспективы развития.	Научаться называть отрасли специализации, особенности района. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
50	14.03.		Западная экономическая зона. Повторение и обобщающее знаний по теме «Экономические районы».	Научаться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы, населения и экономики районов <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации районов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе фронтальной работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: выделять существенные признаки понятий; классифицировать информацию по заданным признакам; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
51	18.03.		Западная Сибирь. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	Научаться называть отрасли специализации, особенности района. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом, создавать тексты разных типов	

52	21.03.		Восточная Сибирь. Состав района, экономикогеографическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	<p>Научиться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Восточной Сибири, особенности современного населения, хозяйства.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов</p>	
53	09.04.		Дальний Восток. Состав района, экономико-географическое положение, природные ресурсы, население, хозяйство.	<p>Научиться называть и показывать особенности ЭГП, природные ресурсы Дальнего Востока особенности современного населения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно- следственные связи</p>	
54	01.04.		Повторение и обобщение знаний «Экономические районы России».	<p>Научиться называть особенности экономики регионов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Работать с различными источниками информации, выделять, описывать, объяснять факторы, послужившие причиной данной специализации района.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: выделять главное, существенные признаки понятий; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска; создавать тексты разных типов</p>	

55	04.04.		Контрольный тест по теме «Экономические районы России».		Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов;	
----	--------	--	---	--	---	--

					выделять главное, существенные признаки понятий; устанавливать причинно-следственные связи	
56	08.04.		Страны Ближнего Зарубежья: Белоруссия, Украина, Казахстан.	Научиться называть основные черты ЭГП, населения, экономики стран	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и индивидуальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: применять методы информационного поиска; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
57	11.04.		Грузия, Азербайджан, Армения,	Научиться называть основные черты ЭГП, населения, экономики стран	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	
58	15.04.		Страны Средней Азии.	Научиться называть основные черты ЭГП, населения, экономики стран Средней Азии	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, фронтальной и групповой работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности. Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов	

59	18.04.		Внешнеэкономические, политические и культурные связи России со странами мира.	<p>1. Научиться называть особенности природы региона; объяснять причины, их обусловившие; работать с тематическими картами</p> <p>2. Научиться называть природные районы Дальнего Востока; объяснять особенности природы районов Дальнего Востока; рассказывать о природных уникалах региона; называть и показывать на карте природные районы Дальнего Востока</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществлять осознанный выбор в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать тексты разных типов; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами; оценивать работу одноклассников</p>
60	22.04.		Экономике- географическое положение, состав Камчатского края.	<p>Научиться называть виды природных ресурсов Дальнего Востока; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Дальнего Востока</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска</p>
61	25.05.		.Природно - ресурсный потенциал края.	<p>Научиться называть виды природных ресурсов Дальнего Востока; рассказывать об особенностях их использования; называть и показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых и основные районы распространения природных ресурсов Дальнего Востока</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска</p>

62	29.04		Население, народы Камчатского края	Научиться систематизировать и обобщать знания по разделу «Природные комплексы России»; решать географические задачи, представленные в разной форме	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.</p> <p>Познавательные: решать проблемные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	
----	-------	--	------------------------------------	--	---	--

					типов	
63	02.05		Отрасли специализации. Камчатского края.	Научиться называть стихийные природные явления России и своей местности, меры борьбы с ними; рассказывать о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; называть и показывать на карте территории с благоприятными и экстремальными природными условиями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать	
64	06.05		Перспективы развития Камчатского края.	Научиться называть стихийные природные явления России и своей местности, меры борьбы с ними; рассказывать о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; называть и показывать на карте территории с благоприятными и экстремальными природными условиями	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; создавать	
65	09.05		Инфраструктура края.	Научиться приводить примеры видов антропогенных ландшафтов; объяснять влияние человека на природные комплексы; работать с тематическими картами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы. Регулятивные: планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым	
66	13.05		Экологические проблемы.	Научиться объяснять значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	
67	16.05		Итоговое повторение по теме «Экономико-географическая характеристика Камчатского края».	Научиться объяснять значение понятий: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; называть мероприятия по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом	

68	20.05					
----	-------	--	--	--	--	--