


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 28.08.2023 № 1)


Руководитель МО

 / О.Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Основная школа № 6»


 Г.Н.Мамаева

30.08.2023

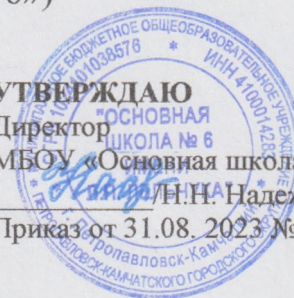
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2023 № 67



Рабочая программа

учебного предмета «История»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Свитина Р. С.,
учитель истории

г. Петропавловск-Камчатский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по истории для 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.
- Авторской программы курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год; авторы А.А.Данилов, А. А. Левандовский, А. Я.Токарева, Н. М. Арсентьев.
- Рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной.- М.: Просвещение, 2019 г.

Программа ориентирована на использование УМК:

- Учебник «История нового времени. 9 класс» автор А. Я. Юдовская и другие. – М.: Просвещение;
- «История России 9 класс» в 2 частях, автор А.А. Данилов и другие.-М.: Просвещение;
- Атлас «История России. 9 класс» автор А. А. Данилов.-М.: Просвещение.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

— **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

— Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**20 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **45 часов** учебного времени, 2 часа на итоговое повторение и 2 часа резерв. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Основная школа № 6» и предполагает изучение учебного предмета «История» на базовом уровне.

Фактически по календарно-тематическому плану в 9 классе будет проведено 66 часов за 2023-2024 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 2 часов резервного времени.

9 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности. В том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:

1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости предполагается использовать следующие методы работы:

- ✓ исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- ✓ проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- ✓ частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения семиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных **педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, проблемного обучения, исследовательской, проектной технологии, ИКТ, здоровьесбережения).

Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, подготовка презентаций, сообщений, рефератов, защита проектов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История. 9 класс»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

1.1 Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

1.2. Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и

познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

1.3. Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно-ориентированного обучения, помогающего раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе

Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий..

Планируемые результаты изучения курса истории к концу 9 класса

Изучение курса «История. 9 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

По окончании данного курса ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Нового времени, показывать общие черты;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе

стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки учащихся по истории

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-50	50-69	70-89	90-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Отметка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Критерии оценивания учебного проекта

Критерии оценивания	2 (недостаточный уровень)	3 (базовый уровень)	4 (повышенный уровень)	5 (высокий уровень)
Связь с программой и учебным планом	Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом.	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы	Проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить,	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.

	описывать и суммировать информацию.			
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовывать только в собственном классе учителя.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать в разноуровневом обучении.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноуровневом обучении.

2. Содержание учебного курса «История. 9 класс»

Основное содержание по темам рабочей программы	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)		
В начале века	Урок открытия нового знания	Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.
Экономическое развитие в XIX — начале XX в	Урок открытия нового знания	Сформулировать представление о промышленной революции и ее особенностях. Охарактеризовать последствия мирового экономического кризиса.
Меняющееся общество	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать изменения социальной структуры, сравнивать положение разных слоев населения.
Век демократизации	Урок открытия нового знания	Характеризовать формы правления в Европе и США, их отличия. Выяснить в каких государствах сохранились монархи, используя карту.
«Великие идеологии».	Урок общеметодологической направленности	Выяснить, почему в 20 веке возникла потребность в политических идеологиях. Объяснить какие существуют идеологические течения и в чем их отличия. Называть имена известных ученых и деятелей наук.
Образование и наука.	Урок открытия нового знания	Называть имена известных ученых и деятелей наук.
XIX век в зеркале художественных исканий	Урок общеметодологической направленности	Знать о новых художественных течениях в искусстве. Характеризовать направления и ее представителей. Выяснить их отличия.
Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX	Урок	Сформулировать представление о человеке в изменившемся мире: о

века.	общеметодологической направленности	материальной культуре и повседневности. Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения.
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (5 часов)		
Консульство и империя	Урок открытия нового знания	Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства.
Франция в 19 веке	Урок общеметодологической направленности	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати.
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	Урок открытия нового знания	Объяснять цели и результат чартистского движения, называть и показывать на карте основные направления внешней политики, уметь работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах.
Германия в 19 веке	Урок общеметодологической направленности	Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил.
США в 19 веке	Урок открытия нового знания	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы.
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 часа)		
Страны Азии в XIX — начале XX века	Урок открытия нового знания	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутривосточного положения;

		характеризовать «реформы и их результаты для модернизации Японии»;
Африка в XIX — начале XX века	Урок общеметодологической направленности	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке
Латинская Америка: нелегкий труд независимости	Урок открытия нового знания	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость;
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века (4 часа)		
Великобритания: до Первой мировой войны	Урок открытия нового знания	Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок общеметодологической направленности	Выделять особенности промышленного переворота в США Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки.
Международные отношения в XIX — начале XX века	Урок открытия нового знания	Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Обобщение и систематизация полученных знаний	Урок рефлексии	Характеризовать политические режимы и партии; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)		
Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Урок открытия нового знания	Характеризовать территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.
Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Урок общеметодологической направленности	Давать характеристику видам хозяйства, что стимулировало развитие сельского хозяйства в России в первой половине XIX в.
Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Урок открытия	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра I.

	нового знания	Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра I, Излагать главные результаты Негласного комитета.
Отечественная война 1812 г.	Урок общеметодологической направленности	Называть основные причины Отечественной войны, Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. используя научнопопулярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.htm Объяснять, последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества и причины победы России над Наполеоном.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Урок открытия нового знания	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского Конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Урок открытия нового знания	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта)
Национальная политика Александра I	Урок общеметодологической направленности	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра I. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра I, Излагать главные результаты Негласного комитета.
Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок открытия нового знания	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта)
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского

		движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта)
Глава II. Правление Николая I. (7 часов)		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Урок открытия нового знания	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
Общественное движение при Николае I.	Урок открытия нового знания	Давать характеристику участников общественного движения, используя материалы учебника. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 -1864гг. Крымская война 1853- 1856гг.	Урок открытия нового знания	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право
Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку
Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)
Глава III. Россия в правлении Александра II. (7 часов)		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок открытия нового знания	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права

		Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II.
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок общеметодологической направленности	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис - Меликова Давать оценку реформ Александра II
Реформы 1860-1870 гг: социальная и правовая модернизация	Урок открытия нового знания	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис - Меликова Давать оценку реформ Александра II
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок общеметодологической направленности	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис - Меликова Давать оценку реформ Александра II
Общественное движение при Александре II. Выступление декабристов.	Урок открытия нового знания	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника. Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Урок открытия нового знания	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис - Меликова Давать оценку реформ Александра II
Внешняя политика Александра II . Русско-турецкая война 1877 - 1878гг.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса.
Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX. (9 часов)		
Александр III: особенности внутренней политики	Урок открытия нового знания	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III.

		Излагать различные оценки деятельности Александра III и аргументировать свою оценку.
Перемены в экономике и в социальном строе	Урок общеметодологической направленности	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать различные оценки деятельности Александра III и аргументировать свою оценку.
Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	Урок открытия нового знания	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1880—1890-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять причины роста рабочего движения в России
Национальная и религиозная политика Александра III.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.
Внешняя политика Александра III.	Урок открытия нового знания	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижение русской науки и образования.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку
Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору)
Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России.	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору)
Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку

Глава V. Кризис империи в начале XX века (11 часов)		
Россия и мир рубеже XIX-XXвв.: динамика и противоречия развития	Урок открытия нового знания	Называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Урок общеметодологической направленности	Называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904гг.	Урок открытия нового знания	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 1905 гг.	Урок общеметодологической направленности	Анализировать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту)
Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Урок открытия нового знания	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку
Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	Урок общеметодологической направленности	Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) различных политических сил Государственной думы, объяснять причины различий
Политическое развитие страны в 1907 - 1914гг.	Урок открытия нового знания	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы. «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции.
Серебряный век российской культуры	Урок общеметодологической направленности	Характеризовать духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв

Повторение, обобщение, систематизация знаний Россия в XX веке. Контрольный срез.	Урок рефлексии	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России в XIX начале XX в.
---	----------------	--

3. Календарно-тематическое планирование учебного курса «История. 9 класс»

№	Дата		Тема	планируемые результаты		Примечания
	План	Факт		Предметные	УУД	
1.	06.09		В начале века.	Научатся называть черты индустриального общества.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
2.	07.09		Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	Научатся сравнивать промышленную революцию, проходившую в странах Европы, используя учебник и дополнительную литературу.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	
3.	13.09		Меняющееся общество.	Научатся раскрывать значение понятий: демографическая революция, мобильность, пауперизм.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
4.	14.09		Век демократизации	Научатся раскрывать значение понятий:	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p>	

			и.	демократизация, парламентская республика, президентская республика.	форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
5.	20.09		«Великие идеологии».	Научатся раскрывать значение понятий: идеология, либералы, Консерваторы, социалисты, анархисты, марксизм Составлять портреты основоположников- идеологов.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
6.	21.09		Образование и наука.	Составлять портреты основоположников - идеологов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
7.	27.09		XIX век в зеркале художественных исканий	Научатся раскрывать значение понятий: романтизм, натурализм, критический реализм.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
8.	28.09		Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.	Научатся работать с дополнительными источниками. Сравнивать мировоззрение человека в разное время.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
9.	04.10		Консульство и империя	Научатся раскрывать значение понятий: консул, консульство, кодекс.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10.	05.10		Франция в 19 веке	Научатся оценивать роль личности в истории. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	
11.	11.10		Великобритания: экономическое лидерство и политические	Научатся раскрывать значения понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	

			реформы.	социализм.	координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
12.	12.10		Германия в 19 веке	Научатся раскрывать значения понятий: бундестаг, ландтаги. Работать с исторической картой.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
13.	18.10		США в 19 веке	Научатся составлять политический портрет Авраама Линкольна. Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
14.	19.10		Страны Азии в XIX — начале XX века	Научатся объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипай», «Индийский национальный конгресс» Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
15.	25.10		Африка в XIX — начале XX века	Научатся показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их	

					<p>решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>	
16.	26.10		Латинская Америка: нелегкий труд независимости	<p>Научатся объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
17.	08.11		Великобритания: до Первой мировой войны	<p>Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
18.	09.11		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	<p>Научатся объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
19.	15.11		Международны	<p>Научатся</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	

			е отношения в XIX — начале XX века	работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
20.	16.11		Обобщение и систематизация полученных знаний	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	
21.	22.11		Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Научатся активизировать знания по курсу истории России первой половины XIX в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
22.	23.11		Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Научатся активизировать знания по курсу истории России первой половины XIX в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
23.	29.11		Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	Научатся объяснять значение понятий: коалиция, континентальная блокада. Анализировать причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Научатся определять ход основных сражений, работать по карте и заполнять таблицу.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
24.	30.11		Отечественная война 1812 г.	Научатся объяснять значение понятий: военные поселения, Венская система.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

25.	06.12		Отечественная война 1812 г.	Научатся объяснять значение понятий: военные поселения, Венская система.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
26.	07.12		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Научатся объяснять значение понятий: коалиция, континентальная блокада. Анализировать причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Научатся определять ход основных сражений, работать по карте и заполнять таблицу.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
27.	13.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Научатся давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм ;	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
28.	14.12		Национальная политика Александра I	Научатся: сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия .	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	

					<p>поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
29.	20.12		<p>Социальное развитие страны в первой четверти XIX в.</p>	<p>Научатся давать определения понятий: майорат, обязанные крестьяне, кредитные билеты. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева в.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности .</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
30.	21.12		<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p>	<p>Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p>Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	
31.	27.12		<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</p>	<p>Научатся давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	

					общим способам решения задач.	
32.	10.01		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Научатся давать определения понятий: майорат, обязанные крестьяне, кредитные билеты. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
33.	11.01		Общественное движение при Николае I.	Научатся давать определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
34.	17.01		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.	Научатся давать определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
35.	18.01		Внешняя	Научатся давать определения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	

			политика Николая I. Кавказская война 1817 - 1864гг. Крымская война 1853-1856 гг.	понятий: мюридизм, имамат. Составлять характеристику защитников Севастополя.	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
36.	24.01		Культурное пространство России в первой половине XIX в: наука и образование .	Научатся сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
37.	25.01		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	Научатся оценивать вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
38.	31.01		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Научатся давать оценку деятелям русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную	

					дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
39.	01.02		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Научатся давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Научатся давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
40.	07.02		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Научатся давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Научатся давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
41.	08.02		Реформы 1860-1870 гг: социальная и правовая модернизация	Научатся давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Научатся давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
42.	14.02		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Научатся давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств	

					других людей и сопереживание им.	
43.	15.02		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Научатся: объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
44.	21.02		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
45.	22.02		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878гг.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
46.	28..02		Александр III:	Научатся давать определения	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность	

			особенности внутренней политики	понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всесословность.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
47.	07.03		Перемены в экономике и в социальном строе.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
48.	06..03		Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	Научатся давать определения понятий: фабричная инспекция, земские начальники, всесословность.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
49.	07.03		Национальная и религиозная политика Александра III.	Научатся: сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную	

					дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
50.	13.03		Внешняя политика Александра III.	Научатся: сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
51.	14.03		Культурное пространство империи во второй половине XIX в: достижение русской науки и образования.	Научатся сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
52.	27.03		Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература.	Научатся оценивать вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
53.	28.03		Культурное пространство империи во второй	Научатся оценивать вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	

			половине XIX в: художественная культура народов России.		самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
54.	03.04		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Научатся оценивать вклад русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
55.	04.04		Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	Научатся: анализировать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	
56.	10.04		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Научатся: давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Научатся сравнивать экономическое развитие России и других стран.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач . Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	

					сопереживание им	
57.	11.04		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Характеризовать внутреннюю политику Николая II.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий . Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
58.	17.04		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 1905 гг.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в первой половине XX в.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
59.	18.04		Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Научатся составлять алгоритм революционных событий. Анализировать текст Манифеста 17 октября обосновывать его значение в истории России.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	
60.	24.04		Социально-экономические реформы П.А..Столыпина	Называть основные положения реформ. Характеризовать политическую деятельность П. А. Столыпина. Давать оценку реформ П. А. Столыпина.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
61.	25.04		Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Научатся составлять алгоритм революционных событий Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
62.	08.05		Серебряный век российской культуры	Научатся видеть культуру во всем ее многообразии	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
63.	15.05		Повторение, обобщение, систематизация знаний Россия в XX веке. Контрольный срез.	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России в XIX начале XX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-	

					нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
64.	16.05		Повторение, обобщение, систематизация знаний Россия в XX веке. Контрольный срез.	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России в XIX начале XX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
65.	22.05		Итоговое повторение	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России в XIX начале XX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
66.	23.05		Итоговое повторение	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России в XIX начале XX в.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

67.			Резерв			
68.			Резерв			