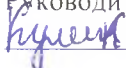



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественно-
математического цикла
Протокол от 28.08.2023 № 1
Руководитель МО
 / Т.В.Кулик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
 Г.Н.Мамаева
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
 Н.Н.Назhdина
Приказ от 31.08.2023 № 67



Рабочая программа

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-20234 учебный год

Составитель: Гуринова Н.Н.,
преподаватель-организатор ОБЖ и ДП

г. Петропавловск-Камчатский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
 - Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
 - Примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. - М.: Просвещение 2012. (Стандарты второго поколения).
 - Авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.»)
 - ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
 - Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
 - Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2023-2024 учебный год.
- Программа реализуется на основе:
- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

8 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение всех учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит

свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде - природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой помощи, а также практические занятия по оказанию первой помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

- **В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Цели и задачи курса:

- Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- Изучение чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера и правил поведения в них;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий обучающихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом

образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Согласно примерному учебному плану для образовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения курса ОБЖ в 8-х классах основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 часов в год (1 час в неделю).

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2023-2024 учебном году в 8-м классе будет проведено 34 часа в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- Û организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- Û организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- Û систематическое повторение ключевых понятий;
- Û использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- Û использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля: тестирование, зачетная работа, устный опрос, подготовка презентаций, сообщений, рефератов.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Изучение ОБЖ по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.1 Личностные результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

1.2 Метапредметные результаты:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

1.3Предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Обучающийся научится:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимать личную и общественную значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимать необходимость подготовки граждан к военной службе;
- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;

- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знанию основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знанию и умению применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- § проверочная работа
- § тест
- § фронтальный опрос
- § контрольная практическая работа

§ зачет

§ индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Критерии и нормы оценки учащихся по ОБЖ

Система оценки достижений учащихся:

Отметка «5»- обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности.

Отметка «4» - твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки "отлично", но при этом спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.

Отметка «3»- обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет производственные задания с недочетами, иногда с браком.

Отметка «2»- обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает грубые ошибки, брак.

3. Содержание тем учебного курса

Основное содержание разделов и тем уроков	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(7 часов).	
Пожары. Профилактика пожаров. Личная безопасность.	Называть что такое пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара способы тушения пожаров.
Практическое работа 1 «Соблюдение мер пожарной безопасности в школе»	Навыки действий при пожаре. Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
Безопасность на дорогах.	Назвать причины ДТП, правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Формирование качеств безопасного вождения.
Практическая работа 2 «Велосипедист — водитель транспортного средства»	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда
Безопасность на водоемах.	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и незнакомых местах
Практическая работа 3 «Оказание помощи терпящим бедствие на воде»	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.
Экология и безопасность	Приводить примеры ЧС экологического характера. Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 11 часов	
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.
Радиационно - опасные объекты. Защита населения.	Приводить примеры крупных радиационных аварий Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне. Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях
Химически - опасные объекты. Защита населения.	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза. Понятия: аварийно -химически опасные вещества и ХОО (химически -опасные объекты)
Взрывоопасные объекты. Защита населения.	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.
Гидротехнические сооружения. Защита населения.	Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления
Оповещение населения о ЧС. Эвакуация.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Схема действия в ЧС, вызванных крупными производственными авариями на предприятиях. Схема действия школы в ЧС, называть действия школы при решении

	«эвакуации»
Практическая работа 4 «Средства защиты. Противогаз»	Умение пользоваться противогазом.
Практическая работа 5 «Средства защиты. Ватно-марлевые повязки»	Умение изготовить ватно-марлевую повязку. Знать правила пользования.
Практическая работа 6 «Эвакуация из школы»	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты. Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений
Инженерная защита населения от ЧС.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах. Умение анализировать и делать выводы
Практическая работа 7 «Модель убежища»	Умение анализировать полученную информацию и использование ее на практике
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 14 часов	
Понятие здоровый образ жизни	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
Индивидуальное здоровье	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Общие понятия о ЗОЖ
Практическая работа 8 «Режим дня здорового человека»	Умение анализировать знания и сопоставлять их на практике
Репродуктивное здоровье	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.
Брак и семья.	
Неинфекционные заболевания.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Неинфекционные заболевания
Стресс. Депрессия. Здоровое питание.	
Вредные привычки.	Вредные привычки и их влияние на здоровье Привычка, вредная привычка. Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение) Умение противостоять вредным привычкам
Первая медицинская помощь	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания ПМП Навыки медицинской помощи
Практическая работа 9 «Домашняя аптечка»	Умение анализировать полученную информацию для применения на практике
Практическая работа 10 «Первая медицинская помощь при переломах»	Правила оказания ПМП при переломах. Виды переломов, понятие шины.
Практическая работа 11 «Первая медицинская помощь при отравлениях»	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца
Практическая работа 12 «Первая медицинская помощь при травмах»	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога, симптомы обморочного состояния. Эпидермис Навыки медицинской помощи при травмах
Практическая работа 13 «Первая медицинская помощь при утоплении»	Правила оказания ПМП при утоплении. Признаки жизни, признаки смерти. Делать

	искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца
Современный комплекс проблем безопасности (2 часа)	
Международный терроризм.	
Экологическая обстановка. ПДК.	

**4. Календарно-тематический план
по ОБЖ 8 «А» класса(1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Дата		Название темы урока	Формы организации образовательного процесса	Планируемые результаты			примечание
	План	Факт			Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
1	04.09		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Урок – открытия нового знания	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	

2	11.09		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Урок - развивающего контроля	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
---	-------	--	---	------------------------------	---	--	---	--

3	18.09		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Урок - открытия нового знания	Знать правила безопасного поведения при пожаре: в квартире; в общественном месте; на даче. Уметь действовать при пожаре.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил пожарной безопасности.	
---	-------	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

4	25.09		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Урок - рефлексии	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
5	02.10.		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Урок - рефлексии	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение</p>	Усвоение правил дорожного движения.	

6	09.10		Велосипедист – водитель транспортного средства.	Урок – развивающего контроля	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил дорожного движения.	
7	16.10		Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Урок – открытия нового знания	Знать правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	

8	23.11		Безопасный отдых на водоёмах.	Урок – открытия нового знания	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	
---	-------	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

9	13.11		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Практическое занятие	Знать способы транспортировки пострадавшего : буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Усвоение способов транспортировки и пострадавшего.	
---	-------	--	--	----------------------	---	---	--	--

10	20.11		Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Урок – общеметодологической направленности	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
----	-------	--	---	--	--	---	--	--

11	27.11		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Урок - рефлексии	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
----	-------	--	---	------------------	--	---	---	--

12	04.12		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
----	-------	--	---	---------------------------------------	---	--	---	--

13	11.12		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
14	18.12		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Урок изучения и усвоения новых знаний	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	

15	25.12		Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Урок - рефлексии	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожаро опасным объектам.	действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах	
16	15.01		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Урок изучения и усвоения новых знаний	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	

17	22.01		Обеспечение радиационной безопасности населения.	Практическое занятие	Знать основные способы защиты населения от последствий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	
----	-------	--	--	----------------------	--	--	--	--

18	29.01		Обеспечение химической безопасности населения.	Практическое занятие	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии	
19	05.02		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.	Практическое занятие	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	<p>формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов	

20	12.02		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.	Урок - рефлексии	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	
----	-------	--	---	------------------	--	--	---	--

21	19.02		Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Урок - рефлексии	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
22	26.02		Эвакуация населения.	Урок - рефлексии	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p>	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	

23	04.03		Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Урок – открытия нового знания	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	
24	11.03		Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Урок – развивающего контроля	Знать определение – здоровье. Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	

25	18.03		Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	Урок - рефлексии	Знать определение – репродуктивное здоровье.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
----	-------	--	--	------------------	--	---	---	--

26	01.04		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Урок - рефлексии	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
----	-------	--	--	------------------	---	---	---	--

27	08.04		Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	Урок – общеметодологической направленности	Знать основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	
----	-------	--	--	--	---	---	---	--

28	15.04		Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Урок – рефлексии	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
29	22.04		Профилактика вредных привычек.	Урок – рефлексии	Уметь сказать «нет» вредным привычкам. Знать о	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного	

					пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	
30	06.05		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Урок – общеметодологической направленности.	Уметь обеспечивать личную безопасность в повседневной жизни.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	

31	13.05		Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).	Урок - рефлексии	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	
32	20.05		Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Урок - рефлексии	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	

33	27.05		Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).	Урок – развивающего контроля	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	
----	-------	--	---	------------------------------	--	--	--	--

34	31.05		Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).	Практическое занятие	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи	
----	-------	--	---	----------------------	--	--	--	--