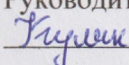
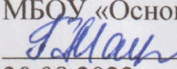


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

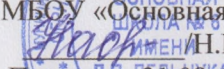
**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол от 28.08.2023 № 1  
Руководитель МО  
 / Т.В. Кулик

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
 Г.Н.Мамаева  
30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»  
 И.Н.Назждина  
Приказ от 31.08.2023 № 67



**Рабочая программа**

учебного предмета «Физика»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Корнева А.В.,

учитель физики

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и примерной программы по физике, 7-9 классы, – М.: Просвещение, 2018 год, на основе авторской программы А.В. Перышкина, Е.М. Гутник.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся. Она позволяет сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения, развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы.

Физика - наука, изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Знание физических законов необходимо для изучения математики, химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок. Физика - экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как она является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни.

**Изучение физики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание обучающимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование у обучающихся представлений о физической картине мира.

**Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека.

Изучение курса предполагает традиционную технологию по классно-урочной системе с использованием элементов игровых, информационных технологий. Для активизации мыслительной деятельности учащихся используются проблемное изложение материала, эвристический и исследовательские методы. Начинать изложение нового материала предполагается с конкретных наглядных и понятных примеров, максимально связывая изучение физики с понятиями окружающего мира. С целью освоения компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности практически на каждом уроке предусматривается работа с текстовой информацией: передача содержания в сжатом и развёрнутом виде, создание письменных высказываний, создание планов, тезисов. На уроках соблюдается «режим проговаривания». Обобщение знаний осуществляется

путём сравнения, составления таблиц. Значительная часть учебного времени отводится овладению восьмиклассников навыками решения теоретических и экспериментальных заданий.

Учебник А.В. Перышкин «Физика.8 класс» издательства М.: Дрофа, 2018 г. рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования.

В начале учебного курса предполагается повторение изученного в 7 классе, акцент будет сделан на темах, изученных в 4 четверти 2020-2021 учебного года.

Учебная программа для 8 класса рассчитана на **68 часов**, по **2 часа** в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Тепловые явления**

##### Учащийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их

обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с

*использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Электрические явления**

### Учащийся научится:

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Магнитные явления**

Учащийся научится:

- распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.
- описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.

## **Световые явления**

Учащийся научится:

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.



- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Личностные результаты**

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

6. формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения

известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения представлено в программе разделами «Тепловые явления», «Электрические явления», «Магнитные явления», «Световые явления»

#### **Тепловые явления**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры со средней скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Психрометр. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. Зависимость температуры кипения от давления. Объяснение изменения агрегатных состояний на основе молекулярно-кинетических представлений.

Преобразования энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

#### Лабораторные работы

- Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры"
- Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»
- Лабораторная работа № 3 «Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра»

#### **Электрические явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Проводники, непроводники (диэлектрики) и полупроводники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Электрический ток. Гальванические элементы и аккумуляторы. Действия электрического тока. Направление электрического тока. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное электрическое сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Электрический счетчик. Расчет электроэнергии, потребляемой электроприбором. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. правила безопасности при работе с источниками электрического тока

#### Лабораторные работы

- Лабораторная работа № 4 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"
- Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения»

- Лабораторная работа № 6 "Регулирование силы тока реостатом"
- Лабораторная работа № 7 "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра"
- Лабораторная работа № 8 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе"

### **Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Магнитное поле Земли. Магнитные бури. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.

#### Лабораторные работы

- Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»
- Лабораторная работа №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»

### **Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Отражение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Оптические приборы.

#### Лабораторные работы

- Лабораторная работа №11 "Получение изображения при помощи линзы"

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ урока</b>                     | <b>Дата</b> | <b>Кол. уроков</b> | <b>Тема по плану</b>                           | <b>Корректировка</b> |
|------------------------------------|-------------|--------------------|--|----------------------|
| <b>Тепловые явления (23 часов)</b> |             |                    |  |                      |
| <b>1</b>                           | 07.09       | 1                  | Инструктаж по ТБ. Входной контроль             |                      |
| <b>2</b>                           | 08.09       | 1                  | Тепловое движение. Температура. Внутренняя     |                      |
| <b>3</b>                           | 14.09       | 1                  | Виды теплопередачи. Теплопроводность           |                      |
| <b>4</b>                           | 15.09       | 1                  | Конвекция. Излучение                           |                      |
| <b>5</b>                           | 21.09       | 1                  | Количество теплоты. Единицы количества теплоты |                      |

|   |        |   |  |  |
|---|--------|---|--|--|
| 6                                       | 22.09  | 1 | Удельная теплоемкость  |  |
| 7                                       | 28.09  | 1 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении  |  |
| 8                                       | 29.09  | 1 | Лабораторная работа 1 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры»  |  |
| 9                                       | 05.10  | 1 | Лабораторная работа 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»  |  |
| 10                                      | 06.10  | 1 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива   |  |
| 11                                      | 12.10  | 1 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и  |  |
| 12                                      | 13.10  | 1 | Проверочная работа "Изменение внутренней энергии. Расчёт количества теплоты"   |  |
| 13                                      | 19.10  | 1 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание  |  |
| 14                                      | 20.10  | 1 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления  |  |
| 15                                      | 26.10  | 1 | Решение задач "Плавление и отвердевание"   |  |
| 16                                      | 27.10  | 1 | Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара |  |
| 17                                      | 09.11  | 1 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации  |  |
| 18                                      | 10.11  | 1 | Решение задач "Плавление и отвердевание"   |  |
| 19                                      | 16.11  | 1 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа 3 «Измерение влажности                                 |  |
| 20                                      | 17.11  | 1 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания  |  |
| 21                                      | 23.11  | 1 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя   |  |
| 22                                      | 24.11  | 1 | Повторительно-обобщающий урок "тепловые явления"   |  |
| 23                                      | 30.11  | 1 | Контрольная работа по теме «Тепловые явления»  |  |
| <b>Электрические явления (27 часов)</b> |        |   |  |  |
| 24                                      | 01.12  | 1 | Электризация тел при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел  |  |
| 25                                      | 07.12  | 1 | Электроскоп. Электрическое поле  |  |
| 26                                      | 08.12  | 1 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений  |  |
| 27                                      | 14.12  | 1 | Проводники, полупроводники и непроводники электричества  |  |
| 28                                      | 15.12  | 1 | Электрический ток. Источники электрического тока   |  |
| 29                                      | 21.12  | 1 | Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах  |  |
| 30                                      | 22.12  | 1 | Действия электрического тока. Направление электрического   |  |
| 31                                      | 28..12 | 1 | Сила тока. Единицы силы тока   |  |

|   |                |   |   |  |
|---|----------------|---|---|--|
| 32  | 29.12          | 1 | Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа 4 «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее  |  |
| 33  | 11.01          | 1 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения  |  |
| 34  | 12.01          | 1 | Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения  |  |
| 35  | 18.01          | 1 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа 5 «Измерение  |  |
| 36  | 19.01          | 1 | Закон Ома для участка цепи  |  |
| 37  | 25.01          | 1 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление   |  |
| 38  | 26.01          | 1 | Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения  |  |
| 39  | 01.02          | 1 | Реостаты. Лабораторная работа 6 «Регулирование силы тока  |  |
| 40  | 02.02          | 1 | Лабораторная работа 7 «Измерение сопротивления  |  |
| 41  | 08.02          | 1 | Последовательное соединение проводников   |  |
| 42  | 09.02          | 1 | Параллельное соединение проводников   |  |
| 43  | 15.02          | 1 | Решение задач "Расчёт электрических цепей"  |  |
| 44  | 16.02          | 1 | Контрольная работа по теме «Сила тока, напряжение,  |  |
| 45  | 22.02          | 1 | Работа и мощность электрического тока   |  |
| 46  | 29.02          | 1 | Единицы работы электрического тока, применяемые на  |  |
| 47  | 01.03          | 1 | Нагревание проводников электрическим током. Закон   |  |
| 48  | 07.03          | 1 | Конденсатор   |  |
| 49  | 14.03          | 1 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.  |  |
| 50  | 15.03          | 1 | Контрольная работа по темам «Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца»,  |  |
| <b>Световые явления ( 10 часов )</b>        |                |   |   |  |
| 51  | 21.03          | 1 | Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.  |  |
| 52  | 22.03          | 1 | Отражение света. Закон отражения света.   |  |
| 53  | 04.04          | 1 | Плоское зеркало.  |  |
| 54  | 05.04          | 1 | Преломление света. Закон преломления света.   |  |
| 55  | 11.04          | 1 | Линзы. Оптическая сила линзы.   |  |
| 56  | 12.04          | 1 | Изображения, даваемые линзой.   |  |
| 57  | 18.04          | 1 | Лабораторная работа 11 «Получение изображения при   |  |
| 58  | 19.04          | 1 | Решение задач. Построение изображений, полученных с   |  |
| 59  | 02.05          | 1 | Глаз и зрение   |  |
| 60  | 03.05          | 1 | Контрольная работа "Световые явления"   |  |
| <b>Электромагнитные явления ( 7 часов )</b> |                |   |   |  |
| 61  | 10.05          | 1 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии  |  |
| 62  | 16.05          | 1 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»                          |  |
| 63  | 17.05          | 1 | Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов.   |  |
| 64  | 23.05          | 1 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» |  |
| 65-67                                       | 24.05<br>25.05 | 3 | Повторение изученного за год  |  |
| 68  |                | 1 | Итоговый мониторинг   |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018
2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.; Просвещение, 2018
3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс. –М.: Издательство «Экзамен» 2018.
4. А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский Сборник Вопросов и задач М.: Издательство «Дрофа» 2018.
5. А.Е. Марон, Е.А. Марон, С.В. Позойский Сборник Вопросов и задач М.: Издательство «Дрофа» 2018.
6. Слепнева Н.И. Физика 8 класс: тесты к учебнику А.В. Перышкина, - Издательство «Дрофа» 2018.

## ИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://www.fizika.ru>

<http://college.ru/fizika/>

<http://www.school.mipt.ru>

<http://kvant.mccme.ru/>

<http://www.e-science.ru/physics>

<http://nano-edu.ulsu.ru>

<http://www.all-fizika.com/>

<http://interneturok.ru/ru>

<http://elkin52.narod.ru/>

<http://www.all-fizika.com/>