

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 24.08.2020 № 1)  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/ О. Н. Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
\_\_\_\_\_/ Г.Н.Мамаева  
28.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Надеждина  
Приказ от 31.08. 2020 № 63

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики  
(модуль «Основы православной культуры»)  
4 «А» класс  
1 час в неделю (всего 35 часов)**

**Автор – составитель:**  
Свитина Р.С.  
Учитель истории  
и обществознания

**2021/2022 учебный год**  
г. Петропавловск-Камчатский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры. 4 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение 2012.

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2021-2022 учебный год;

- авторской программы Кураева А.В. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» - М. Просвещение – 2012.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету, в который включены:

1. Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2020.

2. Рабочая тетрадь. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/ Г.А. Обернихина. - М.: Просвещение, 2020.

**Целью** учебного курса является формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи:**

- Знакомство учащихся с основами православной культуры;
- Развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

#### **Общая характеристика курса**

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культуuroобразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

**Актуальность** изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Учащиеся будут обучаться по учебнику Кураева Андрея Вячеславовича, который рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение ОРКСЭ в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне

4 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.

✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностные результаты** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

#### **Планируемые результаты по учебному модулю «Основы православной культуры»**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» 4 КЛАСС

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Россия – наша Родина (1ч.)</b>	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России	<b>Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.</b> <b>Читать и отвечать на вопросы по прочитанному.</b> <b>Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</b> <b>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</b> Осознавать ценность дружеских отношений между людьми
<b>Религия и культура (1ч.)</b>	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	<b>Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.</b> <b>Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</b> <b>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</b> Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения
<b>Бог и человек в православии (1ч.)</b>	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей	<b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b> <b>Читать материалы урока вслух и про себя.</b> <b>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</b> <b>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.</b> <b>Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.</b>



Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p><b>Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).</b></p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Православная молитва (1ч.)</b>	<p>Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b></p> <p><b>Читать материалы урока вслух и про себя.</b></p> <p><b>Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</b></p> <p><b>Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста.</b></p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему</p>
<b>Библия и Евангелие (1ч.)</b>	<p>Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b></p> <p><b>Читать материалы учебника.</b></p> <p><b>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</b></p> <p><b>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.</b></p> <p><b>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</b></p> <p><b>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.</b></p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Проповедь Христа (1ч.)</b>	<p>Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.</b></p> <p>Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете.</p>
<b>Христос и Его Крест (1ч.)</b>	<b>Как Бог стал человеком (Богочеловек)</b>	<b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям	<p>Читать материалы учебника.</p> <p>Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Пасха (1ч.)	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мультимедийном контексте (пост. Воскресение, Пасха).</p>
Православное учение в человеке (1ч.)	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
Совесть и раскаяние (1ч.)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при</p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>создании собственных текстов (устных и письменных).  <b>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</b>  <b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</b>  <b>Выполнять выборочный пересказ текста.</b>  <b>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</b>  <b>Создавать собственные тексты-рассуждения на моральноэтические темы.</b>          Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Заповеди (1ч).</b>	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>  <b>Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</b>  <b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</b>  <b>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</b>          Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Милосердие и сострадание. (1ч)</b>	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви	<p>Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви</p>
<b>Золотое правило этики. (1ч)</b>	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Не осуждение. Люби грешника и ненавидь грех	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>  <b>Использовать знакомые слова в новом мировозренческом контексте.</b>  <b>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о не осуждении — проявлении милосердия к человеку.</b>  <b>Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.</b></p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p><b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</b> Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p>
<p><b>Храм (1ч.)</b></p>	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Выполнять выборочный пересказ текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<p><b>Икона (1ч.)</b></p>	<p>Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Участвовать в беседе. Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Творческие работы учащихся (1ч.)</b>	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</p> <p>Подготовка к выполнению праздничного проекта</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Подведение итогов (1ч)</b>	<p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.</p> <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p>
<b>Как христианство пришло на Русь (1ч.)</b>	<p>Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Подвиг (1ч.)</b></p>	<p><b>Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.</b></p> <p>Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Заповеди блаженств (1ч.)</b></p>	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<p><b>Зачем творить добро (1ч.)</b></p>	<p>Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать прочитанное.</p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	христиане благодарны Христу	<p><b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b></p> <p><b>Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</b></p> <p><b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</b></p> <p><b>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</b></p> <p><b>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</b></p> <p><b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b></p> <p><b>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</b></p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Чудо в жизни христианина (1ч.)</b>	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b></p> <p><b>Читать и пересказывать учебный текст.</b></p> <p><b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b></p> <p><b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b></p> <p><b>Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</b></p> <p><b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</b></p> <p><b>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</b></p> <p><b>Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</b></p> <p><b>Работать в группах и представлять результаты своей работы.</b></p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Православие о божием суде (1ч.)</b>	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b></p> <p><b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b></p> <p><b>Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</b></p> <p><b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</b></p> <p><b>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</b></p> <p><b>Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</b></p> <p><b>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<b>Таинство Причастия (1ч.)</b>	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.</b></p> <p><b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b></p> <p><b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b></p> <p><b>Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</b></p> <p><b>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</b></p> <p><b>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.</b></p> <p><b>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<b>Монастырь (1ч.)</b>	<p><b>Монастырь — образ Царствия Божия на земле.</b></p> <p>Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.</b></p> <p><b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b></p> <p><b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом</b></p>



Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха</p>	<p>контексте.  <b>Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</b>  <b>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</b>  <b>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы. Работать в парах или группах. Представлять результат этой работы.</b>  <b>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<p><b>Отношение христианина к природе (1ч.)</b></p>	<p>Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря</b> <b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b>  <b>Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</b>  <b>Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</b>  <b>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</b>  <b>Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы.</b>  <b>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</b>  <b>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<p><b>Христианская семья (1ч.)</b></p>	<p>Семья — это маленький ковчег,</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b></p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<p>призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции</p>	<p><b>Читать и пересказывать учебный текст.</b>  <b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b>  <b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b>          Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье</p>
<b>Защита Отечества (1ч.)</b>	<p>Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>  <b>Читать и пересказывать учебный текст.</b>  <b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</b>  <b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b>  <b>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценностях о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со святых — защитниках Родины.</b>  <b>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</b>  <b>Применять навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</b>  <b>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</b>  <b>Участвовать в беседе.</b>          Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Христианин в труде (1ч.)</b>	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. Труд — это</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>  <b>Читать и пересказывать учебный текст.</b>  <b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой</b></p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	лекарство, которое прописано человечеству Богом	<p>на текст учебника или словаря.  <b>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</b>  <b>Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</b>  <b>Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.</b>  <b>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</b>  <b>Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы</b>  <b>Актуализировать и систематизировать полученные знания.</b>  <b>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<b>Любовь и уважение к Отечеству (1ч.)</b>	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>  <b>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</b>  <b>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</b>  <b>Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</b>  <b>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</b></p>
<b>Творческие работы учащихся (1ч.)</b>	<p><b>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</b></p>	<p><b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b>  <b>Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.</b>  <b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</b></p>

Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Подготовка к выполнению праздничного проекта	<p><b>Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.</b></p> <p><b>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</b></p> <p><b>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</b></p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
<b>Подведение итогов (1ч.)</b>	<p><b>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</b></p>	<p>Защита проектов, презентаций</p> <p>Знать: правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите.</p> <p>Уметь: подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации <b>Прогнозировать результаты работы на уроке.</b></p> <p><b>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</b></p> <p><b>Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.</b></p>

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 ЧАСОВ)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Примечания
	П	Ф			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
1			Россия – наша родина	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина</p>	
2			Религия и культура	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p><b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	
3			Бог и человек в православии	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>ценить и принимать ценности.</p>	

4			Православная молитва	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	ценить и принимать ценности.	
5			Библия и Евангелие	. Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности	
6			Проповедь Христа	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор</p>	нравственно-эстетическое оценивание	

					сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	необходимой информации		
7			Христос и Его Крест	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию</p>	нравственно-эстетическое оценивание	
8			Пасха	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	нравственно-эстетическое оценивание	

					поста			
9.			Православное учение в человеке	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	нравственно-эстетическое оценивание	
10.			Совесьть и раскаяние	Урок рефлексии	<p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.</p> <p>Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть».</p> <p>Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».</p> <p>Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><i>Регулятивные :</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	нравственно-эстетическое оценивание.	
11.			Заповеди.	Урок открытия	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p>	ценить и принимать	



				«нового знания»	<p>были даны людям через пророка Моисея.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность</p>	ценности.	
12.			Милосердие и сострадание.	Урок рефлексии	<p><b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p><i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм</p> <p><i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	личностное переживание	
13.			Золотое правило этики.	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	ценить и принимать ценности.	

					других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил	умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		
14.			Храм	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помянутие», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>	ценить и принимать ценности.	
15.			Икона	Урок открытия «нового знания»	<p><b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	ценить и принимать ценности.	

					<b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.		
16.			Творческие работы учащихся.	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. <b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
17.			Подведение итогов	Урок общеметодологической направленности	<b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
18			Как	Урок	Рассказать историю	<i>Регулятивные :</i>	нравственно-	

			христианство пришло на Русь	открытия «нового знания»	проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. <b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. <b>Узнать:</b> что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. . <b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса	учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	эстетическое оценивание	
19			Подвиг	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. <b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	личностное переживание	
20			Заповеди блаженств	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. <b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности	

					Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		
21			Зачем творить добро	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые <b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте	<i>Регулятивные :</i> понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	эмоциональное переживание	
22			Чудо в жизни христианина	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются <b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей	личностное переживание	
23			Православие о Божем суде	Урок открытия	<b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о	<i>Регулятивные :</i> учиться работать	личностное переживание	

				«нового знания»	<p>Божем суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p>по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p>		
24			Таинство Причастия	<p>Урок открытия «нового знания»</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	ценить и принимать ценности.	
25			Монастырь	<p>Урок открытия «нового знания»</p>	<p><b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать,</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p>	личностное переживание	

					какие крупные и известные монастыри действуют на территории России	<i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера		
26			Отношение христианина к природе	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. <b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей	личностное переживание	
27			Христианская семья	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. <b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется	ценить и принимать ценности.	

						хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»		
28			Защита Отечества	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей	ценить и принимать ценности.	
29			Христианин в труде	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция  <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу	нравственно-эстетическое оценивание.	
30			Любовь и уважение к Отечеству	Урок открытия «нового знания»	<b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья,	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция  <i>Познавательные:</i> поиск и отбор	нравственно-эстетическое оценивание.	



					жизнь, культура. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	необходимой информации  <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей		
31			Творческие работы учащихся Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	<b>Знать:</b> Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. <b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
32			Подведение итогов Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок общеметодологической направленности	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
33			Выступление	Урок	<b>Знать:</b> всесторонне тему, по	<i>Коммуникативные:</i>	Умение	

			учащихся со своими творческими работами	общеметодологической направленности	которой готовит выступление учащийся. <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	излагать свое мнение	
34			Урок обобщения и систематизации знаний. Урок-игра	Урок методологической направленности	Уметь сопоставлять свое мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях	Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
35			Резервный урок					



### **Примеры контрольных заданий**

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

### **Темы итоговых работ учащихся**

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

### **Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

2. Учение Христа.

3. Жертва и воскресение.

4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.

5. Как я понимаю золотое правило этики?

6. Суть православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.