

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 24.08.2020 № 1)
Руководитель МО
_____ / О. Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
_____/ Г.Н.Мамаева
28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
_____/Н.Н.Надеждина
Приказ от 31.08. 2020 № 63

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики
(модуль «Основы светской этики»)»
4 «А» класс
1 час в неделю (всего 35 часов)**

Автор – составитель:
Свитина Р.С.
Учитель истории
и обществознания

2021/2022 учебный год
г. Петропавловск-Камчатский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики. 4 класс» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 2-4 классы. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение 2012.

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2021-2022 учебный год;

Рабочая программа по «ОРКСЭ» составлена на основе программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» А. И. Шемшуриной, рекомендованной Министерством образования РФ, с учётом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету, в который включены:

А. И. Шемшурина «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2020 г.

А. И. Шемшурина « Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» учебник 4 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.

Целью учебного курса является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимопонимания и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни. При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями. Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований. В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 35 часов. Рабочая программа предусматривает обучение ОРКСЭ в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне

4 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

Для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются различные приёмы, формы и методы работы, а так же некоторые современные технологии.

- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, предметные, метапредметные)

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ожидаемые результаты формирования УУД

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся **получат возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять(себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Регулятивные УУД

Обучающиеся **получают возможность:**

- Совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- Формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные УУД

Обучающиеся **получают возможность:**

- Формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- Формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- Развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- Развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- Развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»)» 4 КЛАСС

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Часть I		
Раздел 1. Этика общения (4 ч)		
Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
Правила общения для всех (1 ч)	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию
От добрых правил добрые слова и поступки (1 ч)	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков

<p>Каждый интересен (1 ч)</p>	<p>Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения</p>	<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов</p>
<p>Раздел 2. Этикет (4 часа)</p>		
<p>Премудрости этикета (1 ч)</p>	<p>Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета</p>	<p>Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения</p>
<p>Красота этикета (1 ч)</p>	<p>Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами</p>	<p>Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл</p>
<p>Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)</p>	<p>Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках</p>	<p>Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника</p>

<p>Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)</p>	<p>Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи</p>	<p>Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства</p>
<p>Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа)</p>		
<p>В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)</p>	<p>—Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души</p>	<p>Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность»</p>
<p>Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)</p>	<p>Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе</p>	<p>Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания</p>

<p>Чувство Родины (1 ч)</p>	<p>Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»</p>	<p>Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий</p>
<p>Жизнь протекает с людьми (1 ч)</p>	<p>Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми</p>	<p>Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника</p>
<p>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)</p>		
<p>Чтобы быть коллективом (1 ч)</p>	<p>Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной</p>	<p>Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов</p>

<p>Коллектив начинается с меня (1 ч)</p>	<p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками</p>	<p>Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение».</p> <p>Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе.</p> <p>Уметь выработать правила для себя и для других.</p> <p>Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе</p>
<p>Мой класс — мои друзья (1 ч)</p>	<p>Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке</p>	<p>Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека.</p> <p>Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p>Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид</p>
<p>Скажи себе сам (1 ч)</p>	<p>Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д</p>	<p>Применять на практике полученные знания.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность.</p> <p>Раскрывать содержание изучаемых понятий.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p>
<p>Часть II</p>		
<p>Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)</p>		

<p>Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)</p>	<p>Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей</p>	<p>Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения</p>
<p>Жизнь священна (1 ч)</p>	<p>Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе.</p>	<p>Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p>
<p>Человек рождён для добра (1 ч)</p>	<p>Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо</p>	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия</p>

<p>Милосердие — закон жизни (1 ч)</p>	<p>Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности</p>	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести</p>
<p>Жить во благо себе и другим (1 ч)</p>	<p>Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости</p>	<p>Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении</p>
<p>Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)</p>		
<p>Следовать нравственной установке (1 ч)</p>	<p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках</p>	<p>Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»</p>

<p>Достоинно жить среди людей (1 ч)</p>	<p>Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях</p>	<p>Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».</p> <p>Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения</p>
<p>Уметь понять и простить (1 ч)</p>	<p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта</p>	<p>Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений</p>
<p>Простая этика поступков (1 ч)</p>	<p>Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков</p>	<p>Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.</p> <p>Совершенствовать умения в области общения.</p> <p>Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.</p> <p>Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>
<p>Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)</p>		

<p>Общение и источники преодоления обид (1 ч)</p>	<p>Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души.</p>	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения</p>
<p>Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)</p>	<p>Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами</p>	<p>Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения</p>
<p>Доброте сопутствует терпение (1 ч)</p>	<p>Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости</p>	<p>Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания</p>

<p>Действия с приставкой «со» вместе (1 ч)</p>	<p>— Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности</p>	<p>Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом</p>
<p>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)</p>		
<p>С чего начинается Родина... (1 ч)</p>	<p>Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p>	<p>Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения</p>
<p>В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)</p>	<p>Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник. Когда вырастет гражданин. Родине спокойно</p>	<p>Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его</p>
<p>Человек — чело века (1 ч)</p>	<p>Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.</p>	<p>Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества</p>

Слово, обращённое к себе (1 ч)	<i>Итоговая творческая работа:</i> сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию
---------------------------------------	---	---

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (35 ЧАСОВ)

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Примечания
	П	Ф			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
1			Россия — наша Родина. Этика- наука о нравственно й жизни человека.	Урок «открытия « нового знания	Понимание этики, ее роли в жизни общества, истории возникновения как науки	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Определять практическое значение светской этики, морали Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать,	Принятие значимости морали и этики в жизни общества, необходимости строить свое поведение в соответствии с принятыми нормами	
2			Добрым жить на белом свете веселей.	Урок «открытия « нового знания	Понимание добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Сравнивать этические понятия добра и зла. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие ответственности за свое поведение и слова. Способность к адекватной оценки своего поведения.	

						людьми.		
3			Правила общения для всех.	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание добродетелей как сплава нравственных качеств личности и её противоположной стороны пороков как проявления аморальных качеств души.	П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать этические понятия: добродетель и порок с целью выделения их существенных и несущественных признаков. Р. Способность к прогнозированию и оценке	Формирование внутренней установки на добродетель как элемента самосознания. Формирование ценностного отношения к добродетели как способу мышления и поведения.	
4			От добрых правил - добрые слова и поступки.	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание добра и зла как способа восприятия мира. Умение дифференцировать нравственную оценку и осуждение. Понимание добра как духовно-нравственной ценности	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Овладение навыками смыслового чтения, умение высказывать свое мнение	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя, как доброго человека. Формирование ценностного отношения к доброте. Развитие мотивации к добрым поступкам	

5			Каждый интересен	Урок «открытия « нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	
						цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.		
6			Премудрости этикета.	Урок «открытия « нового знания	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	П. Способность к анализу и синтезу информации. Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе	

						<p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе</p>		
7			Красота этикета	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе.</p>	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе.	

8			Простые школьные и домашние правила этикета	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил хорошего тона.</p> <p>К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе</p>	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе	
9			Чистый ручеёк нашей речи	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	<p>П. Способность к анализу и синтезу информации.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих поступков и созданию образа вежливого человека.</p> <p>Умение контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки</p>	Формирование ценностного отношения к нормам поведения, принятым в обществе	

						зрения норм и правил хорошего тона. К. Умение работать в команде и поднимать свое эмоциональное состояние с целью эффективности в работе		
10			В развитии добрых чувств – творение душ	Урок «открытия « нового знания	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение	Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения.	личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи	

11			Природа - волшебные двери к добру и доверию	Урок «открытия « нового знания	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных	личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям, нуждающимся в нашей помощи	
12			Чувство Родины	Урок рефлексии	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами,	

						выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде	народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории	
13			Жизнь протекает среди людей	Урок «открытия « нового знания	Усвоение понятий «моральный долг», «моральная обязанность», «благодарность», «уважение	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать кругозор учащихся, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью	Формирование личностного отношения к патриотическому, профессиональному, родительскому долгу как моральным обязанностям, обогащение духовно-нравственного мира школьников, воспитание моральной ответственности, чувства патриотизма, толерантного отношения к людям	

						вербальных и невербальных		
14			Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание дружбы как ценностной ориентации	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого</p>	<p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.</p> <p>Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью</p>	
15			Коллектив начинается с меня	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание дружбы как ценностной ориентации	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в</p>	<p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.</p> <p>Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью</p>	

						команде. Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.		
16			Мой класс мои друзья. Творческие работы учащихся.	Урок общеметодологической направленности	Понимание дружбы как ценностной ориентации	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другог</p>	<p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.</p> <p>Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью</p>	

17			Ежели душевны вы и к этике не глухи	Урок общеметодологической направленности				
18			Жизнь священна	Урок «открытия» «нового знания»	важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми	себя как человека, с развитым чувством самоконтроля	
19			Человек рождён для добра	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля	

						<p>эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми</p>		
20			Милосердие - закон жизни	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать</p>	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля	
21			Жизнь во благо себе и другим.	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и</p>	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания	

						оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми		
22			Следовать нравственной установке	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание нравственного поступка как сплава нравственных качеств личности	П. Смысловое чтение, структурирование знаний курса ОРКСЭ. Выбор способов решения этических задач. Способность анализировать основные признаки нравственного поступка. Р. Способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе	Формирование внутренней установки на нравственный поступок как элемента самосознания	
23			Достоинно жить среди людей	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности	П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности	

						Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми		
24			Уметь понять и простить	Урок рефлексии	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности	
25			Простая этика поступков	Урок «открытия» «нового знания»	Понимание золотого правила нравственности как нравственной ценности	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, находить средства её осуществления.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе Золотого правила нравственности	

						достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми		
26			Общение и источники преодоления обид	Урок рефлексии	Понимание дружбы как ценностной ориентации	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Р. Способность к осознанию ответственности за свою работоспособность на уроке.</p> <p>Самостоятельная постановка проблемных вопросов и их разрешение.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Понимание своих эмоциональных проявлений, умение ставить себя на место другого.</p>	<p>Формирование ответственности за поддержание дружеских отношений.</p> <p>Знакомство с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью</p>	
27			Ростки нравственно о опыта поведения	Урок рефлексии	Понимание семьи, семейных отношений, рода, родственных отношений как духовно-нравственных ценностей	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Осмысление значения семьи в жизни человека.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p>	<p>Развитие восприятия себя как члена семьи, осознание своего места в семейной системе.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье.</p> <p>Осознание своих обязанностей по отношению к близким людям</p>	

						<p>К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее. Согласовывать свои действия с другими людьми</p>		
28			Доброте сопутствует терпение	Урок «открытия « нового знания	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека, определяющих степень нравственности	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, сравнивать этические понятия добродетель и порок. Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний. Умение планировать, контролировать и оценивать результат. К. Умение работать в команде. Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми</p>	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля	

29			Действия с приставкой «со»	Урок «открытия « нового знания	Освоение понятия «Нравственность», «проявление нравственности».	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, умение работать в команде, выражение собственного мнения	Формирование личностного отношения к нравственному поступку как ценности	
30			С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин	Урок «открытия « нового знания	Усвоение понятий «Отечество», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности	П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции. Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде	Формирование у детей образа родной страны как Родины, как многонационального государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей; воспитание в детях радости и гордости за то, что мы родились и живем в России; пробуждение желания стать наследниками славных традиций русской истории	
31			В тебе рождается патриот и	Урок «открытия « нового знания	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, о	П. Способность ставить и сохранять учебные задачи.	Формирование чувства гордости за свою страну,	

			гражданин		культуре страны	<p>Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>Давать нравственную оценку людским поступкам.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p> <p>Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми</p>	<p>причастности к ее истории,</p> <p>способности действовать нравственно .следовать примерам значимых людей</p>	
32			Человек - чело века. Слово, обращённо е к себе	Урок «открытия « нового знания	Знание эпизодов истории России, свидетельствующие о высокой нравственности людей, культуры страны	<p>П. Способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Организовывать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>Давать нравственную оценку людским поступкам.</p> <p>К. Умение работать в команде.</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою страну,</p> <p>причастности к ее истории,</p> <p>способности действовать нравственно, следовать примерам значимых людей</p>	

						Умение определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми		
33			Подготовка творческих проектов	Урок общеметодологической направленности		<p>П. способность ставить и сохранять учебные цели и задачи.</p> <p>Организовать поиск информации на заданную тему.</p> <p>Р. Способность к осознанию своих эмоциональных состояний.</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать результат.</p> <p>Давать нравственную оценку людским поступкам</p>	планирование, контролирование и оценивание учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	
34			Презентация творческих проектов на тему село. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Урок общеметодологической направленности	Выступление перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	<p>П. Умение ставить задачи, овладевать учебными навыками, выполнять логические операции.</p> <p>Р. Навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.</p> <p>К. Навык публичного выступления, аргументирование собственной точки зрения, понимание собеседника, передача чувств с помощью</p>	Формирование позитивной «Я-концепции», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля	

						вербальных и невербальных средств общения, умение работать в команде		
35			Резервный урок					