

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «Основная школа № 6»

(протокол от 18.02.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Основная школа № 6»

Н.Н. Надеждина

18 февраля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 6» за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Основная школа № 6»)
Руководитель	Надеждина Наталия Николаевна
Адрес организации	683004, Камчатский край, город Петропавловск-Камчатский, улица Рябиковская дом 83/1
Телефон, факс	46-46-45
Адрес электронной почты	school6_pkgo_41@kamgov.ru
Учредитель	Управление образования Петропавловск-Камчатского городского округа
Дата создания	1944 год
Лицензия	серия 41 Л01 № 0000389, дата выдачи 09 марта 2016 года срок действия: «БЕССРОЧНО»
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2016 № 1045, серия 41 А01 № 0000301; срок действия: до 27 апреля 2028 года

МБОУ «Основная школа № 6» (далее – Школа) расположена в одном из обособленных старых районов города Петропавловска-Камчатского с недостаточно развитой социальной инфраструктурой. Большинство семей

обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом со Школой, 2 процента – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Учебный план основного общего образования МБОУ «Основная школа № 6» (далее - учебный план) для 1-х классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2022 году во втором полугодии ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции были отменены.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году перед педагогами школы были поставлены следующие цель и задачи воспитательной деятельности:

Цель воспитательной работы — формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в объединения, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательного учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач Программы воспитания на 2020-2025 г. осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» в 2021-2022 учебном году не реализовывался.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Основная школа № 6» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- посещение лекций, семинаров; участие в вебинарах; беседы со специалистами психолого-педагогической службы городского округа.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Модуль «Самоуправление»

Детское ученическое управление в связи с ограничениями в целях недопущения распространения COVID-19, введенными Постановлением губернатора, не было реализовано в полном объеме. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В 2021-2022 учебном году классные руководители осуществляли педагогическое сопровождение на уровне класса.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вариативные модули

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «Основная школа № 6» действовали следующие основные детские объединения:

1. Объединение волонтеров «Радуга добра»

2. Объединение «Юные инспекторы дорожного движения»
 3. Объединение «Патриот»
 4. Объединение «Хозяюшка»
 5. Объединение «Ритмика»
 6. Объединение «Волшебная кисточка»
3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных и городских мероприятий, индивидуальные беседы.

В 2022 году в школе не произошло ни одного несчастного случая благодаря проводимой профилактической работе.

4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Основная школа № 6» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Школьный музей» в 2021-2022 учебном году не реализовывался по техническим причинам.

5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии по городу, в музей, на выставки, походы помогли школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В связи с политической обстановкой в стране созданная страница в Инстаграм была закрыта, но вся информация размещена на странице ВКонтакте

Несмотря на изменения в структуре Программы воспитания и календарного плана работы участники воспитательного процесса реализуют традиционные направления воспитательной работы, а именно: гражданско-правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, ПДД. Работая в данных направлениях, педагоги развивают интеллектуальные способности детей, занимаются развитием коммуникативных умений, воспитывают культуру поведения, общения, досуга, художественно-эстетического вкуса.

В течение года проводилась следующая работа с несовершеннолетними:

1. Посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий. Организовано 12 посещений неблагополучных семей.
2. Беседы с учащимися разных категорий, в том числе для детей группы риска и социально-опасном положении, привлекались инспектора ПДН с беседами:
3. «Профилактика деструктивного поведения»,
4. «Недопущение употребления ПАВ, алкогольной продукции и наркотических веществ»,
5. «Вред вейпов»,
6. «Основы личной безопасности»,
7. «Ответственность предусмотренная законодательством РФ за массовые собрания, митинги и за разжигание межнациональной розни»;
8. «Совершение несовершеннолетними административных и уголовных преступлений».

Было проведено 9 бесед.

Трудные подростки рассматривались на 16 советах профилактики.

Таблица 1. Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ и ВШК, ПДН, КДНиЗП в 2021-2022 учебном году

Виды учета	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ВШУ и ВШК	4	17	10	4
ПДН	7	2	2	0
КДНиЗП	1	8	2	4

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

Социально-педагогическое, художественное; физкультурно-спортивное.

Занятия посещали 96 учащихся. В основном это учащиеся начальной школы. По выбранным направлениям для работы созданы необходимые условия. В течение 2021-2022 учебного года использовались 1,5 ставки педагогов дополнительного образования.

В 2021/2022 учебного года начата работа по внедрению системы «Навигатор» по программам дополнительного образования. 72 родителя обучающихся зачислили для занятий по дополнительному образованию своих детей. К сожалению, многие родители не смогли зарегистрировать своих детей по различным причинам.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели по охвату в сравнении с прошлым годом. Растет интерес обучающихся к кружкам по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности. Родители (законные представители) обучающихся полностью удовлетворены форматом занятий по дополнительному образованию.

Таблица 2. Сведения о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования, созданных на базе общеобразовательного учреждения

№	Общая численность учащихся в учреждении	Численность учащихся, посещающих объединения дополнительного образования на базе учреждения	
		І. При условии, что учащийся, занимающийся в объединениях дополнительного образования, учитывается <u>только один раз</u>	ІІ. При условии, что учащийся, занимающийся в двух и более объединениях дополнительного образования, учитывается <u>два и более раз</u>
	173	84	14

III. Содержание и качество подготовки

Из 173 обучающихся, получающих образование в 2021-2022 учебном году

30 обучающихся с ОВЗ и 1 ребёнок-инвалид.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 29 (96%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (4%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таблица 3. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	204	199	178	173
	– начальная школа	89	86	89	91
	– основная школа	115	113	89	82
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	7		

	– начальная школа	5	1	2	2
	– основная школа	3	6	2	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	7	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ зависит от контингента обучающихся и колеблется по годам. В 2022 году сократилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в основной школе, благодаря тому, что 20 обучающихся школы получили заключение ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе. В начальных классах число оставленных выросло в связи с рекомендациями ПМПК освоить основную образовательную программу за 5 лет.

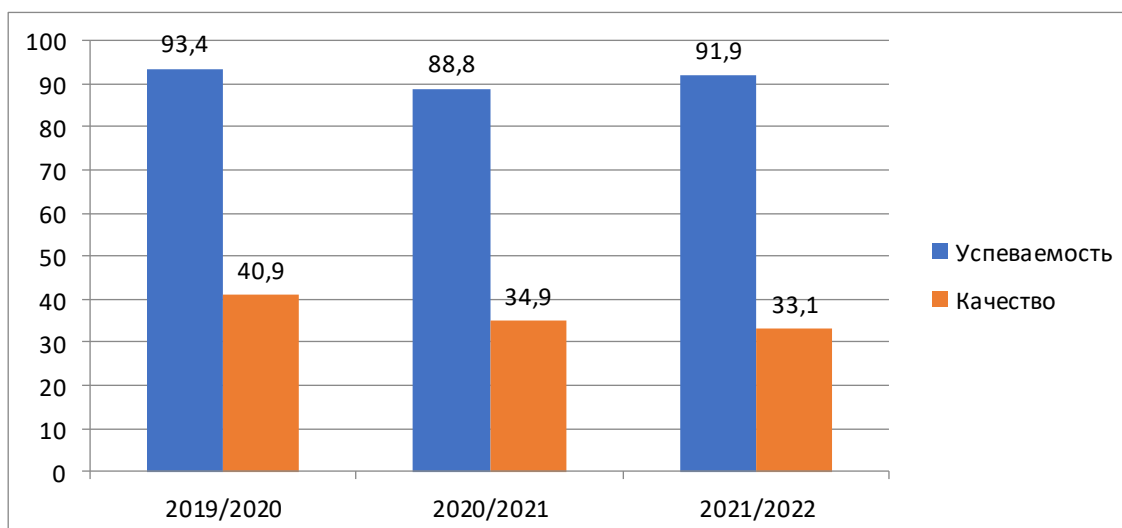
Мониторинг обученности обучающихся в 2021/22 учебном году показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели абсолютной и качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 5.

Таблица 4. Показатели абсолютной/качественной успеваемости за последние три года

Классы	Абсолютная/качественная успеваемость, %					
	2019/20 учебный год		2020/21 учебный год		2021/22 учебный год	
1–4-е	98,5%	61,2%	94%	52,2%	92,4%	37,9%
5–9-е	90,4%	28,9%	85,3%	23,5%	91,5%	29,3%
Общее по школе	93,4%	40,9%	88,8%	34,9%	91,9%	33,1%

В текущем учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом, понизились показатели качества знаний на 1,8% (34,9% - 33,1%), но повысились показатели успеваемости по школе на 4,4% (88,8% - 91,9%).

Диаграмма 1. Показатели абсолютной/качественной успеваемости за последние три года



В школе проводилась коррекционно-развивающая работа. Приняты меры направленные на повышение квалификации педагогов и усиление взаимодействия с родителями. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО и ОО

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется с применением безотметочной системы оценивания знаний учащихся. По результатам промежуточной аттестации даются необходимые индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся 2 – 8 классов по учебным предметам учебного плана осуществляется путем выставления годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости и результатов годовой промежуточной аттестации.

В рамках реализации ВСОКО в 2021-2022 учебном году в Школе проведена входная, полугодовая и годовая промежуточная аттестация учащихся по следующим предметам:

- русский язык – 2-8-й классы;
- математика – 2-8-й классы;
- английский язык – 2-8-й классы;

- география - 5-8-й классы;
- история - 5-8-й классы;
- обществознание - 6-8-й классы;
- биология - 5-8-й классы.

Таблица 5. Результаты промежуточной аттестации на уровне НОО

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% Успеваемость и ниже годовой оценки
							Успеваемость % Вход/полуг/ годовая	Качество % Вход/полуг/ годовая	Успеваемость %	Качество %	
Математика	2-А	28/19	2	5	10	2	71/71/89	38/43/37	93	43	
Русский язык	дикт.	28/19	0	5	13	1	65/76/95	40/43/26	89	36	
	г/з	28/19									
Комплексная работа		28/17	2	6	7	2	50/52/88	20/17/47			
Англ. язык		27/19	4	8	5	2	85/96/89	55/70/63	89	68	
Математика	3-А	19/14	0	3	10	1	52/90/91	20/30/21	95	53	
Русский язык	дикт.	19/16	1	5	10	0	66/85/94	30/30/37	95	42	
	г/з	19/16	14	10	4	1	72/95/93	24/35/68			
Комплексная работа		19/17	2	3	11	1	80/85/94	25/29/30			
Англ. язык		19/17	6	4	6	1	75/100/94	25/60//59	100	68	

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% Успеваемости и ниже годовой оценки
							Успеваемость % Вход/полуг/ годовая	Качество % Вход/полуг/ годовая	Успеваемост ь %	Качество %	
Математика	4-А	19/13	2	7	1	3	76/66/76	53/55/69	100	74	24
Русский язык	дикт.	19/16	1	6	6	3	52/82/81	29/47/43	100	69	19
	г/з	19/16	2	4	7	3	64/76/81	64/47/37			
Комплексная работа		19/13	0	4	6	3	60/63/76	26/36/30			
Англ. язык		19/17	4	8	3	2	82/94//88	35/69/71	100	74	

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей успеваемости (в сторону понижения) между годовыми и аттестационными оценками в пределах 24% по математике и 19% по русскому языку (4 кл.), что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;

- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Таблица 6. Результаты промежуточной аттестации на уровне ОО

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% ниже годовой оценки
							Успеваемость % Вход/полуг/ годовая	Качество % Вход/полуг/ годовая	Успеваемость %	Качество %	
Математика	5-А	20/19	2	4	6	7	85/78/63	40/55/32	85	45	22
Русский язык	дикт.	20/19	2	4	8	5	53/57/74	16/14/42	85	40	
	г/з	20/19	1	5	7	6	58/76/68	26/38/32			
Англ. язык		20/19	3	6	6	4	100/81/79	21/62/47	95	69	
История		20/20	3	5	9	3	80/83/85	38/48/47	100	65	
Биология		20/19	1	6	10	2	80/84/90	33/36/37	95	50	
География		20/18	0	6	10	2	65/70/89	15/35/33	85	45	
Математика	6-А	15/10	0	1	8	1	60/89/90	20/44/10	87	33	
Русский язык	дикт.	15/13	1	1	6	5	66/64/62	33/28/16	100	40	38

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% ниже годовой оценки
							Успеваемость % Вход/полуг/ годовая	Качество % Вход/полуг/ годовая	Успеваемост ь %	Качество %	
	г/з	15/13	2	1	7	3	46/64/77	33/28/23			
Англ. язык		15/10	1	4	4	1	77/100/90	15/71/50	100	60	
История		15/11	3	1	5	2	63/100/65	31/70/58	100	53	35
Биология		15/11	0	2	7	2	70/78/81	60/22/18	100	40	
География		15/8	1	0	7	0	92/75/100	46/25/13	100	40	
Общество		15/8	1	5	2	0	80/100/100	45/50/75	100	47	
Алгебра	7-А	14/12	0	3	5	4	30/54/67	12/15/25	93	14	26
Геометрия		14/12	0	2	8	2	30/55/83	8/8/16	86	21	
Русский язык	дикт.	14/14	3	2	6	3	80/70/79	10/20/36	100	29	21
	г/з	14/14	0	2	8	4	40/30/71	10/10/14			
Англ. язык		14/12	0	3	9	0	64/100/100	0/27/25	100	57	
История		14/12	1	6	5	0	92/100/100	33/20/58	100	50	
Обществозн.		14/12	3	4	4	1	85/100/92	31/54/58	100	86	

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% ниже годовой оценки
							Успеваемость % Вход/полуг/ годовая	Качество % Вход/полуг/ годовая	Успеваемост ь %	Качество %	
Биология		14/13	0	3	9	1	70/100/92	0/29/23	100	29	
География		14/14	0	5	9	0	50/21/100	0/0/36	100	50	
Алгебра	8-А	17/14	1	3	4	6	47/85/57	13/46/21	100	35	43
Геометрия		17/12	0	3	5	4	40/69/67	20/38/25	100	41	33
Русский язык	дикт.	17/10	1	5	4	0	79/83/100	29/50/60	100	47	
	г/з	17/10	1	5	0	3	86/75/60	43/33/60			
Англ. язык		17/14	2	4	6	2	67/100/86	13/62/43	100	59	
История		17/11	4	5	2	0	71/100/100	29/67/82	100	53	
Общественн.		17/13	2	2	8	1	81/94/92	38/38/31	100	65	
Биология		17/16	1	4	10	1	79/86/93	29/29/31	100	53	
География		17/16	2	7	7	0	29/46/100	7/23/56	100	47	
Алгебра	9-А	16/13	1	1	3	8	17/43/38	0/7/15	100	19	62
Геометрия		16/15	1	4	9	1	55/64/93	14/14/33	100	20	

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся в классе/ Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Итоги аттестации		Итоги учебного года		% ниже годовой оценки
							Успеваемость % Вход/полуг/ годовая	Качество % Вход/полуг/ годовая	Успеваемост ь %	Качество %	
Русский язык	дикт.	16/16	3	4	9	0	93/58/100	43/29/44	100	38	
	г/з	16/16					57/43/55	28/43/65			
Англ. язык		16/15	0	5	8	2	54/100/87	15/50/33	100	47	
История		16/16	0	4	12	0	25/69/100	0/13/25	100	31	
Обществозн.		16/16	2	3	11	0	64/36/100	18/14/31	100	44	
Биология		16/16	2	5	9	0	67/88/100	35/40/44	100	38	
География		16/16	2	4	10	0	54/68/100	25/30/38	100	50	

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- годовые отметки подтверждены не по всем предметам учебного плана;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:

- учителями русского языка, математики, истории ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и отметками годовой промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на

- несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию учителями-предметниками предметных результатов учащихся по итогам четверти, учебного года;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий;

- учителям русского языка, математики, истории осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- руководителям школьных МО на заседаниях обсудить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года;
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- учителям-предметникам на уроках решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Выпускники Школы в 2021/2022 учебном году государственную итоговую аттестацию (ГИА) сдавали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике и в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 6 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- географию – 5 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся;

- химию – 2 обучающихся.

При этом в МБОУ «Основная школа № 6» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2021-2022 учебном году ГИА проходили 15 обучающихся 9 «А» класса, из них 4 человека на основании заключения ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ. Аттестаты об основном общем образовании получили 14 выпускников, что составило 93 процента от общего числа выпускников 9 «А» класса. Одна обучающаяся не смогла сдать ГИА по математике, обществознанию и географии.

Таблица 7 Результаты ГИА-9 по итогам последних 3-х лет

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ОГЭ									
2019-2020	9 «А», «Б»	22	3	13	6	0	73	3,9	100
2020-2021	9 «А», «Б»	20	1	9	9	1	50	3,5	95
2021-2022	9 «А»	11	3	6	2	0	82	4,1	100
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ									
2019-2020	9 «Б»	6	0	1	5	0	16,7	3,2	100
2020-2021	9 «А», «Б»	6	0	0	6	0	0	3	100
2021-2022	9 «А»	4	1	3	0	0	100	4,25	100

МАТЕМАТИКА в форме ОГЭ									
2019-2020	9 «А», «Б»	22	3	12	7	0	68,2	3,82	100
2020-2021	9 «А», «Б»	20	0	0	13	7	0	2,65	65
2021-2022	9 «А»	11	0	2	8	1	18	3,1	91
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ									
2019-2020	9 «А», «Б»	6	0	1	5	0	16,7	3,2	100
2021-2022	9 «А»	4	0	2	2	0	50	3,5	100

Диаграмма 2. Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость/качество знаний)

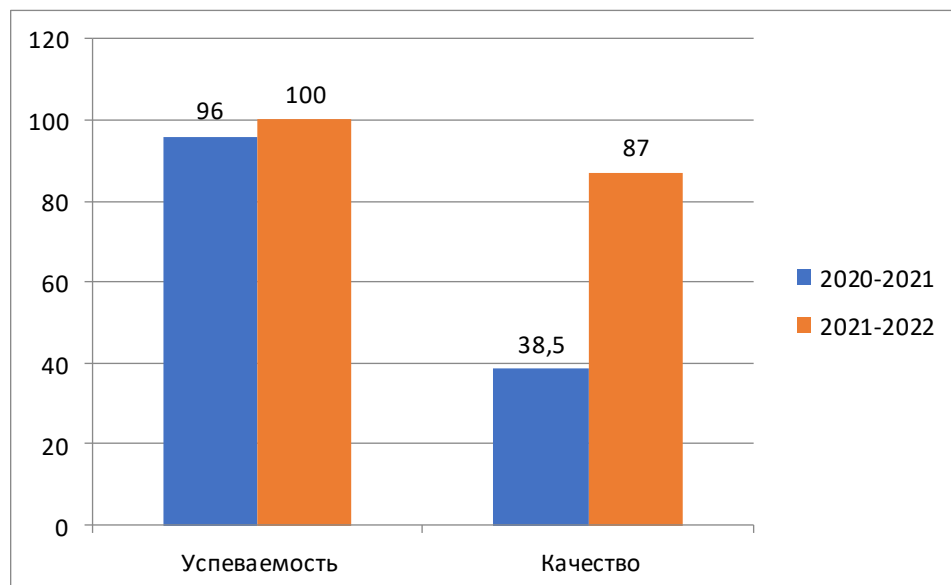
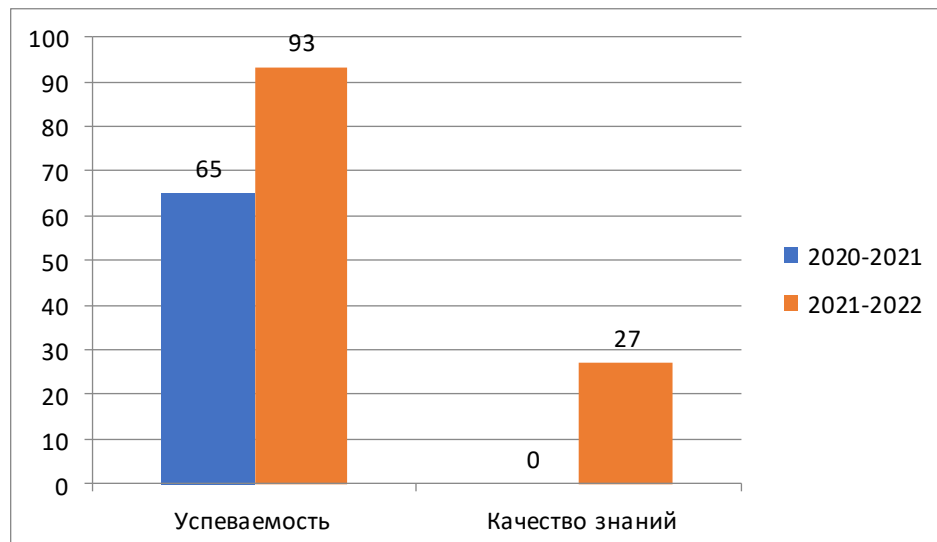


Диаграмма 3. Итоги государственной итоговой аттестации по математике за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость/качество знаний)



Из представленных диаграмм видно, что по итогам ГИА-2022 успеваемость по математике повысилась на 28%, по русскому языку на 4%, качество знаний по русскому языку повысилось на 48,5%, по математике на 27%.

Таблица 8. Результаты ОГЭ-2022 по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	0	2,83	83

Биология	7	29	3,3	100
География	5	40	3,2	80
Информатика	1	0	3	100
Химия	2	100	4,5	100

Рекомендации:

- Руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2022;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

• Таблица 9 Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Пошли на срочную службу по призыву	Устроились на работу	Поступили в вечернюю школу	Семейное образование
2019	9	3	6	0	0	0	0
2020	28	5	22	0	1	0	0

2021	26	3	16	0	0	0	7
2022	15	3	10	0	1	1	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Высокий и достаточный уровень развития регулятивных УУД показали учащиеся 4-А и 5-А классов, 33% учащихся 9-х классов продемонстрировали низкий уровень развития регулятивных УУД.

Более 80% учащихся 1-9-х классов показали базовый уровень сформированности познавательных УУД.

Коммуникативные УУД среди учащихся 4-5-х классов сформированы на базовом и высоком уровне развития, 33% учащихся 9-х классов продемонстрировали низкий уровень развития регулятивных УУД.

По результатам диагностики выявили, что 90 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на базовом и высоком уровнях. Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2021/22 учебный год мероприятия:

1. Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.
2. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали самые низкие УУД. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали низкие результаты.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 85 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая совместителей – 20 человек, из них три сотрудника находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 18 (90%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 2 (10%).

Уровень аттестации педагогических работников составил – 80 процентов, в том числе:

- с высшей квалификационной категорией – 1 (5%);
- с I квалификационной категорией – 4 (20%);
- соответствие занимаемой должности – 11 (55%).

Учителей со стажем работы:

- до 5 лет – 1 человек (5%);
- 5–10 лет – 4 человека (20%);
- 10–20 лет – 4 человек (20%);
- свыше 20 лет – 11 человек (55%).

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учителя школы своевременно проходят аттестацию согласно графику. Из 20 педагогического работника образовательной организации 20 соответствует требованиям профстандарта «Педагог».

Информация о прохождении аттестации педагогического персонала МБОУ «Основная школа № 6»

Таблица 10. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
	Афониная Олеся Николаевна	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	04.04.2022- 29.04.2022
1.	Белова Екатерина Олеговна	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	28.03.2022- 15.04.2022
2.	Гуринова Наталья Николаевна	Педагогическая деятельность организатора ОБЖ в соответствии с ФГОС основного и среднего образования	ООО «Академия современных технологий», г. Тюмень	252	10.02.2022- 30.03.2022

3.	Корнева Анна Валерьевна	Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения	ООО «Инфоурок»	72	16.03.2022-30.03.2022
		Современные IT-компетенции педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г. Брянск	144	07.03.2022
4.	Кулик Татьяна Владимировна	Инновационные подходы к методике преподавания ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях введения обновлённых ФГОС	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	18.01.2022-18.02.2022
		Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	04.04.2022-29.04.2022
5.	Ларина Татьяна Александровна	Особенности организации воспитательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ОО	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	42	04.04.2022-27.04.2022
		Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	04.04.2022-29.04.2022

6.	Лушникова Татьяна Борисовна	Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	18.04.2022- 13.05.2022
7.	Макарова Жанна Борисовна	Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	18.04.2022- 13.05.2022
8.	Мамаева Галина Николаевна	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	24	25.10.2021- 29.10.2021
		Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73	10.12.2021
		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	44	13.12.2021
		Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,	36	14.12.2021

			г. Саратов		
		Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	28.03.2022-15.04.2022
		Управление системой образования: современные подходы и инструменты (стратегическая сессия)	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	16	11.04.2022-15.04.2022
9.	Михайлова Наталья Владимировна	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	73	10.12.2021
		Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	28.03.2022-15.04.2022
10	Надеждина Наталия Николаевна	Управление системой образования: современные подходы и инструменты (стратегическая сессия)	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	16	11.04.2022-15.04.2022
		Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	28.03.2022-15.04.2022
11	Свитина Раиса	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания	ООО «Центр инновационного	73	10.12.2021

	Сергеевна	детей с ОВЗ	образования и воспитания», г. Саратов		
		Инновационные подходы к методике преподавания ОРКСЭ/ОДНКНР в условиях введения обновлённых ФГОС	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	18.01.2022- 18.02.2022
		Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	04.04.2022- 29.04.2022
12	Фальман Ольга Николаевна	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	28.03.2022- 15.04.2022
13	Фисак Инга Юрьевна	Реализация обновленных ФГОС НОО в работе учителя	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»	36	18.04.2022- 13.05.2022

Прошли курсы повышения квалификации – 14 из 17 работающих педагогов (82%). Успешно прошли аттестационные испытания на высшую квалификационную категорию – 1 человек. На следующий учебный год изъявили желание аттестоваться 2 учителя.

Участие в конкурсах педагогического мастерства и семинарах по обмену педагогическим опытом

В 2021-2022 учебном году учителя школы активно участвовали в работе школьных и городских методических объединений.

Педагоги школы помогали в организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов г. Петропавловска-Камчатского. От школы было задействовано 10 педагогов для работы в качестве организаторов на пунктах проведения экзаменов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников школы, являются методические объединения.

В школе действуют 4 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей.

VIII-IX Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 800 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5900 единица;
- фонд художественно- познавательной литературы – 21020.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Таблица 11. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5665	2139
2	Педагогическая	2 589	2 589

3	Художественная	21 020	1200
4	Справочная, методическая	2880	2039
5	Языковедение, литературоведение	150	50
6	Естественно-научная	136	12
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 180 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 14 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

Таблица 12 Перечень учебных кабинетов и их площадь

	Наименование объекта	Кол-во мест	м ²	Единиц ценного оборудования
--	----------------------	-------------	----------------	-----------------------------

1.	Кабинет № 4 (музыка)	25	62,6	3
2.	Кабинет № 5 (начальные классы)	25	49,3	20
3.	Кабинет № 6 (начальные классы)	25	49	3
4.	Кабинет № 7 (начальные классы)	25	48	20
5.	Кабинет № 8 (начальные классы)	25	47	3
6.	Кабинет № 9 (начальные классы)	25	63	20
7.	Кабинет № 11 (начальные классы)	25	49	20
8.	Кабинет № 10 (физики)	25	82,1	11
9.	Кабинет № 12	25	48	3
10.	Кабинет № 13	25	49	2
11.	Кабинет № 14	25	48	3
12.	Кабинет № 15	25	47	3
13.	Кабинет № 16	25	63	3
14.	Кабинет № 17 (химия)	25	98	4
15.	Кабинет № 19 музей		22	

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована: шведской стенкой, турниками, прыжковой ямой

Таблица 13. Перечень оборудования кабинетов и их площадь

Наименование объекта	Кол-во мест	м ²	Оборудование	Среднегодовой охват учащихся
Столовая	100	83	Холодильники (3шт), электроплиты (3шт), электромясорубка, жарочный шкаф, мармитная линия, электросковорода, овощерезка, бойлер, посудомоечная машина	180 (чел)
Актовый зал	100	83	-	-
Библиотека	8	53,6	Столы (4шт), МФУ, компьютер, АРМ	2000
Читальный зал	8	53,6		1000
Спортивный зал	25	212,176	Брусья гимнастические, конь гимнастический, тренажер, силовая установка, столы для тенниса, мячи, беговая дорожка	3000
Мастерские для мальчиков	15	120	Станок по дереву, станок комбинированный по дереву, электролобзик, фрезер ручной электрический, электродрель	
Мастерские для девочек	15	120	Швейные машинки (8 шт), кухонный гарнитур, электроплита, кухонный комбайн, микроволновая печь, оверлок	
Компьютерный класс	10	53,8	Столы компьютерные, кресла для учащихся, доска интерактивная, проектор (1шт), экран навесной, компьютеры (10 шт ученических), 2 стола для преподавателя, ящик программного обеспечения, доска маркерная, сканер, принтер лазерный.	
Медицинский кабинет	1	16,1	Холодильники, ростометр, тумба медицинская, сейф, весы напольные, ширма медицинская, столик медицинский, тонометр, сумка медицинская	
Процедурный кабинет	1	16,1	Холодильник, шкаф, тумба медицинская, сейф, ширма медицинская, столик медицинский, сумка медицинская, бойлер, ящик для документов металлический	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	82
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (33,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не проводился экзамен
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Не проводился экзамен
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,6%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6,6%)
Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	человек	702 участника школьного этапа ВОШ
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	39 (4,8%) победителей 54 (6,2%) призера
– регионального уровня		5 (0,5%)
– федерального уровня		5 (0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(5%)
– первой		4(15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9,5%)
– от 55 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	150

учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,53

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.