

«Утверждаю»

Начальник Управления  
образования администрации  
Петропавловск-Камчатского  
городского округа

Г.А. Шайгородский

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 12.09.15

приказ № 70

Директор МБОУ «Основная школа № 6»

Н.Н.Надеждина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 6»

ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Введение	с. 3
Раздел 1.	Паспорт Программы развития школы	с. 5-9
Раздел 2.	Информационная справка о школе	с.10
2.2	Сведения о материально-технической базе	с. 13-17
2.3.	Организация образовательного процесса	с.18
2.4.	Краткая характеристика социального окружения	с.19-20
2.5.	Итоги реализации Программы развития на 2010-2015 год	с.21
Раздел 3	Проблемный анализ состояния школы	с.27
3.1.	Анализ потенциала развития школы: возможностей, достижений и преимуществ.	с.28
3.2.	Анализ проблем и путей решения.	с.29-30
Раздел 4	Цели и задачи Программы развития	с.31
4.1	Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.	с.35
4.2	Основные механизмы реализации Программы развития	с.36
Раздел 5	Организационно-управленческая стратегия и тактика	с.36
5.1.	Организация учебной деятельности	с.38
5.2	Управление реализацией Программы развития	42
5.3	Сроки и этапы реализации Программы развития	с. 45
5.4	Объём и источники финансирования Программы	с.49
5.5	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	с.49
Раздел 6	Ожидаемые результаты.	с.50
6.1	Индикаторы программы	с.51
6.2.	Образ выпускника	51
Раздел 6	Перечень подпрограмм и проектов (план отдельно)	с.59

## Введение

МБОУ «Основная школа № 6», за 73 года функционирования, прошла разные периоды: от средней школы, работавшей в три смены в период экономического подъёма до основной, в связи с изменениями социально-экономического положения в стране, реформами, направленными на сокращение численности военнослужащих, оттоком населения с Камчатки. Школа смогла сохранить контингент обучающихся, свои традиции, благодаря стабильному, творческому, слаженному педагогическому коллективу и создать благоприятные и комфортные условия, как для обучающихся обычных способностей, так и для мотивированных на повышенный уровень образования. Каким образом удалось этого достичь?

Основополагающим документом, положенным в основу деятельности школы, позволившим перейти на более качественный уровень, была Программа развития школы на период 2010-2015 год, этапы которой, планомерно реализовывались в течение 5 лет.

Программа развития школы была направлена на:

1. Повышение качества образования обучающихся.
2. Создание педагогических и материально-технических условий для реализации программных целей и задач коллектива.
3. Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, привлечение родителей и общественности к управлению

школой, изменение имиджа школы для повышения его конкурентоспособности.

Настоящая программа развития МБОУ «Основная школа № 6»:

- определяет концепцию развития школы на 2015-2020 годы и основные направления её деятельности;
- является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период;
- определяет стратегические и тактические цели и задачи;
- определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

## Раздел 1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития
<p>Законодательная база для разработки Программы</p>	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенцией о правах ребенка;</li> <li>- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li style="padding-left: 20px;">- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li style="padding-left: 20px;">- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. ;</li> <li style="padding-left: 20px;">- «Концепцией модернизации российского образования до 2020 года», утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005 г., №751;</li> <li style="padding-left: 20px;">- Стратегией развития образования Камчатского края на период до 2025 года (Приложение к распоряжению Правительства Камчатского края от 14.10.2010 года);</li> </ul> <p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- основной образовательной программой ООО МБОУ «Основная школа № 6»;</li> <li>- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373».
<b>Основной разработчик программы</b>	Педагогический коллектив школы, под руководством директора – Надеждиной Н.Н., заместитель директора по УВР - Мамаева Г.Н.; заместитель директора по ВР Маловой И.А., инициативная группа родителей и обучающихся.
<b>Исполнители программы</b>	Участники образовательных отношений: администрация и педагогический коллектив школы, родители (законные представители) персонал школы, социальные партнёры.
<b>Цели и задачи программы</b>	<b>Цель программы:</b>
	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы в соответствие с требованиями действующего законодательства и с учётом потребностей социума.</p> <p><b>Обеспечение доступности качественного образования, создание условий для развития личности, с высокой готовностью к самообучению, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия</b></p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить содержание образования согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.</li> <li>2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать высокую культуру всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Совершенствовать механизмы управления школой, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.</li> </ol>
<p><b>Ценностные приоритеты развития школы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования и усовершенствование механизма контроля за его качеством;</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>3. Внедрение новых образовательных технологий, развитие системы информационно - коммуникационной поддержки образовательного процесса, создание единого информационного поля.</li> <li>4. Создание разветвленной системы дополнительного образования, способствующей формированию всесторонне развитой личности обучающегося.</li> <li>5. Повышение профессионального уровня педагогов на основе личностного роста, развитие мотивации к их постоянному самосовершенствованию.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе социального заказа интеграция усилий членов педагогического коллектива, родителей, общественности по социализации обучающихся и развитию творческого потенциала их личности.</li> <li>2. Рост профессионального мастерства педагогов, способностей решать задачи в свете модернизации российского образования, перехода на ФГОС.</li> <li>3. Сформированность фундаментальных знаний обучающихся.</li> <li>4. Сформированность духовно-нравственной культуры обучающихся, их социальной ответственности.</li> </ol>

6. Сформированность ценностных установок личности обучающихся.
7. Укрепление здоровья, снижение заболеваемости обучающихся.
8. Эффективность использования информационных ресурсов, образовательных возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», дистанционного обучения и консультирования.

**Количественные индикаторы:**

1. Количество выпускников, поступивших в ССУЗы.
2. Показатели результативности ГИА.
3. Положительная динамика промежуточной, итоговой аттестации.
4. Положительная динамика количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов различного уровня.
5. Аттестация педагогических кадров (число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории).
6. Укомплектованность педагогическими кадрами, стабильность педагогического коллектива.
7. Распространение передового педагогического опыта (выступления педагогов на конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикация методических материалов).
8. Снижение заболеваемости, травматизма среди обучающихся.
9. Увеличение количества персональных компьютеров на одного обучающегося, количество часов доступа в сеть «Интернет», оснащенность мультимедийным оборудованием и другими техническими средствами учебных кабинетов, мастерских.

	<p>10. Стабильность контингента обучающихся.</p> <p><b>Качественные индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективность применения современных образовательных технологий.</li> <li>2. Соответствие программ дополнительного образования, элективных курсов по выбору образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>3. Положительная динамика удовлетворенности всех участников образовательного процесса.</li> <li>4. Личностные и профессиональные достижения обучающихся и выпускников.</li> <li>5. Увеличение степени участия родителей в жизни школы, деятельности родительской общественности.</li> </ol>
<p><b>Особенности управления школой</b></p>	<p>Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методические объединения, общешкольный родительский комитет.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и соуправления.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Первый этап</b> выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (2015 -2016 год).</li> <li>- <b>Основной этап</b> направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2017-2019 год).</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап</b> предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив</p>

	дальнейшего развития школы (2019-2020 год).
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально - техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
<b>Источники финансирования программы</b>	Реализация мероприятий программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований из краевого, муниципального бюджетов и дополнительно привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
<b>Механизм реализации программы</b>	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Публичный отчет - ежегодно.</p> <p>Отчеты подразделений по направлениям – ежегодно. Мониторинг успеваемости - по четвертям, полугодиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая деятельность: аналитические отчеты на педагогических советах и производственных совещаниях.</li> <li>2. Учебная деятельность: аналитические сообщения о результатах входных работ на заседаниях МО. Педагогический совет по итогам четверти/полугодия, по результатам ГИА, ежегодный отчет заместителей директора по УВР.</li> <li>3. Воспитательная работа: аналитические отчеты на заседаниях методических объединений классных руководителей и педагогических советах, итоговый отчет заместителя директора по ВР.</li> </ol>

## Раздел 2. Информационная справка о школе

### 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа

### 2. Юридический, фактический адреса:

683004, Камчатский край, город Петропавловск-Камчатский, улица Рябиковская, дом 83/1

**3. Телефон, факс, e-mail:** тел./ факс 46-46-45 e-mail: school6\_pkgo\_41@[mail.ru](mailto:school6_pkgo_41@mail.ru)

**4. Адрес сайта:** <http://edu.pkgo.ru/education/school/ou6/>

<http://school6pk.ucoz.ru>

### 5. Нормативно-правовая база

Приказ от 29.08.2012 года № _____	«О назначении Н.Н.Надеждиной директором МБОУ «Основная школа № 6»»
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 6» Петропавловск-Камчатского городского округа	Устав утверждён Приказом Управления образования Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа № 05-01-05/96 от 02.12.2015 года; зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому. Основной регистрационный номер 1024101038576 от 06.08.2012 г, за государственным регистрационным номером 2124101068133
Свидетельство о государственной	свидетельство об аккредитации организации выдано «27» апреля 2016 г.,

аккредитации	<p>Министерством образования и науки Камчатского края</p> <p>серия 41А01 № 0000301, срок действия свидетельства с 27 апреля 2016 года до 27 апреля 2028 года.</p> <p>Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством</p>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «09» марта 2016 года, 41ЛО1 серия, № 000014283, регистрационный номер 1024101038576</p>
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	<p>от 27 декабря 2000 года серия 41 № 000508759</p> <p>ОГРН 1024101038576</p> <p>ИНН 4100014283 КПП 410101001</p>
Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Камчатскому краю	<p>свидетельство о государственной регистрации права от <u>09 сентября 2011 года № 41 АВ 120907</u>, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного управления или передачи в собственность образовательной организации);</p> <p>от <u>«02» февраля 2011г. № 41 АВ 107513</u> на пользование земельным участком, на котором размещена организация;</p> <p>Вид права: Оперативное управление Кадастровый номер: 41-41-01/036/2005-464</p>

Санитарно-эпидемиологическое заключение режим воспитания и обучения	№ 41 .КЦ.08.000.Т.000035.03.11 от 02.03.2011г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности	№ 41.КЦ.08.000.М.000396.06.11 от 06.06.2011 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности	Приложение к Санитарно - эпидемиологическое заключение № 41 .КЦ.08.000.м.000397.06.11 от 06.06.2011г.
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): серия 41 № 000240795, от 23.12.2002, выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по г. Петропавловску- Камчатскому ОГРН 1024101038576
Лицевой счет	20386Х10030
Расчетный счет	40701810700001000001
БИК	043002001
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
тип учреждения	бюджетное;
Учредитель	Управление образования Петропавловск-Камчатского городского округа

## 2. 1. Сведения о материально-технической базе

1.1. Тип здания: типовое.

1.2. Год постройки: 1965

1.3. Предельная численность / Реальная наполняемость: 536/221

1.4. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 20 кабинетов, площадь 1754,6 м<sup>2</sup>.

из них специализированных (перечислить): география, биология, физика, химия, информатика, мастерские, спортивный зал.

1.5. Данные о наличии материально-технической базы: - 1 спортивный зал площадью 212 м<sup>2</sup> на первом этаже. Зал оснащён достаточным количеством оборудования и тренажеров для проведения занятий;

- библиотеку на 31 332 экземпляров справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы;

- один современный компьютерный кабинет, оснащенный интерактивным и мультимедийным оборудованием.

- три мобильных класса, оснащенный интерактивным и мультимедийным оборудованием, имеющий высокоскоростную связь с Internet;

- кабинет обслуживающего труда с современной кухней и швейным цехом;

- кабинет технического труда со столярной и слесарной мастерской;

- для всех кабинетов приобретено и используется в учебных целях мультимедийное оборудование.

Наименование объекта	Кол-во мест	м <sup>2</sup>	Оборудование	Среднегодовой охват учащихся
Столовая	100	83	Холодильники(3шт), электроплиты(3шт), электромясорубка, жарочный шкаф, мармитная линия, электросковорода,овощерезка, бойлер посудомоечная машина	160 (чел)
Актовый зал	100	83	-	-
Библиотека	8	53,6	Столы (4шт), ксерокс, компьютер, АРМ	2000
Читальный зал	8	53,6		1000
Спортивный зал	25	212,176	Брусья гимнастические, конь гимнастический, тренажер, силовая установка, столы для тенниса, мячи, беговая дорожка	3000
Мастерские для мальчиков	15	120	Станок по дереву, станок комбинированный по дереву, электролобзик, фрезер ручной электрический, электродрель	
Мастерские для девочек	15	120	Швейные машинки (8 шт), кухонный гарнитур, электроплита, кухонный комбайн, микроволновая печь, оверлок	
Компьютерный класс	10	53,8	Столы компьютерные, кресла для учащихся, доска интерактивная, проектор (1шт), экран навесной, компьютеры (10 шт. ученических), 2 стола для преподавателя, ящик программного обеспечения, доска	

			маркерная, сканер, принтер лазерный.	
Медицинский кабинет	1	16,1	Холодильник, ростометр, сухожаровой шкаф, тумба медицинская, сейф, весы напольные, стерилизатор, ширма медицинская, столик медицинский, тонометр, сумка медицинская	
Процедурный кабинет	1	16,1	Холодильник, шкаф, тумба медицинская, сейф, ширма медицинская, столик медицинский, сумка медицинская, бойлер, ящик для документов металлический.	

#### 1.6 Перечень учебных кабинетов и их площадь

Наименование объекта	Кол-во мест	метров <sup>2</sup>	Единиц ценного оборудования
Кабинет № 4 (музыка)	25	62,6	3
Кабинет № 5 (начальные классы)	25	49,3	20
Кабинет № 6 (начальные классы)	25	49	3
Кабинет № 7 (начальные классы)	25	48	20
Кабинет № 8 (начальные классы)	25	47	3
Кабинет № 9 (начальные классы)	25	63	20
Кабинет № 11 (начальные классы)	25	49	20
Кабинет № 10 (физики)	25	82,1	11

Кабинет № 12	25	48	3
Кабинет № 13	25	49	2
Кабинет № 14	25	48	3
Кабинет № 15	25	47	3
Кабинет № 16	25	63	3
Кабинет № 17 (химия)	25	98	4
Кабинет № 19 музей		22	

### 1.7 Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	128 Кбит/с
Количество Internet - серверов	0
Наличие локальной сети	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	26
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	41
-из них используются в учебном процессе	35

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	13
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	7

### **1.8 Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Книжный фонд	31 322
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	23,3 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации, в том числе не старше 5 лет	5,8 %
Количество подписных изданий	15

## 2.3 . Организация образовательного процесса

Школа занимается в одну смену в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2- 8 классов составляет 35 недель , 9 класса - 34 недели, для обучающихся 1 класса - 33 недели. Каникулы - 30 календарных дней в течение учебного года. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса - 1 неделя в феврале.

Время начала уроков - 8 часов 30 минут.

В первом классе, обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. В первом полугодии используется метод постепенного наращивания учебной нагрузки (ступенчатый режим обучения). В сентябре – октябре проводятся по три урока продолжительностью 35 минут каждый. Во второй четверти по четыре урока продолжительностью 35 минут. Во втором полугодии продолжительность уроков по 40 минут.

В первой четверти 2 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Со 2 по 8 класс продолжительность урока - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут, после 5 урока -15 минут.

Режим занятий обучающихся:

08.00 - 08.30 - организационные мероприятия;

08.30 - 15.10 - учебные занятия;

15.00 - 18.00 - дополнительные занятия, консультации, работа кружков, объединений;

15.00 - 19.30 работа спортивного зала.

По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения - 4 года), 1- 4 классы; основное общее образование (нормативный срок усвоения - 5 лет), 5- 9 классы. После уроков дети занимаются в группе продлённого дня, посещают кружки, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

В школе обучается 207 человек, средняя наполняемость по школе – 19 учащихся.

По уровням образования:

Первый уровень 1 - 4 классы - четыре класса - 88 учащихся; средняя наполняемость по начальной школе - 22 учащихся

Второй уровень (5 - 9 классы) - 7 классов – 119 учащихся; средняя наполняемость – 17

Количество ГПД - 2 наполняемость, которых: 1 группа – 25 2 группа – 27 учащихся

## 2.4 Краткая характеристика социального окружения

### Социальный паспорт школы

Критерии	Сентябрь
1. Всего детей в школе.	211
- кол-во учащихся, состоящих на ВШК	9
- кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	5
- кол-во учащихся, состоящих на учете в ОДН	5
2. Всего семей.	192
3. Количество детей в семьях:	267
4. Характеристика семей	
Неполная семья (мать)	63
- кол-во уч-ся ОШ, воспитывающихся в этих семьях	78
Неполная семья (отец)	2
- кол-во уч-ся ОШ, воспитывающихся в этих семьях	2
Многодетных семей	29
- кол-во уч-ся ОШ, воспитывающихся в этих семьях	89
Опекаемых семей	5
- кол-во уч-ся ОШ, воспитывающихся в этих семьях	6
Малообеспеченных семей	55
- кол-во уч-ся СОШ, воспитывающихся в этих семьях	65

Всего семей социального риска	6
- кол-во уч-ся ОШ, воспитывающихся в этих семьях	14
5. Занятость родителей	
Всего родителей	322
- работники государственных учреждений	90
- военнослужащие, в т.ч. сотрудники МВД, ФСБ	50
- работники частных предприятий	70
- работники рыбопромыслового и морского флота	41
- временно безработные	33
- домохозяйки	24
- пенсионеры	5
- родители-инвалиды	3
- родители с асоциальным образом жизни	6

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей;
- отсутствие в микрорайоне центра дополнительного образования;
- учреждения образования в микрорайоне улицы Рябиковская: Детский сад № 47 "Сказка", ДЮСШ № 5.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходятся общешкольные, классные родительские собрания, консультации педагогов, проводятся совместные мероприятия с

родителями.

Для дошкольников микрорайона ежегодно с ноября по май работает «Школа будущего первоклассника», основная цель которой - помощь в адаптации детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

## **2.5. Итоги реализации Программы развития МБОУ «МБОУ Основная школа № 6» за 2010-2015 годы**

Анализ проведённой работы школы за последние годы, даёт основание считать, что педагогический коллектив продолжает решение задач по развитию умственного, нравственного, социального и физического потенциала обучающихся. Всем обучающимся создаются необходимые условия для его личностного роста, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

В период с 2010-2015 годов активизировалась работа по внедрению инноваций в деятельность школы, развивалось общественное управление и внешние связи школы, разработана система поощрения учителей показывающих высокие результаты.

Проблема повышения качества образования для школы являлась одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

## Результативность успеваемости обучающихся (за последние 5 лет)

учебный год	количество учащихся в ОУ на конец года	количество учащихся на I образовательной ступени	I образовательная ступень обучения														
			2 классы				3 классы				4 классы				ИТОГО		
			количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся	количество неуспевающих	количество учащихся, %	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих
2010-2011	201	73	31	4	12	2	24	0	8	1	18	1	10	0	4	30	3
2011-2012	197	75 Без 1-х классов	29	0	11	3	27	3	12	4	19	0	5	0	3	28	3
2012-2013	224	92	37	3	15	1	29	0	9	2	26	3	13	4	6	37	7
2013-2014	229	101	37	0	14	2	37	2	15	0	27	1	7	1	2	36	3
<b>2014-2015</b>	<b>232</b>	<b>101</b> Без 1-х	<b>26</b>	<b>2</b> 7,7%	<b>10</b> 39%	<b>6</b> 23%	<b>35</b>	<b>0</b> 0%	<b>15</b> 43%	<b>3</b> 8,6%	<b>40</b>	<b>1</b> 2,5%	<b>14</b> 35%	<b>1</b> 2,5%	<b>3</b> 3%	<b>39</b> 38,6%	<b>10</b> 90,1%

учебный год	количество учащихся в ОУ	II образовательная ступень обучения														
		5 классы				6-8 классы				9 классы				ИТОГО		
		количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «5» (%)	Учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	количество учащихся	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих	учатся на «5» (%)	учатся на «4 и 5» (%)	количество неуспевающих
2010-2011	201	30	0	3	2	56	1	10	4	14	1	5	0	100	18	4
2011-2012	197	18	1	5	1	53	0	10	5	15	0	3	0	1	18	6
2012-2013	95	18	0	5	0	70	1	8	8	7	0	3	0	1	16	8
2013-2014	109	27	2	9	3	69	0	8	16	13	0	1	2	2	18	21
<b>2014-2015</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>1</b> 4%	<b>8</b> 31%	<b>3</b> 12%	<b>55</b>	<b>1</b> 2%	<b>13</b> 24%	<b>6</b> 11%	<b>21</b>	<b>0</b> 0%	<b>1</b> 5%	<b>6</b> 29%	<b>2</b> 2%	<b>22</b> 22%	<b>10</b> 10%

**Сведения о формах документов государственного образца, выданных учащимся по окончании образовательного учреждения**

**(за последние 5 лет)**

<b>Основное общее образование (9 класс)</b>					
Учебный год	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество учащихся, получивших аттестат особого образца (аттестат об основном общем образовании с отличием)	Количество учащихся, выпущенных со справкой	Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения
2009-2010	19	19	0	0	0
2010-2011	13	13	2	0	0
2011-2012	15	15	0	0	0
2012-2013	7	7	0	0	0
2013-2014	13	11	0	1	0
2014-2015	21	20	0		1

**Результаты реализации Программы развития МБОУ «Основная школа № 6» за 2010-2015 годы**

Положительные результаты	Факторы, препятствовавшие реализации программы
<p>1. Накоплен опыт комплектования 1-ых и 5-х классов.</p> <p>2. Разработаны и внедрены методики оценки уровня психологической готовности ребенка к обучению.</p> <p>3. Организована работа «Школы будущего первоклассника».</p> <p>4. Заключены договоры с детскими садами №20 , № 47 о совместной деятельности.</p> <p>6. Разработана система психологического сопровождения всех классов.</p>	<p>1. Наличие конкурентов среди школ микрорайона .</p> <p>2. Конкурентоспособность школы снижают факторы: стереотип общественного мнения: «основная школа не может конкурировать со средней», «после окончания начальной школы нужно определить ребёнка в среднюю школу».</p>
<b>Введение и эффективного использования современных образовательных технологий</b>	
<p>1. В школе проводились педсоветы, совещания, семинары по проблемам: использование ИКТ в образовании, исследовательские методы в образовании, использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Часть педагогов овладели исследовательскими методами. Опыт их работы обобщен в статьях и методических разработках</p> <p>2. Изучен и активно внедряется системно-деятельностный подход в образовании.</p> <p>3. Успешно применяются образовательном процессе ИКТ -</p>	<p>1. Недостаточно используются в повседневной практике современные образовательные технологии.</p> <p>2. Всем педагогам необходимо активнее внедрять системно-деятельностный подход.</p> <p>3. Требуется совершенствования диагностический инструментарий уровня развития обучающихся результативность работы педагогов. Только часть педагогов овладела исследовательскими методами, что недостаточно для раскрытия потенциала обучающихся.</p>

технологии, проектные и исследовательские методы, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.	
Активизировалась работа по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады школьников, по предметным олимпиадам, проводимым центром «Эврика»	Нежелание ряда педагогов из-за перегрузки или по другим причинам готовить обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней.

Анализируя работу по реализации Программы развития можно сделать вывод, что количество учащихся школы стабильно. Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии. Из года в год идет освоение всеми учащимися образовательной программы, формируются навыки исследовательской деятельности. Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных задач, способствующих формированию нового образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование с учетом особенностей социума, личностно-ориентированного и личностнодеятельностного подходов; благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного общего образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития школы. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно системные и последовательные изменения в отрасли, обеспечившие государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникационных технологий.

### Раздел 3. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития школы был проведён SWOT- анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

<b>Сильные стороны внутренней среды</b>	<b>Слабые стороны внутренней среды</b>
1. Наличие инициативного педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса</li> </ul>
2. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно эффективная система внутренней оценки качества образования</li> </ul>
3. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования</li> </ul>
4. Использование в образовательном процессе современных образовательных и ИКТ-технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса</li> </ul>
5. Использование информационных ресурсов, наличие у многих педагогов интернет-публикаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая система работы с мотивированными учащимися в проектной деятельности, подготовке к олимпиадам по предмету</li> </ul>
6. Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность, участие в конкурсах различного уровня, повышение уровня патриотического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Унификация содержания и форм деятельности учащихся , ориентированных на среднего ученика</li> </ul>
<b>Возможности внешней среды</b>	<b>Угрозы внешней среды</b>

1. Развитие имиджа как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонтанное изменение педагогического состава</li> </ul>
2. Финансовая поддержка за счет включения в различные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Миграционные процессы, связанные с притоком беженцев из ближнего зарубежья</li> </ul>
3. Сотрудничество с социальными партнёрами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие конкурентных отношений со средними школами</li> </ul>
4.Повышение престижа профессии педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост напряжённости труда, конфликтности между участниками образовательных отношений</li> </ul>
5.Переоценка ценностей в сторону здорового образа жизни, активной жизненной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некомпетентность родителей в вопросах воспитания, нежелание сотрудничать с педагогическим коллективом</li> </ul>

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Стратегия развития опирается на внутренний потенциал школы при достаточном финансировании всех инноваций и поддержке преобразований педагогическим коллективом, родителями, обучающимися, социальными партнёрами.

### 3.1. Анализ проблем и их причин

Основной проблемой образовательного процесса в МБОУ «Основная школа № 6» является невысокое качество знаний. Главная причина коренится в изменяющихся условиях внешней среды: ослаблении интереса молодежи к чтению, потребительском отношении к знаниям, изменившейся мотивации на обучение по отдельным предметам. Общая прагматизация сознания молодого поколения, причиной которой стала активно развиваемая средствами массовой информации и рекламой установка на потребление, в том числе и знаний, неизбежно приводит к ослаблению сознательности в обучении. Необходимость получения знаний, не может заменить потребность в получении знаний.

Изменить данную ситуацию достаточно сложно в связи с тем, что она носит общесоциальный характер. Кроме того, мониторинг успеваемости с достаточной очевидностью свидетельствует, что эти общие тенденции к снижению интереса к обучению в школе имеют свою специфику. Статистика показывает, что периодические колебания качества знаний в значительной степени зависят от состава того или иного класса и в связи с этим не могут стать показателем какой-либо тенденции, так как лишены системности.

Одной из причин возможного снижения качества образования является отсутствие в городе учителей по ряду специальностей. Традиционно дефицитными в крае были учителя математики, на данный момент дефицит ощущается по этому предмету. Особую тревогу вызывает отсутствие молодых специалистов по таким предметам, как русский язык, начальные классы.

Более частный характер носит проблема недостаточной инновационной активности некоторых педагогов. Инновация - результат мотивационных процессов в сознании личности. Привлечь учителей к инновационной активности сложно, однако мотивационные инструменты существуют. В школе используются как материальная форма поощрения педагогов, так и система нематериального стимулирования педагогически активных учителей.

Одной из причин возможного снижения качества образования является отсутствие в городе учителей по ряду специальностей. Традиционно дефицитными в крае были учителя математики, на данный момент дефицит ощущается по этому предмету. Особую тревогу вызывает отсутствие молодых специалистов по таким предметам, как русский язык, начальные классы.

Более частный характер носит проблема недостаточной инновационной активности некоторых педагогов. Инновация - результат мотивационных процессов в сознании личности. Привлечь учителей к инновационной активности сложно, однако мотивационные инструменты существуют. В школе используются как материальная форма поощрения педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью, так и система нематериального стимулирования педагогически активных учителей.

Анализируя состояние образовательной среды в школе в целом, отметим, что коллектив учебного заведения работает слаженно и организовано. Коллектив обучающихся в целом мотивирован на обучение и активен в осуществлении внеурочной деятельности. В школе созданы все условия для развития и совершенствования педагогов и их профессионального мастерства. Управление школой осуществляется на основе принципа демократизации управления, приветствуется коллегиальное принятие ответственных решений, руководство открыто для конструктивных предложений.

## Раздел 4. Цели и задачи Программы развития

### Цель Программы развития:

Обеспечение доступности качественного образования, создание условий для развития личности, с высокой готовностью к самообучению, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия

### Задачи:

1. Обновить содержание образования согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО. Обеспечить права ребёнка на качественное образование.
2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.
3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся.
4. Формировать высокую культуру всех участников образовательного процесса.
5. Совершенствовать механизмы управления школой, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

### Направления деятельности

1. Развитие ученика, с тем чтобы научить ученика самого добывать знания и истины, т.е. собственным умом.
2. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.
3. Реализация развивающего обучения через продуктивную деятельность обучающихся с учетом требований новых

федеральных образовательных стандартов, возрастной психологии и личностно-ориентированного подхода.

4. Обеспечение качества образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющим быстро приспосабливаться к постоянным изменениям современного мира.
5. Формирование здорового образа жизни на основе воспитания бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью.
6. Социализация обучающихся на основе педагогического сотрудничества учеников, педагогов и родителей в системе ученического самоуправления, расширение межведомственных связей с внешкольными учреждениями и развитие системы дополнительного образования.

#### **4.1. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние**

Прогнозируемое развитие школы требует формулировки стратегических направлений, в рамках которых будет осуществляться развитие.

Структура программных мероприятий опирается на классическую структурную модель организации деятельности образовательной организации:

1. Организационно-управленческая стратегия и тактика. Организация учебной деятельности.
2. Воспитательная работа в школе.
3. Методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса.
5. Развитие системы дополнительного образования.

## 4.2 Основные механизмы реализации Программы развития

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация подпрограмм и проектов (Приложения).

Управление в школе осуществляется с учётом принципа единоначалия и самоуправления.

Основными задачами управления являются:

- обеспечение сохранения и поддержки образовательного процесса посредством его планирования, организации, мотивации педагогов и обучающихся и контроля за ходом образовательного процесса;
- обеспечение достижения целей, стоящих перед образовательным учреждением как в данный момент, так и в перспективе.

Модель управления школой, существующая на данный момент, может быть квалифицирована как линейно-функциональная.

При линейно-функциональной организации управления каждое подразделение имеет своего руководителя. Руководители методических объединений подчиняются заместителям директора, а заместители директора – директору.

## Раздел 5 Организационно-управленческая стратегия и тактика

Подразделения формируются на основе своего функционального предназначения.

В системе управления школой такая модель подвергается неизбежной модификации с учетом специфики деятельности образовательного учреждения.

С учетом совмещения принципов единоначалия и самоуправления линейно- функциональную модель может быть дополнена матричной моделью. Матричная модель позволяет укрепить горизонтальные управленческие связи и дает возможность вовлекать в управление значительное количество представителей других органов управления с совещательной функцией.

Одним из принципов современной теории управления является принцип коллегиальности, вовлечение в процесс управления как можно большего количества членов коллектива, что позволяет обеспечить заинтересованность всех участников процесса в реализации принятых управленческих решений.

Совершенствование системы управления школы привело к возможности реализовать принцип сетевого управления внутри учебного учреждения, хотя традиционно сетевая структура управления расценивается как способ управленческого объединения нескольких организаций и предприятий. В образовательном менеджменте сетевой принцип управления часто расценивается как разновидность матричного. Особенностью сетевого управления является горизонтальная структура, т. е. осуществляется коммуникация не начальника с подчиненным, а равноправных людей при их прямых контактах друг с другом. В управлении школой сетевой принцип используется как дополнительный и накладывается на линейно-функциональную модель управления.

Преимуществом сетевого управления является мобильность системы, которая выполняет управленческие функции:

рабочие группы с руководителем во главе формируются для выполнения какой-либо конкретной временной задачи.

Одной из особенностей формирования управленческой системы в современных условиях является то, что системно-функциональный подход в управлении сменяется так называемым интерпретационным подходом, подразумевающим большую гибкость, использование «мягких технологий» в управлении. Руководитель не может опираться только на авторитет своего статуса - он должен завоевывать персональный авторитет. Грамотный руководитель максимально использует стимулирующие методы управления, делая акцент на моральном стимулировании, что для работников интеллектуальной сферы порой важнее, чем стимулирование материальное. Основными направлениями развития учебной деятельности школы в прогнозируемый период являются:

1. Повышение качества знаний обучающихся в условиях перехода на ФГОС ОО.
2. Информатизация процесса обучения и расширение зоны использования новых педагогических технологий.

Повышение качества знаний обучающихся всегда считалось основной задачей процесса обучения. Особое значение этот процесс приобретает в условиях перехода к новым стандартам обучения. Сложно регулируемые факторы внешней среды, оказывающие влияние на качество знаний учеников, должны быть скомпенсированы системой образовательных мер, разработанных внутри образовательной организации. Основные принципы развития процесса обучения в прогнозируемый период - системность и ступенчатость. В процессе освоения ФГОС выделяется ряд приоритетных учебных задач, главная из которых - повышение качества обучения.

## 5.1. Организация учебной деятельности

Учебные занятия 5- 9 классов проводится в 1 смену. Режим работы в них осуществляется по 5 - дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков 45 минут. Учебный год имеет продолжительность - 35 учебных недель, а число уроков в день не более 7.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, английский язык);

математика и информатика (математика, информатика);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

естественнонаучные предметы (биология);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на изучение в 5 классах следующих предметов:

«Информатика» (0,5 часа в неделю), Биология (0,5 часа в неделю), «Русский язык» (0,5 часа в неделю). «Математика» (0,5 часа в неделю).

В 6 классах следующих предметов: «Информатика» (0,5 часа в неделю), Биология (0,5 часа в неделю).

В 7 классах следующих предметов: «География Камчатки» (0,5 часа в неделю), История Камчатки (0,5 часа в неделю).

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «История России», «Обществознание», «Литература» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания и включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Третий час физической культуры в условиях пятидневной учебной недели реализуется за счет часов за счет посещения учащимися спортивных секций: «Ритмика», «Волейбол», «Баскетбол», функционирующих в школе.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников: предметные олимпиады, конкурсы, проектную деятельность; предметные недели и др.

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, на основании договоров о сотрудничестве: ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 4, ДЮСШ № 5;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся разработаны курсы с небольшим учебным объемом, предусмотрена возможность выбора курсов учащимися (в том числе возможность свободного перехода с одного курса на другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Качество образования - универсальная характеристика образовательной системы, складывающаяся из многих составляющих. Принципы реализации системы менеджмента качества в образовательном учреждении представляют собой трехчастную структуру: мониторинг - анализ - улучшение. Именно эта универсальная структура позволяет добиваться определенного развития системы обучения. Основной функцией системы качества становится постоянный контроль, позволяющий планировать дальнейшее улучшение. Поэтому важнейшей задачей в сфере учебной деятельности является усовершенствование системы контроля знаний обучающихся. Наряду с традиционными формами контроля (контрольные

работы, самостоятельные работы, тесты) планируется введение системного электронного тестирования по ряду дисциплин, начиная с 5 класса. Ступенчатое восхождение данной формы проверки к старшей школе позволит обучающимся адаптироваться к технологии тестирования. Для введения системного электронного контроля необходимо продолжить создание электронного банка данных по базовым предметам и разработать график тестирования. Насущной необходимостью в этих условиях является наличие специальных кабинетов для тестирования и специалиста в области программирования и обслуживания тестовых программ.

Требования ФГОС ОО подразумевают развитие аналитического и творческого мышления школьника. Таким образом, система контроля не может ограничиться тестированием фактографических знаний обучающихся. Необходимо разработать формы контроля на основе деятельностного принципа.

Под расширением зоны новых педагогических технологий подразумевается как раз актуализация интерактивного компонента обучения как на уровне освоения знаний, так и на уровне их контроля. Инновационные технологии позволяют рассматривать учебную деятельность как непосредственную форму активности самого ученика. Учебно-практические исследования являются способом творческого обучения детей, начиная с младшего школьного возраста, что позволит построить процесс образования на деятельностной основе. Развитие элементов учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и навыков систематической исследовательской работы начинается на уроках и продолжается во внеурочной деятельности при помощи структуры дополнительного образования и воспитания.

Для учеников среднего и старшего звеньев обычной практикой обучения должны стать подведение итогов по теме в форме защиты проекта, выполнения исследовательского задания, зачета и др. Использование данных технологий на этапе контроля становится возможным только при условии их постоянной апробации в процессе самого обучения. Формы интерактивного обучения, реализующие системно-деятельностный подход в обучении, будут способствовать развитию

метапредметных компетентностей учеников.

В целях оптимизации процесса обучения в школе и корректировки учебных нагрузок планируется провести корректировку учебных программ и создать «листы согласования» по предметам, позволяющих уменьшить учебную нагрузку на ребенка. Все это должно быть реализовано в комплексе с развитием здоровьесберегающих технологий.

## **5.2. Управление реализацией Программы развития**

Управление программой основывается на принципах:

- системности;
- регулярности;
- прозрачности.

Система управления программой базируется на модели управления, заложенной в системе менеджмента качества образовательного процесса: мониторинг - анализ - улучшение. Такая система способствует пошаговому осуществлению программы, при этом реализуется возможность на основе мониторинга текущих процессов проводить анализ их результативности и предпринимать корректирующие действия в случае их необходимости. Мониторинг реализации программы осуществляется по всем заявленным выше направлениям. Частота мониторинговых действий определяется конкретными условиями реализации мероприятий направления и проводится в формах, адаптированных к конкретному виду деятельности.

### **Система мониторинговых мероприятий и их периодичность**

№	Направление деятельности	Вид мониторинга	Периодичность
1.	Управление школой	Аналитические отчеты на педагогических советах и производственных совещаниях	Два раза в год
2.	<b>Учебная деятельность:</b>		
	- входной мониторинг;	Аналитические сообщения о результатах входных работ на заседаниях МО	Раз в четверть
	- промежуточный мониторинг;	Аналитический отчет на заседании МО. Педагогический совет по итогам полугодия	Раз в полугодие
	- итоговый мониторинг;	Аналитические отчеты по результатам ГИА	Раз в год для выпускных классов
	- тестирование	Отчеты заместителей директора по УВР	В соответствии со специальным графиком
3.	<b>Воспитательная работа:</b>		

	- текущий мониторинг;	Аналитические отчеты на заседаниях методических объединений классных руководителей и педагогических советах.	Не реже двух раз в год
	- итоговый мониторинг	Итоговый отчет заместителя директора по ВР.	Раз в год
	- повышение квалификации педагогов;	Отчеты заместителя директора по УВР	В соответствии со специальным графиком
	- аттестация педагогов	Отчеты заместителя директора по УВР	Раз в год
	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности.	Отчеты психолога на совещаниях. Тестирование	Раз в год В соответствии с индивидуальным графиком
	Система дополнительного образования	Отчеты заместителя директора по ВР (сектор дополнительного образования) на совещаниях	Не реже двух раз в год

### **5.3. Сроки и этапы реализации Программы**

- **Первый этап (2015-2016 год)**
- **Основной этап (2017-2019 годы)**
- **Обобщающий этап (2020 год)**

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям: повышение качества общего образования; выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования; повышение функциональной грамотности выпускников школы; улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования: профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам); расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам); расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

### **5.4. Финансовое обеспечение Программы школы**

От грамотного подхода к данному вопросу зависит материальное обеспечение, кадровое, и имидж учреждения, так как финансовое направление является тем эффективным инструментом, который обеспечивает четкое функционирование организации, в том числе образовательной, содействует ее развитию, способствует эффективности работы коллектива.

Финансирование школы осуществляется из трех источников:

- за счет средств федерального бюджета (заработная плата, программы, субвенция);
- за счет средств муниципалитета (содержание здания, ремонтные работы, платежи, мебель);
- за счет внебюджетных средств (мероприятия, приобретение костюмов и другое).

С учетом этих поступлений разрабатывается «План финансово-хозяйственной деятельности», утверждаемый директором школы после согласования с Учредителем. План финансово-хозяйственной деятельности (далее - ПФХД) состоит из нескольких разделов, включающих:

1. Цели деятельности учреждения в соответствии с федеральными законами, иными нормативно-правовыми актами.
2. Виды деятельности организации, относящиеся к основным в соответствии с Уставом - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, дополнительного) образования.
3. Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества.
4. Иная информация.

Особенно важны разделы «Показатели по поступлениям и выплатам учреждения» за счет субсидии на выполнение муниципального задания и «Показатели по поступлениям и выплатам на иные цели», в которых дается полная картина финансирования школы: от заработной платы до ремонтных работ, приобретения материалов, мебели, и прочее.

Также большое значение имеет раздел, в котором отражено финансирование на плановый период двух-трех лет вперед. Это позволяет ориентироваться в дальнейшем материально-финансовом обеспечении учреждения. Завершающими разделами ПФХД являются «Анализ численности работников и фонд оплаты труда» и «Расчет размера крупной сделки», что является основой при заключении договоров, реализации ФЗ- 44.

ПФХД является основным документом финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивающим законность и стабильность работы учреждения. Расходы утверждаются на финансово хозяйственный год с помесечной разбивкой, требующей неукоснительного исполнения. Финансирование происходит по трем основным группам расходов:

- текущие расходы;

-трансферты;

- капитальные расходы.

*Текущие расходы* - это та часть расходов, которая обеспечивает финансирование в форме субсидий и субвенций.

*Трансферты* - это бюджетные средства для финансирования обязательных выплат работникам: пособий, компенсаций, пенсий и т.д.). *Капитальные расходы* - это та часть расходов, которая обеспечивает расходы на проведение ремонта, инвестиционную и инновационную деятельность и др. Группы расходов состоят из предметных статей, детализирующих направления расходования средств.

Оплата труда работников планируется по педагогам, административно - хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу отдельно и образует тарифный фонд. Кроме того предусматривается надтарифный фонд заработной платы на установление стимулирующих выплат, которые отражены в одном из приложений «Положение об оплате труда». Сумма тарифного и надтарифного фондов - это общий фонд оплаты труда.

В целом финансирование осуществляется через бюджетные и внебюджетные поступления:

### **Бюджетные**

1. Текущие расходы - это нормативное финансирование текущих расходов.

2. Капитальные расходы (программно-целевое финансирование): финансирование расходов по выполнению федеральной, региональной или муниципальной программ;

### **Внебюджетные**

1. Благотворительные взносы юридических и физических лиц: на развитие материально-технической базы; другие нужды.

2. Деятельность, не связанная с образовательным процессом, - аренда помещений.

Информация о расходах от внебюджетной и бюджетной деятельности публикуется на сайте школы, региональных и муниципальных сайтах соответствующей направленности, предоставляется всем участникам учебно-воспитательного процесса: педагогам, родителям и обучающимся. Также все субъекты образовательного процесса знакомятся с задачами финансового плана школы на текущий год. Какие-то задачи могут корректироваться, но основные пункты остаются неизменными:

- проведение исследований с целью определения содержания потребностей в создании образовательных и дополнительных услуг;
- анализ потребностей и их соотношение с ресурсными возможностями школы;
- укрепление материально-технической базы.

Чтобы грамотно планировать финансовую деятельность учреждения, нужно глубоко изучать вопрос, анализировать ситуацию с привлечением внебюджетных средств, а затем реализовывать запланированное.

Алгоритм планирования финансовой деятельности. Любые планы, действия, работы по привлечению средств должны быть направлены на развитие школы, стабилизацию и укрепление ее финансово-экономического положения. Для достижения этой цели требуется одновременно решать следующие задачи:

1. Обеспечение рационального использования внутрисистемных ресурсов (в первую очередь, бюджетных).
2. Создание механизмов привлечения дополнительных финансовых ресурсов (через дополнительные услуги, спонсорские средства, гранты, благотворительные пожертвования).
3. Оптимизация системы оплаты труда.

Комплексное решение этих задач позволит создать хорошие условия для реализации учебно-воспитательных целей, укрепит материально-техническое оснащение школы, привлечет профессиональные кадры, расширит возможности учреждения для развития.

## **5.5 . Ресурсное обеспечение выполнения Программы**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

### а) нормативно-правовое:

Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.

1. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
2. Формирование и утверждение пакета документов по деятельности школы.
3. Формирование документов по выполнению государственных программ по предметам.
4. Создание образовательной программы основного образования в связи с введением ФГОС второго поколения.

### б) информационное:

Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

родительские собрания; производственные собрания; педсоветы.

в) мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

г) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в МО, по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

д) организационное:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

е) материально -техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хозяйственных материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

## Раздел 6 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение сформированности учебных компетенций обучающихся, их духовно-нравственной культуры и социальной ответственности.

2. Модификация форм и методов управления школой с учетом современных условий, создание инновационной системы управления, ориентированной на принципы комплексности и коллегиальности.

3. Широкое внедрение новых образовательных технологий, развитие системы информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса, создание единого информационного пространства школы.

4. Повышение профессионального уровня педагогов на основе их приобщения к активной научно-методической деятельности, развитие мотивации к их постоянному самосовершенствованию и способности решать образовательные задачи в рамках модернизации российского образования и в условиях перехода на ФГОС ОО.

5. Обновление содержания воспитательной системы, создание разветвленной системы дополнительного образования, способствующей формированию всесторонне развитой личности обучающегося.

6. Укрепление здоровья, снижение заболеваемости обучающихся, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни.

7. Укрепление традиций школы, создание образа школы как единого образовательного пространства, интегрирующего усилия педагогов и родителей по формированию гармоничной личности ребенка.

1. Укомплектованность педагогическими кадрами, стабильность педагогического коллектива.

2. Положительная динамика количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

3. Распространение передового педагогического опыта (выступления педагогов на конференциях, конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикация методических материалов).
4. Отрицательная динамика негативных явлений в молодежной среде.
5. Увеличение численности учеников, занятых в системе дополнительного образования.
6. Снижение заболеваемости, травматизма среди обучающихся.
7. Количество персональных компьютеров на одного обучающегося, количество часов доступа в сеть «Интернет», оснащенность мультимедийным оборудованием и другими техническими средствами учебных кабинетов, мастерских
8. Стабильность контингента обучающихся.
9. Соответствие программ дополнительного образования, факультативов, курсов по выбору образовательным потребностям обучающихся.
10. Положительная динамика удовлетворенности всех участников образовательного процесса.
11. Привлечение средств в бюджет организации.

**Ожидаемые внешние и внутренние результаты финансового планирования:**

внешние: повышение доступности образования, создание условий для воспитания нравственной личности, гражданина и патриота;

внутренние: повышение статуса учреждения, имиджа школы, укрепление материальной базы, финансовая устойчивость.

## 6.1. Индикаторы программы развития

	Наименование индикатора	Существующий	Планируемый
1.	Уровень обученности	92%	93%
2.	Качество знаний (в процентном соотношении)	32%	34%
3.	Качество знаний на итоговых выпускных экзаменах:		
	- ОГЭ	83%	100%
4.	Количество ежегодных победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов различного уровня:		
	- олимпиады муниципального уровня	1	2
	- олимпиады краевого уровня	0	1
5.	Количество выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения (в % к общему количеству)	97% (3% в армии)	100%
6.	Укомплектованность школы педагогическими кадрами (в % к количеству ставок)	100%	100%

7.	Число педагогов, имеющих первую и высшую категории	20%	30%
8.	Количество апробированных элективных курсов	4	6
9.	Количество структур дополнительного образования:		
	- на бюджетной основе.	6	8
	- на внебюджетной основе	0	2
10.	Объем средств, вложенных в материально-техническую базу	до 1 млн. рублей в год	До 1,5 млн. рублей в год
11.	Количество ежегодных методических публикаций:		
	- сборников методических и методических работ.	1	2

## Раздел 6.2 Образ выпускника

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени. Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе развития учреждения. Выстраивая образ выпускника школы, можно исходить из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника -это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

*Выпускник основной общеобразовательной школы овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:*

- а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
- б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
- в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
- г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной.
- д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

- е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самоконтроля, личной рефлексии.
- ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности.

*Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья и личностного самосовершенствования:*

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Компетенция направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

*Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- уровень сформированности мотивационного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус,

пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.
- уровень умения ориентироваться в окружающем мире, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

*Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:*

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме;
- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

*Уровень сформированности культуры личности:*

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

*Уровень сформированности учебно-познавательной компетенции.*

Ученик овладевает креативными навыками деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных

ситуациях, методами решения проблем.

*Уровень сформированности информационной компетенции.*

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

В 9 классе в компоненте образовательного учреждения вводятся элективные курсы в количестве 2 часов по выбору.

*Учебные программы, используемые в образовательном процессе.*

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

*Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии:*

лично-ориентированного обучения,

дифференцированного обучения,

информационно - коммуникативного обучения,

метод проектно - исследовательской деятельности,

метод индивидуальных достижений учащихся «Портфолио».

## **Раздел 7 Перечень подпрограмм. Целевые проекты:**

«Качество обучения».

«Кадровое обеспечение образовательного процесса».

«Программное обеспечение содержания образования».

«Внедрение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

«Познание. Творчество. Спорт».